**论基于OBE教育理念的大学英语目标管理教学[[1]](#footnote-0)**

**孙晓波[[2]](#footnote-1) 卢普庭[[3]](#footnote-2)**

1.鞍山师范学院外国语学院 114000 辽宁鞍山；2.江西农业大学外国语学院，330045，江西南昌

[**摘要**]成果导向教育（Outcomes-based Education，缩写为OBE）是一种先进的教育理念，在美国、澳大利亚等一些国家已有了多年的理论与实践探索，至今已形成了作为高等教育、特别是高等工程教育的指导理念，本文试图以OBE教育理念为指导，对我校大学英语课程教学进行目标管理模式的改革实践，有效地提高课程教学和人才培养质量，为促进地方经济发展提供有力支持。

[**关键词**]：**OBE, 大学英语, 目标管理, 教学**

**[中图分类号] [文献标识码] [文章编号]**

**Objective Management in College English Teaching Based on the Concept of OBE**

**[Abstract****]** The OBE (Outcomes based Education)concept is a new and advanced education theory. Some countries , such as American and Australia, have years of theoretical and practical exploration. It has been formed as a guiding concept for higher education, especially higher engineering education. Under the guidance of OBE education concept, this paper attempts to reform and practice the management model of college English teaching, to effectively improve the quality of College English teaching and personnel training, and provide strong support for promoting local economic development.

**[Key Words]** OBE; College English;MBO (management by objectives); teaching

近年来，我国的政治经济文化迅速发展，我国已经稳稳地站在了世界舞台的正中央。为此，我国正在实施高等教育的国际化，努力实现教育理念、教育方法和教育手段与国际接轨。2016年，我国正式为《华盛顿协议》的第18个成员国，该协议最主要的一个教育理念就是OBE（Outcome-based Education）。从此，国内的许多高校开展了OBE理念指导下的教学改革，并将OBE作为高等教育、特别是高等工程教育的指导理念，以提高工程技术人才的培养质量[1]。（李志义，2015：32）。根据这一理念的指导，笔者尝试着将其应用于我校大学英语教学的实践，本文主要论述在大学英语教学过程中如何运用OBE理念实施目标管理。

**1.OBE理念的内涵及教育实践价值**

OBE是指教学方案“基于成果/产出的”“成果/产出导向的”或“成果/产出驱动的”教育理念和模式。美国学者 William G.Spady对OBE作出如下解释：“对教育系统中的每个环节进行清晰的聚焦和组织，确定一个学习的目标，并围绕这个目标使学生在完成学习任务之后能够达到预期的结果”（Spady,1994: 12）[2]。在该教育理念和模式指导下，教育者首先应该依据社会需求对学生应达到的能力素质有清楚的构想，然后据此进行课程设置、教学设计和总结评估以保证学习者能力目标的实现。在OBE教育理念指导下的学生能够更好地契合社会和行业需求，因此OBE教育理念受到了除注重实践结果的工程教育领域之外的其他学科的欢迎，因其对教育的独特理解和特殊视角为国内大学教育改革提供了新的方向。

基于成果导向的教学模式（Outcomes-Based Teaching and Learning，简称OBTL），要求学校和教师应该先明确学习成果，配合多元弹性的个性化学习要求，让学生通过学习过程完成自我实现的挑战，再将成果反馈来改进原有的课程设计与课程教学。OBTL主要有三大构成：预期学习结果（Intended Learning Outcomes，简称ILOs）、教学活动（Teaching Activities）和结果评估（Outcome-based Assessment）[3]。(林世鹄:2017)，ILOs是表述学习在完成规定的学习任务后应达到的预期成果；教学活动（TA)环节的关键点在于学生学个性化地学习，而不在于教师怎么教，教什么；在结果评估环节(OBA)中使用多种真实的实践来进行评价，让学生对学习进行自我反思以培养其实践和创新能力。

1. **OBE理念指导下的目标管理**

目标管理是由美国著名管理专家彼得·德鲁克(Peter F.Drucker）提出的。它的主要内容是让下属管理人员和被管理者参与制定工作目标,以上下共同重视预期成果设想为基础,把实现总目标、总任务转化为一定时期的更为具体的部门目标和个人执行目标,使这些目标形成一个的整体结构。目标管理是用来指导组织机构进行日常活动的管理方法,即通过建立目标,分解目标,指导实施目标和按目标进行检查评定来进行管理的方法。这种管理方法与OBE的基于成果或产出的教育理念具有异曲同工之妙，对我国高校大学英语教学的教学与管理有着积极借鉴作用。

**3.目标管理在高校大学英语教学中的运行模式**

大学英语教学中的目标管理是将大学英语教学活动所需要实现的目标(即《教学指南》的目标)作为总的教学管理目标, 在教学与管理的过程中充分注重教师、学生班级和学生个人目标的确定与落实, 从上到下构成一个有机的教学目标体系, 既要注重教师的“教”, 更要注重学生的“学”, 同时也要重点强调教学中的“管”, 使“教”、“学”、“管”三者有机结合起来。由于在目标管理教学中明确了教学的目标与责任, 同时也加强了教学管理, 将会极大地调动教学各方面的积极性和创造性。它促使教师认真学习教育学的有关理论,提高自身素质和水平，改进教学方法和管理模式,实现向“以学生为中心”、既传授一般的语言知识与技能,又注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变。经过多年的教学实践, 我们探索了目标管理教学方法的运行模式, 即“一个中心、三个阶段、四个环节、九项工作”。如下图所示:



**4.目标管理在高校大学英语教学中的应用实践**

**4.1. 吃透《教学指南》精神, 明确教学目标(计划阶段)**

《大学英语教学指南》（2017版）(下简称《教学指南》)根据我国各阶段教育和社会发展的条件现状，大学英语教学目标分为基础、提高、发展三个等级。基础目标是所有非英语专业学生必须达到的，学有余力的可以达到提高或发展目标。《教学指南》指出：“各高校可以根据实际需要，自主确定起始层次，自主选择教学目标”[4]（**目标决策**）。分级目标的安排使得各高校课程设置更加灵活和课程体系更加开放，有利于满足各类高校、各种专业学生对大学英语水平和能力的个性化需求。我们认为《教学指南》充分贯彻了分类指导、因材施教的原则,OBE的教育理念也能够更好地适应不同学校、不专业学生的个性化目标需求, 我校根据学院的实际情况,把基础目标作为学院教学的一个总目标(**确定目标**)。

根据每个学期为一级，共四级, 而且每一级均对学生在听、说、读、写、译五个方面的能力提出明确的要求, 然后确定任课教师, 并且给任课教师下达目标和任务(**定责授权、目标展开**)。围绕教学目标, 强化管理, 大胆进行教法和学法的改革与创新(**执行阶段**)。为了使学生在听、说、读、写、译等方面均达到《教学指南》所规定的基础的标准。我们在教学中将总体目标分解成若干个小目标(**目标细分**), 有计划、有步骤地让学生实现它(**目标实践**)。这些小目标首先可以根据全体学生的整体情况而定, 例如, 在大学英语1-4级的教学阶段, 每一级即为一个学习目标。在每学期初的班级教学任务发布栏上,教师就要明确本学期的教学目的、要求和目标，让学生做到心中有数,并主动与教师一起共同努力。同时教师根据自己的学习经验和学生的实际情况确定一至二项重点,如第一阶段的语音，语调；第二阶段的口语表达；第三阶段的阅读理解能力和初步写作能力为培养重点(**方法指导**)。结合教教师确立的目标和重点,学生还可以根,据自己的专业情况,如旅游、商务英语方向的学生可以把口译、旅游景点翻译或酒店英语等确定为自己的学习目标，制定学习计划。这样,不仅可以增强学生学习的自主性、自觉性、针对性和有效性, 而且还能提高学习的效率，最终达到OBE理念的要求，做到学习与就业的无缝链接。在教学过程中,教师可以利用各种现代网络技术及时了解掌握学生学习情况, 通过QQ,Wechat等网络平台了解学生在学习上取得了哪些进步,还存在哪些问题(**检验成果**)，不断从反馈交流中指导学生总结学习经验,调整学习方法和策略,让学生逐步形成自主学习的能力(**反馈控制**)。同时也使教师在教学中对学生的学习状况做到心中有数,取得最佳的教学效果。对于学习能力强、基础扎实的学生,在他们达到教师提出的要求时,应帮助他们确立更高的学习目标,以便于他们尽早地达到大学英语《教学指南》的整体培养目标**(调节平衡)**。

**4.2严格管理,加大监控、考核和奖惩力度(考核阶段)**

大学英语学习是一个漫长且艰苦的过程, 大学英语知识和技能的获得需要长期训练和积累[5]（刘业信2002：01）。学生的英语学习在很大程度上取决于任课教师对学生学习的指导、监控与管理的力度。教师应经常向学生明确诸如课前预习、课堂学习, 课后作业和课外阅读等要求, 并在教学过程中严格按照要求监督、检查, 使学生养成自主学习的习惯。例如教师可以利用课前几分钟了解学生的预习情况。这对培养学生良好的学习习惯很有促进作用。在教学中教师应该注意观察学生的学习行为,及时了解学生学习中的问题,帮助他们分析、解决问题。适时对各学生班级进行阶段性的考核,对本教学效果进行定性、定量评估(**考评成果/目标考核**),在此基础上，表扬和奖励先进,鞭策后进(**实施奖惩**),及时总结经验和教训,为下一轮的教学提供经验(**总结经验**)。

**5.目标管理在高校大学英语教学中应遵循的原则**

**5.1可行性原则。**可行性原则是指在确定教学目标时,既要考虑到本校的生源情况和各培训对象的差异性,又要考虑到本校师资、设备等条件以及实现目标的能力,力求使目标制定有充分的依据,切实可行,切不可好大喜功,盲目制定目标。

**5.2可量性原则。**可量性原则是指在制定各阶段目标中的各项指标时,要将定性分析和定量分析结合起来,使目标尽可能地用数量指标和质量指标来表示,规定出可以比较、衡量和考核的标准,以便目标的组织实施与验收。

**5.3重要性原则。**重要性原则是指在制定目标时应该抓住主要矛盾,不可避重就轻和舍本逐末。大学英语不同层次，不同专业的教学目标涉及到教学的方方面面,它们都是大学英语教学中极其重要的内容。如果将听、说、读、写、译等技能均同等看待,显然是不切实际的,因此,应该根据《教学指导》和各专业《人才培养方案》实施分类指导、因材施教的原则, 结合学院的实际和听、说、读、写、译五项技能对培养对象的重要性程度,将其分为二个或三个层次。

**5.4调整性原则。**调整性原则是指在制定教学目标时应该充分考虑到各专业教学目标和各种因素的变化及学生的适应能力,不可一成不变或一刀切。在教学中应当视具体情况对具体目标及时进行修正和调整,以适应新的情况,但是总目标的总体框架应保持基本稳定,不能随意调整。

**5.5激励性原则。**激励性原则是指制定的目标应该能够对广大的教师和学生起到激励作用,为实现该目标, 教师和学生均需付出一定的努力,但切不可让目标高不可攀,使教师和学生丧失信心。在实现了目标以后,应该对表现优异的教师和学习成绩突出的学生实施物质或精神上的奖励,使教师和学生均能感受到经过努力奋斗之后成功的喜悦,以激励他们尽更大的努力为下一个目标而奋斗。

经过多年的教学改革以尝试，本校的大学英语课程教学在OBE教育理念的引导下，我们紧紧围绕学生学习成果产出为目标即：用人单位的工作和岗位要求为目标的教学管理模式，取得了良好的教学效果，本校毕业生深受用人单位的亲睐和好评，为本地区培养了大批优秀的经济建设的外语相关人才，特别是为本地区千山旅游区的对外旅游经济发展和拓展该区的国际化水平提供了大量的智力支持。

**参考文献:**

[1]李志义.成果导向的教学设计[J]. 中国大学教学 (03):32-39.2015

[2]Spady, W. G. Outcome-based Education: Critical Issues and Answers [M]. American Association of School Administrators.1994.12

[3]林世鹄.成果导向教育教学模式在高职院校的实施与思考[J]. 当代旅游(09):127.2017

[4]大学英语教学指南[Z].上海:上海外语教育出版社, 2017.

[5]刘业信. 正确处理常规教学与英语专业四级统考的关系[J].广西高教研究.(01):69-71 2002.

[6]金一鸣. 教育原理[M]. 合肥:安徽教育出版社, 1999.

[7]陈孝彬. 教育管理学[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2000.

1. 此文为2019年鞍山市哲学社会科学研究立项课题“大学英语学习产出的人才模式教学推动千山旅游经济发展的策略研究”的成果之一，项目编号为：as20193097。 [↑](#footnote-ref-0)
2. 作者简介：孙晓波(1973.09--)，女，山东无棣，硕士，副教授，主要研究方向：语用学，英语教育教学。 [↑](#footnote-ref-1)
3. 卢普庭（1968.06-- ),男，江西南康，硕士，教授；主要研究方向：大学英语教学，英美文学。 [↑](#footnote-ref-2)