**[[1]](#footnote-1)**基于“双一流”背景下高校学风建设的

现状与探究

朱博文

**摘要：**学风建设是高校“双一流”建设的重要衡量指标，随着生活方式的日趋多元化，带有鲜明特点的“00”后大学生逐步成为高校的主流学生群体，高校的学风建设也迎来了前所未有的机遇和挑战。通过文献并以问卷调查的形式对当前学院“00”后学生的学风情况进行研究，系统剖析了目前学风建设现状和存在问题，形成具有可行性的方法措施，探索出符合新时代高校学风建设的新路径，这些将对培育综合素质人才起到积极推动作用。

**关键词：**新时代；“00后”学生；学风建设

习近平总书记在全国高校思想政治教育会议上强调“要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。”[1]优良的校风和学风是牢固教育工作者立德树人、文化筑魂的基本保障，是引导学生读书学习成就理论人生、知行合一践行理想信念的有效载体。新时代，学风建设与传统文化教育有机融合，充分发挥教育的文化传承和精神建构作用也是人才强国最有效途径，是深化教育改革和高校发展的重要前提保障，是辅导员和思政课教师开展思想政治教育的重要基础工程，是帮助学生成为社会主义合格建设者和可靠接班人的重要条件[2]。随着2018年首批“00”后大学生正式步入校园，高校的学生主体逐步被“00”后占据，他们是成长在改革开放后物质条件优越的一代人，有着鲜明的时代特征和个性特点。因此，新时代高校学风建设要[[2]](#footnote-2)适应“00”后学生的成长规律，关注学生个性特点，培养学生肩负民族复兴大任的使命担当、崇尚科学求真悟理的理想追求和信念笃定砥砺前行的意志品质。

**一、针对“00”后大学生学风建设现状分析**

为深入了解学院“00”后大学生学风建设情况，调查人员面向2018级和2019级6个专业770名“00”后学生发放了《东北农业大学资源与环境学院学风建设情况调查问卷》，其中共收回有效问卷756份，有效率达98.18%，符合调研标准。通过后期问卷整理和结果分析有效反映了目前学风建设存在的问题，为下一步精准施策提供了重要数据支撑，具体如下：

1.专业认知和目标规划。在对就读专业认知程度的调查中，有56.73%的同学表示一般了解（其中78.32%的学生成绩处于中等）；13.78%的同学表示不了解（其中89.25%的学生有挂科记录）；只有29.49%的同学表示比较了解（其中75.64%的学生成绩处于班级前30%）。而在学习规划详细度且是否树立明确目标的统计中，有70.32%的学生表示没有详细规划且无明确目标，由此可以看出专业认知程度和目标是否明确对学习态度的影响起到关键作用。

2.学习氛围和学习环境。根据调查结果显示，有23.4%的学生认[[3]](#footnote-3)为周围学习氛围浓厚；56.78%的同学认为周围学习氛围良好。而与此同时，有87.33%的同学认为在自习室和图书馆学习效率最佳。综上，良好的学习氛围有助于充分发挥和挖掘学生在学习中的潜力和主体作用[3]。

3.时间分配和学习效率。在新时代信息化生活方式的影响下，手机已然成为我们日常生活必不可少的综合性工具。据统计，有高达92.78%的学生每日使用手机超过6个小时，其中有63.41%的学生使用手机主要用于聊天、网上购物和观看视频等。而在认为影响课堂学习效率的主要因素调查中：课程难度、听课态度和课堂玩手机分别占比22.32%、17.47%和60.21%。由此可见，手机的不合理使用已经成为束缚学风建设的枷锁。

4.自学能力和自我约束。自学能力是衡量个体成熟的重要标准，根据调查，有60.12%的学生仍习惯于“填鸭式”和“题海式”的学习方式[4]，只有20.60%的学生能够适应大学自学模式。在主张自主、自觉和自束的大学校园中，只有23.33%的学生能够自觉按照学校的课程标准系统的制定学习计划和合理分配复习时间，有58.67%的学生会选择在考前一两周进行突击学习和复习。所以，培养学生自学能力，引导学生正确利用、管理时间资源显得尤为关键。

**二、当前“00”后大学生学风建设存在的问题**

（一）生涯规划眼界高于实际格局、合理化目标制定仍存短板

[[4]](#footnote-4)合理化目标制定是学习能量大小的总阀门，大部分“00”后学生将大学录取作为学习目标的终点，故出现了较多学生在大学阶段由于目标缺失造成的短暂“真空”期；更有部分学生沉迷网络虚度于幻想世界，他们的综合性表现为对生涯规划茫然且不符合实际。因此，帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观是高校学风建设思想源头的关键。

（二）学习动机根源偏于常规轨迹，良好学习态度养成仍存短板

“六十分万岁”和“挂过科的大学才算完整”等不良学习风气在高校日益盛行。“00”后学生群体又极具效仿力和个性，随着课堂效率低、考试抱佛脚的现象出现，导致很多学生对知识留于表面不会融会贯通，缺少科研动手能力和吃苦钻研精神。这些情况也让学生愈发远离目标和理想，最终只能得过且过混日子、混毕业。

1. 学习主体地位认知不够明确，综合素质全面发展仍存短板

“00”后是向往自由精神和开放思想的一代，在着力培养学生综合素质全面发展的新时代高校，极易增强学生对于第二课堂的兴趣爱好。所以很多自律性较弱的学生为了丰富课余生活盲目参加诸多社团组织和演出活动，并没有合理规划好学习与工作之间的关系，占用了较多学习专业知识的时间，长此以往，这也成为学生一次次成绩不佳的借口和荒废学业的理由[5]。据调查统计，“00”后学生干部中有56.83%曾出现过挂科现象。

[[5]](#footnote-5)（四）学习氛围状况营造不够浓厚，学生自我约束提升仍存短板

精细、量化、科学的管理体系，能够有效的引导、培养和警示学生，促进学风建设快速发展。虽然学院在新生入学之初开展了一系列适应性教育活动，但随着智能手机和互联网的普及，学生因缺乏自控力和自制力，成为了所谓的“低头族”和“刷屏族”，导致许多学生在低年级便出现逃课、挂科、甚至学分预警、降级的情况，只能将大量精力投入到重修和补考中，直接影响其内心对自我提升和自我发展憧憬的实现信心。

**三、加强“00”后大学生学风建设的实施策略**

（一）发挥价值引领，强化专业认知

充分发挥专业价值引领作用，开展“研-本”助推计划，切实增强学风建设的合力和专业学科认知度，注重从多层面开展“研-本”助推计划，组织优秀硕博研究生：研究生支教团成员、国家奖学金获得者、多篇SCI论文发布者等，从使命责任担当、专业认知引导、学习习惯培养等多方面为学生提供全方位的帮助和指导，促使学生在思想理念和专业学习等方面得到更加全面、系统、深刻的收获和成长。

（二）致力全面培养，提升约束合力

高校是以立德树人为根本，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的有力后备军。因此，坚持学习主业与全面发展和谐统一是关键。要引导学生发现主要矛盾，正确处理掌握知识与实践活[[6]](#footnote-6)动的关系，合理运用环境资源和时间财富、合理掌握专业知识和业务素质。开展精英培训班，从职业规划、社会实践和创业基础等方面，引导学生提高学习效率和质量，丰富自身实践和能力。

（三）坚持主导地位，依托数据平台

学院在学风建设中要处于主导地位，充分发挥校园文化的驱动作用。以“无手机课堂”为驱动，建设和谐高效的课堂环境，培养学生养成良好的学习习惯；以“学风建设”网络积分平台为驱动[6]，集合查课、查操、查寝大数据，实施学风建设量化考核[7]。依托于微信、微博、QQ等多媒体，建立完善的班级综合考评机制，在学生中形成比、学、赶、帮、超的良好局面。

（四）注重培优树典，营造良好氛围

榜样精神是社会发展趋势和主流价值观的集中体现，是大学生学习的生动教材。通过选拔培养高素质、高思想、高道德的优秀学生，发挥榜样核心示范作用，营造“学先进、赶先进、超先进”的浓厚氛围。除此之外，要注重学习环境的构建，通过开展“分类晚自习”、四六级模拟考试，“最美笔记”评选等促进学风建设的活动，以多形式多渠道构建良好的学习氛围。

**四、总结**

学风建设是一项推动教育现代化的长效课题，良好的学风形成需要一个反复探索、长期积累和不断沉淀的过程。准确掌握真实情况是[[7]](#footnote-7)前提，深入调研发现问题是基础，精准施策明确方向是关键。要坚持以思想引领为指导，班级寝室建设为载体，深入开展价值引领、学业规划、养成教育等系列举措，润物无声的给学生以人生启迪、智慧光芒和精神力量。[8]

**参考文献：**

[1]习近平. 在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]．人民日报，2016-12-09(1).

[2]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面［N］.人民日报,2016-12-09（1）.

[3]生阳.当代大学生学风建设的现状与途径探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2019,21(06):114-116+133.

[4]姜丹.思想政治教育视阈下高校学风建设研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2019,15(02):267-270.

[5]张洋子,康彦.辅导员在学风建设中的困境与反思[J].中国校外教育,2019(27):43-44.

[6]张玥,邱相君,王晓东.高校网络文化视阈下大学生意识形态教育的问题及对策[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2018,14(02):285-288.

[7]齐巧玲,董永峰,张军.基于大数据分析的高校学风建设研究[[8]](#footnote-8)[J].高教学刊,2016(24):172-173+175.

[8]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面［N］.人民日报，2016 - 12 - 09（1）

1. 东北农业大学 150030 朱博文 男 1993.04 硕士研究生 辅导员 助教 东北农业大学资源与环境学院13503689505 1054360886@qq.com [↑](#footnote-ref-1)
2. 东北农业大学 150030 朱博文 男 1993.04 硕士研究生 辅导员 助教 东北农业大学资源与环境学院13503689505 1054360886@qq.com [↑](#footnote-ref-2)
3. 东北农业大学 150030 朱博文 男 1993.04 硕士研究生 辅导员 助教 东北农业大学资源与环境学院13503689505 1054360886@qq.com [↑](#footnote-ref-3)
4. 东北农业大学 150030 朱博文 男 1993.04 硕士研究生 辅导员 助教 东北农业大学资源与环境学院13503689505 1054360886@qq.com [↑](#footnote-ref-4)
5. 东北农业大学 150030 朱博文 男 1993.04 硕士研究生 辅导员 助教 东北农业大学资源与环境学院13503689505 1054360886@qq.com [↑](#footnote-ref-5)
6. 东北农业大学 150030 朱博文 男 1993.04 硕士研究生 辅导员 助教 东北农业大学资源与环境学院13503689505 1054360886@qq.com [↑](#footnote-ref-6)
7. 东北农业大学 150030 朱博文 男 1993.04 硕士研究生 辅导员 助教 东北农业大学资源与环境学院13503689505 1054360886@qq.com [↑](#footnote-ref-7)
8. 东北农业大学 150030 朱博文 男 1993.04 硕士研究生 辅导员 助教 东北农业大学资源与环境学院13503689505 1054360886@qq.com [↑](#footnote-ref-8)