**从思想政治教育心理学视角分析思政课的纵横观**

**李叙江**

### （鞍山师范学院 社会发展学院，辽宁 鞍山114056）

**摘要：**青年是祖国的未来，民族的希望。我们必须重视培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。这是当前思政课的首要的方针和将来的主要发展方向。但是思政教学中涌现出的诸多问题，都要求我们在实践上对于思想政治的教育必须报以足够的重视程度。同时在理论上，对思政教育问题研究主要集中于高等教育阶段，以及着重论述思政课的内容和教学方法方式，试图仅仅从课程丰度上下大功夫，以期获得突破性的思政教育效果。本文从思政教育心理学的角度出发，分析现存思政教学事件中的问题，并从处理好两个价值，两对矛盾的视角出发，讨论思政教育的目的和原则的模糊化，让思政教育的”初心”回归，最终实现人的全面而自由的发展。

**关键词：**思想政治教育 社会价值 个人价值 心理学

习近平主席指出：“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”[1]思想政治课程在立德树人，促进人的全面发展中的作用极其重大。如何提高思政教师讲授的有效性？思政课如何发展，主要有以下几种不同的观点。

**一、思政教育的发展在于课堂要素的重视和变化**

一些观点认为，思政课发展主要是传统的教学方式的局限性所导致的，过分的强调教师在课堂中的主导作用，在教学过程中造成了学生参与度较低，亲身参与度、体验感差，从而导致的缺乏兴趣，因此将课堂完全还给学生，教师在学生中只是起到一个辅助的此要地位，发挥“有限作用”就能将本是一潭死水的课堂完全的激活，但是思政教育本身的特点具有极强的规范性和原则性，对思政课教师采取“休克疗法”不仅不会对思政课的教学效果发挥起到促进作用，反而会使思政教育丧失了最重要的规定性的原则。过分的强调学生和教师在思政教学中的主体地位，企图垄断课堂知识传递，和获取都是错误的，无法进行全面的教育目标的。

思政教育应该注重人，但是绝不是某个年级的人和某个上课的人。思政教育作为一种教育活动"不仅具有为社会服务的职能"也有促进人自由全面发展的根本属性。[2]

**二、思想政治教育的内容对立观**

还有一些观点认为缺乏兴趣的主要原因是，传统的思政教育过分强调社会价值，忽略个人价值，从而导致学生对课程所产生的疏离感。本文认为，社会价值和个人价值这是一对“外在对立，内在同一”的矛盾，两者并非无法并存的。人的本质是社会性，任何人无法抛弃自己的本质属性，因此社会性价值的教育不是学生兴趣丧失的罪魁祸首。我认为通过两个价值的协同，实现学生的主动的、理性的、具有原则性的、思考是思政课培养的直接目标，对牛弹琴并非内容的错误，而是弹琴的人内容选择的错误，和手段的贫乏，归根到底是理念的错误。思政教育应该注重的人，应该是没有将人用时间和空间分割开的人，教育的对象是完整的，认识阶段随着时间不断发展的完整的人。

只有了解了思想政治教育对象的心理过程和个性心理，了解了教育者和教育对象相互作用的心理现象及其规律，思想政治教育才能取得成功。[3]本文认为，思政教育在明确教育对象后，可以分为两个层面，思政教育需要一个协调发展，即重视整体又不能忽略局部作用的整体的思想政治教育心理学的纵横观念。

**三、横向价值原则**

1、学习兴趣在思政课的教学中十分重要，坚实的理论基础，深厚的学术底蕴绝不可能对渴望知识学生没有吸引力，坚持教育兴趣的培养，坚定扎实的理论基础知识是培养兴趣同时在兴趣的驱动下进一步发展的坚实基础。布鲁纳提出的发现学习强调兴趣的重要性强调学生建立兴趣，学生在学习中就成为了积极的探究者。同时在现实教学中强调学生头脑中认知结构的建立，将获得的新知识同已有的知识结构发生联系。坚实知识结构基础是建立兴趣，进一步推动学生进行发现探索学习的坚强保证。由于思政教育本身具有坚持并十分注重政治导向等特殊性因此出现了矛盾——日益开放的世界中面临着社会生活和意识形态领域多样性和教育自身一元主导性要求的矛盾,教育对象主体多元价值取向尊重的情况下如何保证思想政治教育党性要求。建立兴趣基础是学生客服厌倦性知识，枯燥性理论的前提。同时为这两对矛盾的化解提供重要的前提，在教学中从教师的讲解学习中建构知识体系，同时培养兴趣，开启探索性学习的过程，在探索中通过比较政治等等的研究和学习，使的对政治的认同从简单的感性认识上升为理性认识。从而解决思政教育内在的一元性主导的教育矛盾。因此在思政教育内容的特殊性的教育选择上，就造成了传统教学上的价值矛盾。

1.1、价值矛盾？

在思政教学中，一些观点提出了社会价值的过分强调会导致学生的体验感丧失，无法对思政课产生兴趣。

明确个人价值教育出发点是为了人实现全面的发展，而不是为了声张个人价值而进行的个人价值教育，根本上说，为了实现人的全面发展就要实现个人价值的教育和社会价值的熏陶达到辩证的统一，最终为了实现人的全面而自由的发展所不断努力的一个过程，绝不是将表面割裂的一部分作为最终的教学目标。

没有处理好思政教学中社会价值和个人价值二者的关系，无论是过分的强调哪一方都是错误的，个人价值的过分强调失去了思政教育的规定性，也丧失了教育的“初心”。无论是教育一个属于社会或属于自己的人，还是过分的强调社会价值，都无法引起学生的共鸣，最终导致学生由不理解到彻底的丧失学习兴趣。二者关系不恰当的处理具体体现在思政教学两个课堂的内容，方式等等因素中。二者的处理即使学生兴趣养成的关键，同时也是为实现教育的最终目的，人的全面而自由的发展的关键。由于教师无法处理好两个价值教育矛盾就偏激的抛弃教师的教导地位，即使在一定阶段内思政教学中取得了一些成果，但是这是无法最终解决思政教学的最终任务的，反而可能会导致学生偏激的自我理解占据主流。学生由于过分的强调个人价值价值观为个人主义完全占据。

2、思想政治教育的过程并不受限于时空的限制，不仅仅局限于显性课程教育，无论是课堂中理论的宣讲和概念的认识都是十分重要的，同时隐性教育同样十分重要。而其中最重要的是教师在生活中实践领域的教育。在在思政教育中根据马斯洛需要层次理论，满足学生的基础性需要，开展教育关怀是开展价值观等思政培养最好的催化剂。当教师通过关怀教育等等方式建立了独特的人格魅力时，一方面为直接的思政教育提供便利的同时另一方面作为一种隐性的教育方式，在思想品德，学识理论都会自然而然的流露出来，而这种教育方式在时空上具有广延性、内容上具有全面性、方式上具有隐匿性，对学生的教育具有广泛而持久的潜在教育价值。[4]

马斯洛认为，学生本身就具有发自内心的成长潜力，教师的任务不仅仅是教学生知识，更重要的是为学生创造良好的学习环境。并提出需要层次理论，只有满足比较低级基础性需要才能凸显出更高级需要的可能，而越是基础性的需要，人们需求的强度也是越强的。因此，我认为在思政教育中，满足学生的基础性需要，开展教育关怀是一切其他教育展开的基础。这就意味着思政教育变成了一种双向的互动和发展，而非一方的获得与另一方单纯的输出思政教学教师遵循心理规律的关怀性教育是一个必要条件。思政教育者是思政教育理论的传递者，也是事关思政教育成败的重要因素。社会心理学大量研究表明，信息的直接传播者所处的立场、传播的目的指向及传播者本人的威信、吸引力、同受众的相似程度等因素都会影响到它所提供的信息说服效果。[5]

在思政教学中，通过教师的精神关怀，根据学生的认知阶段发展为尺度确立思政课教授内容，同时以思政德育为核心，在生活和教学实践中以身教为基础，言传为辅助，将思政教育的隐形界限不断地打破，让学生在生活体验中践行社会价值，在社会生活中实现个人价值。但是从纵向上来看，各个学习阶段还需要连接成为一个相互协调的体系，以防止教育内容的简单重复化，以及对于教授对象的认知水平不适配从而造成的思政教学中的低效化。这就需要我们树立整体原则上的思政教学体系。

**四、纵向整体原则**

只有一个完备的固定的教学体系和随着人的认知发展不断发展变化的课程安排，才能是建立兴趣的前提，否则，离开课程体系，忽略整体对于局部的决定作用，仅仅对于课程内容和形式的改进，最终也会导致事倍功半的效果，一味的强调局部的变化发展，局部永远也无法直接替代整体。

教学的艺术就在于，让教学的阶段和学习的阶段完全的吻合。

加涅明确提出需要对学习进行不同的阶段划分。在现在思政教学中，教学同样需要划分不同的阶段，划分不同的内容。而非简单的根据应试教育来划分思政教学。导致初高等思政教育单打独斗的局面，在中小学三观未立的阶段，强调应试忽视政治导向，和德育教学，在高等教育过程中对三观已经成熟的学生灌输枯燥的理论自然在思政教育中无法取得实质性效果和突破性进展。这就急需要加强思政教育方法和理念，我认为在纵向个体学生的不断发展中，在不同教育阶段应该是不同的老师和教学方法，应该相互配合相互协同发展，是有机结合的一个整体，这才是体现罗杰斯的学生为中心观点，在个体的不平衡发展中制定相对有针对性的教育方法和教学理念，例如在学生阶段根据埃里克森毕生发展观所提出的不同年龄阶段在、生活学中帮助学生度过社会心理危机注重心理关怀，最终建立个人魅力和威信， 为思想政治教育的开展提供坚强的信任前提， 同时考虑到学生的差异性根据不同的文化家庭背景等等多方面众多因素的影响因材施教，在思想领域奠定坚强的基础， 最终实现人的全面发展的最终目标。因此对于思政的教育阶段划分是思政教育发展的重要制度和过程安排。

总之，思政教学的发展，需要从思政教育心理学的角度去分析在思政教学实践中的问题，明确思政教学的对象和目的，树立思政育人不被时空间限制的教育原则，根据人的认知发展不同阶段确立德育手段和内容，为了实现人的全面而自由的发展的目标。实践需要我们极大的丰富思政教学的手段和内容，不忘思政教学立德树人的教学理念，铭记为社会主义培养建设者的伟大使命，便需要我们确立思政教学中的纵横原则，只有避免教学陷入社会价值和个人价值的单项选择，才能使学生德才兼备成为现实。

参考文献

1. 王尘: 《新时代高校"三全育人"路径探析》[J] 2019
2. 田烨：《浅议建构主义视野下高校思政课教学模式的创新与发展》 [J] 2015
3. 李小宁: 《浅谈我国思想政治教育心理学的发展现状及未来走向》 [J]
4. 杨芷英：思想政治教育心理学研究综述 [J] . 思想政治教育研究 2007
5. 张云：教育心理学在高校思政课教学中的运用研究 [D] . 河北工业大学硕士学位论文 2014