**题 目：**以核心素养为导向的中学政治课社会实践活动评价策略

**内容提要:** 核心素养是指：“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要必备品格和关键能力”。在核心素养导向下，思想政治课定位为“活动型学科课程”强调学生的社会实践活动。课程评价是影响和制约课程实施的主要因素，直接关系到核心素养形成的重要保障。新课程倡导“立足改革，促进发展”的课程评价，评价的目的在于通过评价促使学生改进，促进其发展。因此，中学政治课社会实践活动评价在实施过程中倡导评价主体、评价内容、评价方法的多元化评价。

**关键词：核心素养 社会实践活动 评价策略**

**联系方式**

**姓 名：** 冯燕玲

**单 位：**北京市和平街第一中学

**通讯地址**：北京市朝阳区北苑家园莲葩园1号北京市和平街第一中学高中部

**邮 编：**100012

**电话：13611139901**

**邮箱：fengyl2010@sina.com**

核心素养是指：“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要必备品格和关键能力”。思想政治学科素养是指，主要包括政治认同、科学精神、法制意识和公共参与。在学科核心素养导向下，思想政治课定位为“活动型学科课程”强调学科内容与社会实践活动相结合。思想政治课社会实践活动评价对实践活动实施起着重要的导向作用，因此，教师需要采用多元评价方式，综合评价学生的理论思维能力、政治认同、价值判断等，全面反映学生的学科素养和发展状况。中学政治课社会实践活动评价在实施过程中倡导评价主体、评价内容、评价方法的多元化评价。

一、活动评价主体的多元化

中学政治课社会实践活动评价提倡评价主体的多元化。对学生的评价包括学生自我评价、小组评价、教师评价和其他主体的评价。多元化的评价主体有利于提高学生参与社会实践活动评价的积极性和主动性，促使学生对自己的实践活动进行反思，有助于培养学生的独立性、自主性和自我发展、自我成长能力。

（一）学生自我评价

苏霍姆林斯基说：“没有自我教育就没有真正的教育”，“促进自我教育的教育才是真正的教育”。自我评价作为“自我教育”的一种有效方式，在社会实践活动的评价中具有重要的地位。

1.含义

学生自我评价是学生依据一定的评价标准，对自己在实践活动中的表现进行自我观察、自我分析和判断，并对自身进行自我调节的活动。对学生来说自我评价是一种学习策略，它能使学生正确认识自己在实践活动中的优点和不足，以便及时进行调节和提高。

2.形式

在社会实践活动学生进行自我评价主要采取即时自评和反思性自评的形式。

（1）即时自评

这种自评是在社会实践活动过程中进行的。在活动过程中，学生就前期准备情况、实施过程中遇到的问题、问题产生的原因、活动的结果等进行即时评判。

为了使学生的自我评价更加全面和真实，教师可以制定学生参与社会实践活动的自我评价表。自我评价表的评价内容、标准由师生共同协商制定。学生参与评价方案的制定使评价更加符合自身的学习特点和需要，体现评价尊重学生主体性的原则。学生对照评价标准对自己的活动态度、活动能力和活动成果等进行即时评价，参照标准逐条反思，学生对自我有一个更加清楚的认识，并努力缩小差距达到社会实践活动的预期目标。

（2）反思性自评

反思是一种自我认知、自我评价、自我判断、自我调节的重要的心理活动，学生在学习过程中通过不断地反思可以促进自我教育能力的发展。新课程理念要求学生“学会学习、学会反思”，这就要求学生在学习中不断地自我反思，以提高自我教育的能力。为了提高学生的反思能力，我们把对社会实践活动的反思作为自我评价的一个重要组成部分。

反思性自评是一种重要的质性评价，它具有开放性和个体性的特点。它可在最大程度上反映出学生的个体差异，满足不同层次学生的心理需求。根据中学政治课社会实践活动的特点，反思性自评主要关注的是学生在活动中的情感、态度、价值观的表现及变化。因此，在社会实践活动结束后，教师指导学生以书面的形式把对活动的体会和感受记录下来，并对学生的反思情况进行总结分析。

案例：北京市某校政治组在高一年级开展的“走进生活的社区”的社会实践活动。

要求学生以小组为单位深入社区进行参观、调查和访谈，写出活动总结。

学生感受颇多，高一（3）班 孙婧滢在总结中写到：“上面千条线，下面一根针。”——这就是我通过采访得到的对社区工作的了解。而这样工作环境下敬业热情的工作人员给我印象最深。凡做一件事，便忠于一件事，将全部精力集中在这件事上头一点不旁骛，便是敬。做一行便要敬一行，就像这些工作人员一样。我觉得这便是做人做事应具有的基本态度，也是社会主义核心价值观——爱岗敬业的体现，我们需要像他们学习。

案例分析：通过对学生自我反思的内容进行总结分析，一方面，我们可以看到学生对社会实践活动的认可度很高，他们认为实践活动有利于政治学科知识的学习，有利于对学科知识的理解，希望今后政治课应该有形式多样的实践活动。另一方面，我们可以感受到学生的社会责任感的增强和思想道德素养的提高。思想政治课的主要任务是：帮助学生树立正确的政治方向、帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观，帮助学生培养良好思想道德素质。学生的素养和责任感的提高需要他们走出课堂、走进社会，在人际交往中、在现实生活中磨炼，慢慢的养成和健全。学生在实践活动中通过不断反思提高自我教育能力。

（二）小组成员相互评价

在中学政治课社会实践活动中，学生的多数活动是以小组合作的形式开展的。因而，小组成员间的相互评价也成为评价的重要形式。

学生相互评价是指学生之间可以根据活动要求和目标，由小组成员对其中一名成员活动表现情况进行评价。

案例：某校学生参与社会实践活动的相互评价表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价要点 | 评价等级 | | | |
| A | B | C | D |
| 情感态度 | 1.能够积极参与实践活动，遵守考勤纪律 |  |  |  |  |
| 2.能主动提出活动设想和建议 |  |  |  |  |
| 合作交流 | 1.在实践中懂得与人交往 |  |  |  |  |
| 2.能够积极主动承担任务，善于与同学团结合作 |  |  |  |  |
| 3.敢于表达、听取意见，取长补短 |  |  |  |  |
| 实践能力 | 1.能够用多种方式进行调查研究 |  |  |  |  |
| 2.动脑、动手能力强 |  |  |  |  |
| 总结反思 | 1.经常反思活动中的不足并及时调整 |  |  |  |  |
| 2.按时、高质量完成任务 |  |  |  |  |
| 总评成绩 |  | | | | |
| 说明： A表示好；B表示较好；C表示一般；D表示尚可。 | | | | | |

案例分析：中学政治课社会实践活动评价主要关注的是实践过程中学生表现出来的情感、态度、价值观等方面的评价。小组成员随着社会实践活动的深入开展彼此更加熟悉和了解，特别是对情感、态度、价值观等。目标的评价更加真实。因此，在社会实践活动小组成员相互评价中主要强调定性评价，帮助学生认识自我，树立自信。

小组成员之间的互评既是相互评定的过程，也是同学之间相互学习的过程，可以更加清楚地了解他人的优点和长处，相互借鉴、共同进步。互评时教师应注意调整和端正互评双方的态度取向，讲清评价的目的和意义，淡化学生之间的相互比较，强调评价的真实性、客观性。同时引导学生应尊重和正确看待其他同学给予的不同评价，要根据同学的评价冷静地分析出自己的优势和差距，用积极的心态促进自己不断进步。

（三）教师对学生的评价

教师作为中学政治课社会实践活动的组织者和指导者，是社会实践活动评价中的主导力量。教师评价是否客观真实，对调动学生活动的积极性起着至关重要作用。

教师评价是指教师对学生参与活动的表现进行综合性的评价，对学生活动给予正确指导，提高学生的社会实践能力和素质。教师在评价方式上可以采用过程性评价与结果性评价相结合的方式。

案例：某校学生参与社会实践活动的教师评价表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价要点 | 评价等级 | | | |
| A | B | C | D |
| 活动表现 | 1.积极参与实践活动，遵守考勤纪律 |  |  |  |  |
| 2.克服困难，主动完成任务 |  |  |  |  |
| 3.经常反思，及时调整工作方向 |  |  |  |  |
| 活动能力 | 1.积极主动承担任务，善于与同学团结合作 |  |  |  |  |
| 2.收集资料，处理信息的手段多样 |  |  |  |  |
| 3.能运用多种方式进行调查研究 |  |  |  |  |
| 4.能够设计富有创意的活动方案 |  |  |  |  |
| 活动结果 | 1.按时、高质量完成任务 |  |  |  |  |
| 2.活动总结内容详实，观点明确 |  |  |  |  |
| 3.活动成果与创意，有一定的实用价值 |  |  |  |  |
| 总评成绩 |  |  |  |  |  |
| 说明： A表示好；B表示较好；C表示一般；D表示尚可。 | | | | | |

案例分析：教师在对学生开展实践活动过程的评价中，应注意考察学生是否具有参与实践活动的兴趣；是否乐意与同伴进行交流和合作；是否善于从活动中发现问题；是否能在活动开展过程中有所悟、有所感、有所得；观察学生在活动中是否能做到亲历实践；了解学生是否形成了自己的活动成果等。教师对于学生在活动过程的表现给予恰当的评价，能帮助学生进一步认识自我、建立自信，在各个方面得到发展与提高。

（四）其他评价主体

其他主体的评价主要是指家长及社会有关部门和有关人士对学生参与社会实践活动的表现给予的评价，其中家长评价尤为重要。社会实践活动基本上是在课外进行的，家长对子女在实践活动中的真实表现更加了解，家长参与评价，可以对学生的评价更全面。家长可通过与孩子交谈、观察或指导、协助等方式，关注孩子参与活动的兴趣，关注孩子在活动中所表现的个性特长，关注孩子解决问题时采用的方法，关注孩子活动的收获等等。家长恰如其分的评价，对学生良好的心理素质与创新意识的培养及实践能力的提高有着独特的促进作用。

案例：某校学生参与社会实践活动的评价报告表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动主题： | 姓名： | 班级： | 日期： |
| 评价结果 | 评价内容 | | |
| 活动表现 | 活动能力 | 活动结果 |
| 自评成绩 |  |  |  |
| 互评成绩 |  |  |  |
| 他评成绩 |  |  |  |
| 师评成绩 |  |  |  |
| 实践活动总成绩 |  | | |
| 说明：自评成绩占总成绩的30%，互评成绩占总成绩的30%，其他主体评价成绩占总成绩的10%，教师评价成绩占总成绩的30%。 | | | |
| 我在活动中表现突出的方面：  我在活动中需要改进的方面：  我的建议： | | | |

案例分析：教师根据学生自评、小组互评、其他主体的评价及学生在活动过程中的表现，对学生的社会实践活动给予全面、客观的评价。社会实践活动的成绩记录为政治学科平时成绩、推荐参加学校“校园之星”的评选等。通过对学生评价，了解学生的活动状况，激励学生的活动热情，最终促进学生的全面发展。教师、学生以及家长等其他主体从不同角度、不同领域、运用不同的方法对学生的各个发展方面做出评价，这种评价可以使教师对学生的认识更全面，从而更有利于引导学生的发展；另外，这种评价还可以帮助学生从多个角度认识自己，使学生对自我认识更全面，从而促进学生自我调节、自我激励和自我发展。

二、活动评价内容的多元化

学生的发展水平是衡量实践活动实施效果的一个重要指标。因此，对学生参与活动的态度、活动过程中的表现以及活动对学生的影响是社会实践活动评价的主要内容。

（一）活动态度的评价

对学生参与活动态度的评价是社会实践活动课学生评价的重要内容。活动态度的评价主要是对学生实践活动中学生求知态度、交往态度和自我发展态度方面的评价。由于态度是内隐的个人品质，很难直接评价，因此可以通过学生参与社会实践活动的次数、认真程度和行为表现等方面来评价。例如，在实践活动中学生是否认真参加活动、对活动是否有浓厚的兴趣，是否自觉承担并努力完成自己承担的活动任务，是否乐于和同学交流、合作、尊重他人等都是对学生活动态度进行评价的具体内容。对学生学习态度的评价一般提倡质性描述，并且要有简短的描述性语言作为支撑性的资料和证据。

（二）活动过程的评价

活动过程的评价是指学生在实践活动中表现出的状态的评价，主要包括对活动准备、活动实施的评价。活动准备的评价主要考查学生的准备状况和制定活动计划的情况，这一评价意在通过学生的活动设计了解学生对活动主题的认识，以及组织活动的综合能力和创新意识。活动实施评价，主要是评价学生在实践过程中的表现，包括收集资料情况、参与实践活动的程度、在活动中主观能动性的发挥情况以及合作精神和创新意识等。

（三）活动结果的评价

活动结果的评价主要是对学生的活动最终成果进行评价。中学政治课实践活动结果包括有形的结果和无形的结果。有形的活动结果往往表现为学生的活动论文、报告以及其他的有形作品等，而无形的活动结果则主要表现为学生综合素质的发展，特别是学生的问题意识、探究兴趣、社会责任感以及实践能力等。对于有形的活动结果评价一方面要关注学生出现的最终成果，即对学生选择的展示方法是否得当、表述的内容是否准确的综合评价。另一方面要注重成果的形成过程即学生对自己得出的结论的认识、再认识过程。对于无形的活动结果的评价，教师制定出可以量化的、易于操作的评价标准，把每一项素质和能力转化为具体的行为目标。通过学生行为目标的达成情况说明学生能力与素质的变化，进而促进学生全面发展。

案例：对于无形结果中实践能力的评价可以采取评价表的方式进行评价。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 评价等级 | | | |
| A | B | C | D |
| 实践能力 | 1.能独立设计富有创意的活动方案 |  |  |  |  |
| 2.收集资料，处理信息手段多样 |  |  |  |  |
| 3.能够运用多种方式进行 研究 |  |  |  |  |
| 4.调查报告内容详实，观点明确 |  |  |  |  |
| 5.动脑、动手实践能力强 |  |  |  |  |
| 总评成绩 |  |  | | | |
| 说明： A表示好；B表示较好；C表示一般；D表示尚可。 | | | | | |

三、活动评价方法的多元化

（一）行为观察评价

行为观察法是评价者将对学生参与政治实践活动过程中的行为表现等观察记录与事先制定的评价标准相对照，以得出实践活动评价结论的方法。通过观察的途径来评价学生，可以使教师全面了解学生在活动中的实际表现，是社会实践活动过程性评价有效方法。为提高观察的可靠性与精确度，在进行观察活动前有必要编制观察表。社会实践活动中常用的观察表是轶事记录表和等级量表。

1.轶事记录表

轶事记录表是对学生在社会实践活动中发生的一些比较重要的表现行为进行记录、分析说明。

案例：社会实践活动记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动主题： | | | |
| 时间 |  | 地点 |  |
| 成员 | 小组成员记录人： | | |
| 活动内容：（目的、方式、过程） | | | |
| 活动体会或收获： | | | |

案例分析：在运用轶事记录对学生的实践活动进行评价时，教师首先要选取典型的、有意义的活动事件，其次是所使用的记录语言应该简短、具体、明确。

2.等级量表

等级量表是对所要观察的具体项目事先划分成几个等级，然后再根据学生的具体表现进行评定。等级量表常用于对学生的社会实践活动过程的评定和对活动成果的评定。

案例：某校学生“参观钱币博物馆作业汇报等级量表”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 评价分数 |
| 语言表达  40分 | 表达准确10分 |  |
| 逻辑性强10分 |  |
| 声音洪亮10分 |  |
| 体态大方10分 |  |
| 幻灯片制作  30分 | 文字、图片清晰10分 |  |
| 幻灯片美观10分 |  |
| 文图匹配10分 |  |
| 幻灯片内容  30分 | 主题明确10分 |  |
| 内容准确有逻辑10分 |  |
| 内容丰富10分 |  |
| 总分 |  | |

案例分析：上述案例是对实践活动结果评价的等级量表，对实践活动过程评价的等级量表在评价主体的多元化中已经展示。在运用等级量表对学生的实践活动进行评价时，有以下几点要求：首先，等级量表所列出的评价标准是可以直接观察到的；其次，量表等级的数量不要太多；最后，尽量对评定的方法进行说明，并对每个等级的具体含义进行简要描述，以保证评定人做出正确判断。

（二）作业展示评价

这里所说的作业主要指学生参与社会实践活动形成的成果，如学生的论文、手工制作、视频制作、展板制作等。这些作业是评价学生参与实践活动效果的重要依据，它们常常可以反映出学生的个性特长、创造力和表现力。教师可以依据具体的实践活动，制定不同的实践活动作业的评价标准，如下表所示：

|  |  |
| --- | --- |
| 实践活动类型 | 评价标准 |
| 资料搜集 | ①资料获得的渠道：是否是正规渠道。  ②资料真实性的评价：是否客观真实。  ③资料有效性：是否对本次实践活动有帮助，是否做到去粗取精。 |
| 实地调查 | ①调查问卷设计：是否与活动的目的相符。  ②问卷的问题：是否科学，语言是否有艺术性。 |
| 实地考察 | ①实地观察的地点：是否与活动主题相符。  ②考察的任务：是否完成。  ③考察的资料：是否进行针对主题的整理。 |
| 访 问 | ①采访前：是否明确采访任务，设计好访谈问题，并做好小组分工。  ②采访时：能否选择恰当的采访时机，礼貌友好的自我介绍，良好的互动对话。  ③采访后：能否做好采访整理工作。是否依据原始记录，分析采访内容、统计采访结果、得出采访结论、写好活动总结与建议。 |

中学政治课社会实践活动多元化评价不仅重视对学生知识、能力的评价，还重视对学生情感、态度、价值观的评价；不仅重视活动结果评价，还重视活动过程评价；不仅重视评价主体的多元化，还重视评价方法的多元化。总之，中学政治课社会实践活动多元化评价的根本目的是促进学生的核心素养的形成，将学生培养成有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

本文参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中思想政治课程标准 [M].北京：人民教育出版社，2017

[2] 杜朗德著，郑军译.教学测量与评价[M].河北:河北出版社，1997：4-5.

[3] 刘本固.教育评价的理论与实践[M].浙江:浙江教育出版社，2001：53.

[4] 戚业国.课堂评价[M].北京:北京师范大学出版社，2013

[5] 施良方.学习论[M]. 北京：人民教育出版社，2001：384—385.

[6] 靳玉乐.探究学习[M]. 成都：四川教育出版社，2005.11.

[7] 张彬福.现代教育理念[M].北京：同心出版社，2007.9.

[8] [美]霍华德·加德纳．多元智能[M]．沈致隆译．北京：新华出版社，1999.

[9] 杜建群.综合实践活动课程理论与实践[M].北京：北京师范大学出版社，2014.4.

[10] 潘永庆.多元评价：创新教育的有效机制[M].济南：山东教育出版社，2004.

[11] 朱慕菊.走进新课程[M].北京：北京师范大学出版社，2004.7

[12] 刘强.思想政治学科教学新论[M].北京：高等教育出版社，2003.12

[13] 杨向东崔允漷.课堂评价[M].上海：华东师范大学出版社，2012.11

[14]刘振.初中综合实践活动课教师有效指导策略的研究[D].苏州：苏州大学，2014，10

[15]雷媛.高中思想政治课社区服务与社会实践的研究[D].陕西：陕西师范大学，2013，5

[16]杨静.论综合实践活动课程中的教师评价[J].当代教育论坛：课程与教学，2008，5

[17]朱恬恬.基于多元智能理论的综合实践活动课程评价研究[J].当代教育论坛：教学评论，2011，9