浅谈小学英语学习的正确方向

李艳梅 内蒙古通辽市经济技术开发区新城第一小学

随着社会对英语掌握能力需求的提高,很多家长在孩子幼儿园时期就已经开始“鸠工庀材”，给孩子们报相关的学习班，甚至是送进双语幼儿园以接受更多的英语知识输出。到了小学，英文补习班更成了必备的“项目”。然而即便是这样，仍有很多孩子把英语视为弱项，或是在真正需要运用的时候无法准确表达。难道是学的不够吗？私以为不然，在英语系国家的同龄人未必掌握了更多的语法和单词，他们的表述方式也并不复杂。那么问题出现在哪里呢？我将他归结为八个字：偏重失误，过犹不及。简单解释来说就是什么都想要，却什么都无法真正理解使用。同时，占用孩子时间进行的任务式的教育，极容易触发孩子的逆反心理，让他们从心底就讨厌英语，逃避英语。这样消极的心理暗示会伴随着孩子的一生，让他们觉得自己不是学英语这块料。为了解决这样的恶性发展，在小学时期给孩子树立良好的心态变得尤为重要，而实现这一目标的具体措施，我将通过以下四点进行介绍：

一、做好铺垫莫求快

所谓铺垫，指的帮学生做好学习英语的心理准备，这种准备应当是潜移默化的，有趣味性的，而不是生硬的，强迫的。对于刚刚接触英语的学生，可以通过字母歌，英文儿歌等入门。重复的内容和特定的旋律，有助于学生的记忆，这种规律性的输入，能够让学生记得更牢靠。待有些基础后，教师可以在上课的时候放英文的动画片，让学生们猜一下剧情和台词的大概内容，在调动起学生兴趣之后，挑出台词里需要学习的单词，让学生记忆。最后再播放短片，让学生通过已经记忆过的词汇重新理解内容。如此一来，学生既能学会新的单词，又能掌握该单词的运用，一举两得。

之所以会选择动画片学习的方式，是因为其剧情简单，趣味性高，符合孩子的口味，容易激发起孩子的好奇心，得到他们的注意。同时，这种方法的使用应当是连续性的，相同的动画人物，会更容易让孩子产生认同感，从而提高其耐心和对剧情的思考能力。

二、树立正确的英语学习观

教师应当帮助学生树立正确的英语学习观念，即英语是一种工具儿不仅仅是一门考试。我们不能否认，大多数家长重视英语都只是因为英语是升学考试的必备科目。带着这样的想法，与其他们说是为了让孩子学好英语，不如说是希望他们学到通过考试的技巧。在这样的需求下，英语教学的方向也逐渐变得功利且充满投机技巧。

然而，这样的教学方式是无法帮助学生打好基础的，要想让学生对英语真正的学以致用，就必须让他们明白英语不仅仅是一门考试，更是一门语言，一种交流工具。学好英语有利于让他们接触到更广阔世界，至少能帮他们看懂那些有趣的动画片，不是吗？

三、培养自信心，不要怕lose face

培养学生自信心的最直接的方法就是鼓励式教育，在每一次提问后给学生一句good,great，excellent或是You are really smart ,I am so proud of you.这样的反馈，会让学生认识到英语学习不并是难如登天的事情，相反，他们可以轻易的得到赞赏。重要的是他们会从中体会到满足感和荣誉感，用积极的心态来面对后续的挑战。

当然，在这个过程中不可避免的会遇到学生因为害怕出错而产生的害羞，不敢开口的问题。在此情况下，教师在保持耐心，帮助疏导的同时，要给学生渗透不怕丢脸的学习态度。Lose face 并不可怕，任何一个人在接触未知的新事物时，都一定会经历这个过程。犯错的意义在于改正错误，改正错误意味着这个错误不会再一次让他感到丢脸。

三、适当培养竞争心理与建立平等积极的合作关系

所谓竞争心理，实际上就是激发学生的好胜心。好胜心的作用是让学生自我激励，超越他人 超越自己。尤其是对于一门语言来讲，竞争心理有助于学生更快速的进行记忆，更自主的预习复习。当然这样好胜心是要控制在一定范围内的，否则很容易适得其反，让学生出现“破罐子破摔”的心理。

与此同时，教师和学生建立起对于学习的合作关系也尤为重要。具体表现在教师要时时关注学生对于教学内容的反馈，在英语教学的过程中，切记不可一味输出，更要让学生举一反三，灵活运用。把学生放在与教师平等的地位上，双方都用勇往直前，只求更进一步的态度对待英语的学习。毕竟教与学相辅相成，所谓“学然后之不足，教然后知困。知不足，然后能自反也，知困，然后能自强也。”就是这个道理。

四、系统复习，掌握课堂节奏

除了给学生灌输新的知识外，巩固已有的内容也不能忽视，尤其是像英语这样需要大量记忆的学科，如果不能科学的系统的复习，就会造成大部分遗忘的后果。德国心理学家艾宾浩斯曾做过一个实验，实验证明了人类对于事物存在的普遍的遗忘规律，又称艾宾浩斯遗忘曲线。教师可以根据此项规律，合理安排学生复习的时间和单词数量，及时带领学生巩固知识。

这也意味着教师要掌握好课堂的节奏，就到新旧知识交汇循环，把握好两者在课堂上的占比和侧重，适当的扩展广度和深度，以便让学生接触到更多更复杂的单词运用和语法知识，为日后学生高年级的学习打下坚实的基础。

总而言之，小学对于英语的教学应该侧重在对学生兴趣的培养上，在激发学生兴趣的同时，培养学生对英语的自我学习能力以及对英语语感韵律的感知。而不是单纯的关注词汇和语法。掌握主次之余，也不能忘掌握学生信息接收的动态，带领学生科学的,有层次的进行初级的英语学习，让学生由衷的爱上英语，把英语当做自己的优势，而不是一种外部强加给他们的压力。