理工科专业大学生“课程思政”实践探讨

何 兵[[1]](#footnote-1) 覃 铭

（百色学院 材料科学与工程学院，广西百色 533000）

**摘要：**“课程思政”是实施“三全育人”教育的核心内容，本文从课程思政的内涵要求出发，分析了当前理工科专业“课程思政”的现状，阐述对其必要性的认识，结合理工科专业的特点，探讨了 “课程思政”的实践办法和途径。

**关键词：**课程思政，三全育人，立德树人，融合

**中图分类号：**G641  **文献标志码：**A

习近平总书记2016年12月在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。全员、全过程、全方位育人（以下简称“三全育人”）的战略目标，对新时代高等教育发展提出了更高的要求。随着高校教育综合改革的深入推进，特别是高校作为人才培养的重要阵地和实现中华民族伟大复兴的智力高地、人才高地，亟须构建“立德树人”和“三全育人”的思想政治工作大格局，这对培育当代优秀大学生，增强国家的核心竞争力，具有十分重要的意义[1]。 “课程思政”作为“三全育人”实施的一项重要内容，正在全国高校中全面铺开，向传统的教学理念提出了新要求，尤其是理工科专业课程，以往只求“学术”，不问“思政”的教学观念将被打破，如何在专业课中有效实施“课程思政”引发众多高校教师的热议和探索。

**1 “课程思政”现状及改革的必要性**

* 1. 专业教育与思政教育缺乏融通

当前我国高校对大学生思想政治教育不可谓不重视，二级学院都配有专门的政治辅导员，学生的公共必修课中都开有“马哲”、“品德修养”等系列思政课程。主要问题是专业教育与思政教育都各自形成了“孤岛”[2]。特别是理工科专业课程，大多数教师在授课时只注重知识和技能的传播，认为学生的德育有专门的思政课程，与已不相干，不愿也不会去思考如何在专业课程中开展思政教育，有些甚至认为在专业课上讲思政，是不务正业，浪费时间；而思政课程从内容要求上起点一般都比较高，与学生专业实际的结合不够紧密，教师对理工科的专业特点也不太了解，讲授内容比较空泛，缺乏吸引力，学生往往将其视为“洗脑”课程，只要弄到学分就算完事了。这种“两张皮”的现象，导致思政教育的实际效果不佳。

* 1. 理工科学生普遍缺乏对思政重要性的认知

当前在校大学生都是90、00后的年轻人，他们生活成长在改革开放后国民经济取得巨大成就的年代，大部分家庭的孩子不愁吃穿，物质生活相当富裕，而网络媒体的高度发达，使他们的精神生活相对多元化，人生价值取向也缺乏足够的引导。很多大学生没有树立正确的理想和抱负，人生没有明确目标。相当一部分学生沉溺于网络游戏，学习变得功利化，关心的是今后要从事什么工作，获得多高的待遇，甚至为了毕业和就业不择手段、弄虚作假、考试作弊等。他们对近几十年来科技进步为人类带来的社会变革没有真正体会，对中国近代发展历史，特别是改革开放四十年国家经济的腾飞和人民物质生活提高没有深切体会。

理工科专业课程不同于人文社科类课程，其内容主要是以认识自然规律为本质的知识，反映自然运行和发展规律，以客观性为主，不象人文社科课程本身就是按照党和国家的思想主张、立场和观点来设置的，反映党和国家的意志与要求，具有鲜明的思想指导性[4]。而当前的思政课程在实施过程中，内容抽象化、模块化、政治性强，与学生实际联系不紧密，不易被年轻的大学生所接受。

因此，如果我们还把思政教育寄托在思想政治理论类课程，比如思想道德修养与法律基础、马克思主义原理概论和毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程，单靠说教式地灌输思想政治教育内容起不到期待的效果。

1.3 对专业课程思政改革必要性的认识

唐代著名文学家、思想家韩愈在《师说》一文中写到：“师者，所以传道、受业、解惑也。”把“传道”放到了教师职责的第一位，“传道”即传授人道、道义，就是我们现在所说的“立德树人”，“受业”和“解惑”指的才是知识和技能的传播。

习近平总书记指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。[3] 总书记将高校思想政治工作提到一个新的高度，思想政治工作不再仅仅是思想政治教师的工作，而是所有教师的工作；育人不仅仅是思想政治课程的职能，所有课程都需要育人，实现专业教育全过程育人、高校各部门教师全方位育人。专业课教师是与学生接触时间最长、交流机会最多的教育者，是学生学习知识的引路人，一言一行都在影响着学生的成长，必须扮演好传道、受业、解惑者的角色，在专业课程教学中通过自已的言传身教，让学生耳濡目染，以润物细无声的方式培养、造就学生的德才兼备。

**2 理工科专业课程思政的方法和途径**

2.1 明确“课程思政”的地位和作用是基础

习近平总书记强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”[5] “三全育人”要求发挥学校各类人员的作用，整合学校各类资源开展立德树人，因此，推进“课程思政”教学改革是“立德树人”的必然要求、意味着“立德树人”是各学科、各类型课程体系都应承担的责任，意味着是所有教师都应承担的职责，为此，每一位老师都应该正确认识“课程思政”价值及其自身育人的职责和使命所在，树立正确的教育观和课程价值观。因此，课程思政已成为教师开展教学活动的必不可少的内容，是教书育人的本质要求。

因此，理工科专业的“课程思政”要从修订人才培养方案开始，在人才培养目标、课程设置及各门专业课的教学大纲中要体现“思政”的内容。

2.2 改革教学内容，注入思政元素是核心

在专业课程教学活动中注入思政元素要讲究方式方法，绝不能把理工科专业课程当作思想政治课讲，也不是简单地讲完专业理论再进行思想政治教育，更从一个极端走向另一个极端：以思想政治教育淹没专业教育。而是要从国家战略和行业需要出发，以践行社会主义核心价值观为指导，坚持课程知识的科学性，挖掘其学理、价值、伦理等，在教学过程中融入思想政治教育，润物细无声，达到思想政治教育的目的，让学生既学到专业理论知识，又提高思想道德素质。

挖掘和利用各专业课程的思政元素是改革的重点和难点，思政的内容很广泛，要根据各门课程的特点，有目的地开发利用育德元素。以物理学专业为例，可以在相关专业课程中穿插中国“神舟”、“常娥”等系列飞船征服太空的案例，通过伟大的“载人航天”精神来介绍中国航天事业，让学生充分体会到我们国家的综合国力和国际地位；在核能的开发和利用方面，重点强调“热爱祖国、无私奉献、自力更生、艰苦奋斗、大力协同、勇于攀登”的“两弹一星”精神，让学生始终铭记功勋们做出的重要贡献和不朽人格；还在电磁学和量子物理部分介绍 5G移动通信、FAST天眼、量子保密通信和“墨子号”卫星等近年中国取得的突出科技成就，还有中国领先世界的“高铁”技术和桥梁等基建设计建设技术等等，这些都对学生理想信念、价值理念、道德观念、科学精神等方面很好的课程思政素材，在物理知识点中融入思政元素是从书本到现实的成功结合，有助于从物理科学的新角度重新认识当代国情，提升爱国情怀，坚定自身的责任担当。又如在指导实验和毕业论文（设计）过程中，教师严谨的科学态度、端正的学术操守和勇于探索的科研精神就是很好的“课程思政”，对学生的影响是非常深远的。

其它理工科专业都可以收集、挖掘类似的德育元素。

2.3 提升专业课教师政治素质和思政能力是关键

实现理工科“课程思政”功能，教师队伍建设是关键。习总书记在全国高校思想政治工作会议中指出，传道者自己首先要明道、信道[6]。教学改革改到深处是课程，改到痛处是教师，高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。目前在高校，理工科教师“只教书不育德”的消极现象不在少数，重科研、轻教学、重学术成果、轻育人效果的教师晋升评聘制度导向没有质的改变，造成高校教师的主要精力投入到学术研究上，对教学育人重视不够。更有甚者，除了上课这外，专业课教师与学生基本没有政治思想上的交流和讨论。

共产党员是党中央各项政策的坚定的拥护者和执行者，是社会主义核心价值观的天然捍卫者[7]，应当成为“课程思政”教育理念的主要践行者。在课程教学中，可以尝试以党员教师为骨干，以中青年教师为主力的队伍建设原则，让党员教师在教学中先行试点，以点带面，作好示范，积累经验，逐步铺开。院（系）、教研室要进一步加强“课程思政”教育理念的研讨和交流，以提升学生的智育和德育为主要目标，修订人才培养方案和课程教学大纲，做好课改顶层设计，丰富思政元素，做出课程的红色情感，打造兼德育功能的理工科精品课程。

近年来，笔者所在学校里具有博士学位的教师比例越来越高，专业能力越来越强，这部分教师如果能开展“课程思政”，效果定会更加显著。可是目前这些博士中党员比例比较低，政治素质不高，思政能力较低，建议学校层面在这方面加强培养和培训，以便能充分发挥他们有学生中的示范作用和影响力，更好地实施调协同育人、使思政教育从专人转向人人，实现“三全育人”。

2.4 修订完善专业课程的评价体系是基本保障

课程评价标准是教师授课的行为指南，是确保“课程思政”制度化、常态化、长效化的基本保障。理工科专业课程评价体系是否科学合理，是否符合现阶段发展的需求尤为重要，既要符合课程思政的要求，又要能被学生所接受。评价体系的制定者要从实际出发，充分调研教师和学生、专家与同行的心声，统筹规划科研与教书育人的关系，明确各类教师在课程思政建设工作中的任务和角色，既不能把专业课程转变为思政课程，也不能简单地从专业课程挤出时间来完成思政教育。我们推崇的是教师用自己的渊博的学识、优秀思想品质和伟大的人格魅力来对学生进行潜移默化的教育，是一种专业与思政融会贯通的行为。既要看课堂教学，还要关注学科竞赛、学生实践等看不见的地方，灵活地制定教学评价策略，避免简单粗暴的指标式考核。

因此，评价体系的制订和实施，也是一个不断探索、不断改进和完善的系统工程，不可能一蹴而就和一劳永逸。要建立长期、有效地反馈机制，及时改善、修正教学评价机制中不合理的地方，才能为评价体系带来活力[8]。

**3 结语**

在实现中华民族伟大复兴的进程中，新时代赋于了大学教师立德树人的使命和担当。教师从事的是培养人的工作，教师对学生最有影响力的是“言传身教”，作为理工科专业的教师，不仅课堂上传授知识，还要在实践实验上培养学生技能，要求走上讲台教书育人，走下讲台为人师表。如何提高教师的师德修养，拓展教师的思政素养，如何激发全员协同育人，如何将“传道”与“受业”融合，真正实现高校的立德和树人两大基本任务，是每位教师和管理人员应关心关注的大问题。因此，教师首先要加强自身修养，树立高尚师德，不断学习，提升自我，勇于进取，不断创新，在教学活动中总结教学实践经验，踊跃投身教育创新实践中，积极探索课程思政教学改革的新模式，让“课程思政”真正落地生根，成为大学教育的新常态。

**参考文献**

[1]武贵龙. 三全育人：高校落实立德树人根本任务的有效路径[J]. 北京教育（高教），2018年第12期，10-12.

[2] 王秋．课程思政的思与行[J]．黑龙江教育，2019年6月（总第1284期），9-10.

[3] 张楗，田小风. 三全育人背景下“课程思政”实践路径对策研究[J]. 教育现代化，2019年4月第30期，48-49.

[4] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017,(1):31-34.

[5] 习近平. 习近平谈治国理政 (第二卷) [M]. 北京:外文出版社,2017.

[6] 邢磊，董占海 . 大学物理翻转课堂教学效果的准实验研究［J］.复旦教育论坛，2015（1）:24-29.

[7] 李燕 . 发挥党员教师在教育教学改革中的先锋作用［J］.广州城市职业学院学报，2017（3）:37-41.

[8] 杨林莉，胡明，任丽娜. 应用型本科工科专业“课程思政”的研究与思考[J]. 智库时代, 2019年26期, 59-61.

作者通讯地址：

广西百色市中山二路21号百色学院-材料科学与工程学院，何兵 ，邮编533000

电话：13507769366，E-mail：442527660@qq.com

1. 基金项目：2019年广西高等教育本科教学改革工程重点项目（项目编号：2019JGZ148）；广西教育科学“十二五”规划资助经费A类重点课题（项目编号：2013A010）。

   作者简介：何兵（1969-），男，广西百色市人，百色学院材料科学与工程学院教授，主要从事高校计算机教学与铝合金结构研究。 [↑](#footnote-ref-1)