大学通识选修课网络课程的现状分析及教学改革

——以《美容与养身》校级通识选修课为例

张晓娜

（贵州师范大学 荞麦研究中心, 贵州 贵阳 550001）

摘要：随着网络课程的迅速发展，大学通识选修课的网络课程应运而生，然而现实操作中也存在许多问题。本文采用学生问卷调查的形式，从学生、教师、平台的角度，分析公共选修网络课的教学现状，并针对目前出现的问题提供相应的改革方案，从而为完善平台管理部门相关制度、增强师资队伍建设、提高学生自主学习能力等方面提供参考，为网络课程达到平台有效率的、教学质量有保证、学者有收获的状态作贡献。

关键字：通识选修课；网络课程；教师；学生；平台

“网络课程”是指在先进的教育思想、教学理论与学习理论指导下的基于web的课程，其学习过程具有相互性、共享性、开放性和自主性等基本特征[1]。网络课程优势有很多，其打破时间、空间、地域等的限制，实现学生与教师跨时空、跨地域的学习、互动、交流等；教学内容可以通过图片、视频、音频、动画等形式播放，且各单元之间可不受时间限制独立播放；教学形式多样化，可以录播、直播等；教学人数不受限制[2]。网络课程不仅可以激发学习者的积极性和主动性，扩大了优质教育资源受益面，而且给高校教学改革和发展带来了新的机遇与挑战[3]。

大学生通识选修课的教育重点是以知识传授为中心的教育理念和教学组织模式[4]。1999年我国教育部启动“新世纪网络课程建设工程”，31所高校的网络课程开始建设和应用[1]。随着“互联网+”世代的兴起，各种在线学习平台的兴起，现代特色教育模式开始尝试线上线下混合的教学模式[5]。2012年之后教育部每年就教育信息化工作进行部署，强调加快网络学习空间人人通；深入研究和挖掘网络学习空间的应用；鼓励教师利用网络空间开展网络教研、探索教学改革、提升教学质量、减轻学生负担，鼓励学生利用网络空间进行课堂互动、自主学习、提高学习效率等[6]。今年疫情期间，教育部发布“停课不停教、不停学”的工作部署，各地教育部门和学校组织教师开展在线教学，更是将网络课程发展到基本全覆盖[7]。但如何在短时间内，使所有的教师都熟练的应用平台，且将自己的线下教学方案整合成线上的教学内容；学生如何在短时间内熟练的使用线上平台掌握知识；教学平台如何应对网络教学出现的网络拥堵。针对这些问题，本文将以大学通识选修课“美容与养身”为例，以大学生调查问卷方式为主导，主要从学生、教师、平台的角度，分析目前公共选修课网络课程出现的教学现状，并针对目前出现的问题提供相应的改革方案。以期为投入大量人力、物力、资金等建设的网络课程达到平台有效率的、教学质量有保证、学者有收获的状态作贡献。

一、以调查问卷分析公共选修课网络课程的现状

传统大学公选课课堂教学，主要是老师为主导，开设不同类型的课程，引导学生学习跨专业、跨学科的知识，通过掌控教学进度和学生的接受情况，满足学生的兴趣、爱好、需求等，增加学生的求知欲和创造欲[8]。网络课程则强调以学生为主导，调动学生的自觉自主学习能力，促进学生的个性发展与全面发展，达到素质教育的目的。

本课程在2019-2020学年期间，以贵州师范大学的在校学生为研究对象，与2020年2月23-25日对全校26个专业的334名学生进行问卷调查，调查显示92%的大学生可以接受网络教学，且接受直播教学占89%，录播或者其他教学方式占11%；相较传统教学77%的学生认为网络教学不受空间时间的限制、能反复学习、更易掌握；61%的学生认为长时间对着电脑容易近视、身体疲倦；57%的学生认为无人监督学习过程容易不专心；55%的学生认为与教师的互动较少，不能及时解决自己的问题；32%的学生认为教师线上教学时间较长，内容不够丰富；13%的学生认为系统不够完善、操作不够方便；4%的学生认为课程负担过大及课后作业负担重。总体来说，多数学生认为网络课程有帮助。

二、针对学生的调查情况提出改进的办法

针对目前大学通识课的现状和问题，作者以学生的角度结合自身的教学情况对网络公选课的改进提出3点改进的意见，主要从平台的管理部门、开设选修课的教师、上课的学生三方面来进行分析，以期为公选课网络课程教学质量的提高提供帮助。

1. 平台管理部门完善相关制度

学校将网络课程教学、计算机技术学习规定为高等学校教师岗前培训课程中的必修课；对于已经进入大学校园的老师，应对全体教师进行集体或者分批次培训，使教师能够掌握2种以上网络教学平台的操作流程，并至少会2种网络授课方式，比如直播或者录播；完善网络选修课课程的评价体系，使教师能够对自己的课程进行改进；平台需不断更新，使所有老师能在最短的时间掌握操作步骤，将较多的时间投入到课程的教学方法改进上面；学生的选课系统与网络课程平台系统相连，登录网络课程平台后，能看到自己的课程表，进入课程表即可上课；网络课程较传统课程的课时可适当缩短，以减少学生的厌学、敷衍、久坐等行为；完善网络直播课程的性质、权利属性、侵权救济等可能出现的知识产权纠纷的问题。

1. 师资队伍建设的加强

教师必须熟练掌握教学平台的操作流程，并在规定时间内进行网络授课；尽量使用直播或者互动的教学方式，使学生能够参与到课程教学中，获得相应的知识；教师网络课程的授课时间较传统课程可适当的减少，改进现有教学方法、提高教学质量；融合动态和静态教学方式，建立生动的模型，强化学生的理解和接受能力；提供充分的沟通机会，教师和学生、学生和学生、教学资源等均可互动交流，通过多种渠道解决学生的问题；因材施教，相较传统课程时间和空间的限制，教师可将课程增设多个章节，学生可根据自己的需求、兴趣选择其中的某些章节；每次上完课可以根据学生的上课反应以问卷调查的形式，进行自我评价，及时调节下次课程的内容和进度；同行之间多交流、高校之间多分享等。使教师从传统的知识传授者转变成教学活动的设计、指导和组织者[8]。

1. 学生综合素质的提高

部分学生由于自控能力较差，不能将网络课程的真正价值发掘出来，出现不专心、厌倦等情况，因此相关平台及教师应该指导学生了解网络课程学习的价值。让学生明白网络课程对于老师和学生具有隐性的特性，使学生与教师之间倾心交流，无心理隔阂，学生能够充分表现自我，尽显个性；学生可对平台的使用、教师的课程内容、教学方法进行及时反馈，老师和平台可结合学生的意见做出及时的调整；课程第一课，可将本门课程开课的目的及所有涉及的内容以学生感兴趣的案例等罗列出来，让学生对整个课程的知识点有个整体的把握；教学方法尽量采用动画、游戏、视频等形式展现，鼓励学生制造话题、相互交流，提高学生的学习兴趣，真正成为学习的主人。

庄子曾曰：吾生也有涯，而知也无涯。以有涯随无涯，殆已。网络公选课的建设不是一朝一夕所能够的。需要平台管理部门、教师和学生共同的努力，才能完善平台管理、优化教学活动、提高学生自主学习能力，真正达到开设网络公选课的目的

参考文献：

1. 冯晓红,尹璐.《健美操》网络课程建设与应用研究[J].智库时代,2020(01):178-179.
2. 曹玉婵,左映龙.我国网络课程现状分析综述[J].科技与创新,2018(17):32-33.
3. 冯晓红,尹璐.《健美操》网络课程建设与应用研究[J].智库时代,2020(01):178-179.
4. 张晓娜.大学公共选修课的现状分析与教学改革——以《美容与养身》校级公共选修课为例[J].教育现代化,2018,5(07):84-85.
5. 韩静.线上线下混合式教学模式在高职计算机教学中的应用研究[J].成才之路,2020(02):12-13.
6. 刘步青.高校网络课程建设的现状、问题与对策研究——以南京医科大学为例[J].无线互联科技,2018,15(20):125-126.
7. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202002/t20200213_420863.html>
8. 姚剑,孙婉.信息网络环境下大学课堂[J].中外企业家,2020(06):188-189.