大数据时代军事职业教育创新发展探析

卢义龙 （武警士官学校 浙江杭州 310000）

【摘要】军事职业教育是培养新型军事人才的重要途径，随着大数据时代的到来，职业教育开启了一场新的变革，特别是军事职业教育领域也将迎来新的发展机遇。文章分析了大数据时代军事职业教育的特点，阐述了大数据时代军事职业教育的发展与创新举措。

【关键词】大数据；军事职业教育，创新发展

一、引言

习主席强调“建设世界一流军队，必须有一流军事人才”。军事职业教育作为拓展院校教育的实践载体、提升部队训练的学习平台和知识应用转换的中间环节，是培养新型军事人才的重要途径。[1]随着大数据时代的到来，职业教育开启了一场新的变革，特别是军事职业教育领域也将迎来新的发展机遇。运用大数据的理念推动军事职业教育改革，利用大数据的思维指导军事职业教育工作，使军事职业教育工作展现了新的面貌，也给军事职业教育的变革带来了深远的影响。

二、大数据时代军事职业教育的特点

（一）、教学模式的更加现代化

随着大数据时代的到来，信息技术不断革新，“翻转课堂”、“微课”和“慕课”等信息化教学手段的应用极大地改变了我们以往的传统教学模式。军事职业教育的教学模式也发生了深刻的变革，由刻板固定的传统教学模式转变为灵活多变的信息化教学模式。教员可以通过对大数据的提炼、整合，来提高自身的专业素养和业务水平，增长了教学经验，提升了教学能力。学员可以利用更多学习的资源，包括实验室、图书馆、在线课程等，自己思考、自主学习、自我提高，不再单纯地依赖教员，并且不再受时间、地点的限制，思维更开阔，改变了传统学习的方式，提高了自身的综合素质。[2]

（二）、教学管理的更加科学化

在大数据时代下，军事职业教育教学管理观念、管理方式、管理制度都发生了一定程度的转变。军事职业教育学习者多、专业广、教员来自各个岗位，在教育教学过程中会产生大量的数据。随着信息技术的发展，利用数据可视化和数据挖掘技术，能够更加细致、准确、实时地获取军事职业教育过程中的细小“痕迹”，揭示过去教育教学中无法发现的细节，进而总结出教育管理规律，从而使军事职业教育管理的视角进入微观层面和全方位视野，克服了人为的宏观观察带来的局限性，使教学管理更加科学化。[3]

（三）、教学方式的更加多样化

在传统教育模式下，教员的教学方式主要是“填鸭式”的，在课堂上不断将知识灌输给学员，学员的学习方式较为单一，也就慢慢失去了自己思考、自主学习、自我发展的能力。在大数据时代，这种现象发生了巨大的改变，学员的学习环境更加开放，他们不仅可以采用面对面的线下学习方式，还可以利用慕课、微课、精品在线开放课、数字校园、云课堂等学习资源进行线上学习，培养自己的兴趣爱好。这种多样化的学习方式增加了学习的趣味性，提高了学员的学习积极性和主动性。

三、大数据时代军事职业教育的发展与创新举措

进入大数据时代，为了能够更好地适应教育的发展，军事职业教育院校需要转变教育理念，改进军事职业院校管理模式，提升教员信息化教学能力，加强学员混合式学习能力，促进教育教学方式的转型和升级，确保军事职业教育能够在大数据时代下取得良好的发展。

（一）、改进军事职业院校管理模式

军事职业院校应树立大数据思维方式，认真分析教育数据，寻找教育规律，使教育管理模式更加科学化、合理化。首先要树立大数据发展理念，全面注重信息技术的应用和发展，积极建设数据采集平台，制定数据资源的利用、分析与整合机制，以提升数据建设质量和服务能力。其次要坚持数据信息共享机制，科学建立共享制度体系，实现数据的关联性，规定共享使用原则，提高数据资源的共享性，更好地服务教学中心任务。利用数据信息共享完善院校管理机制，提升管理效率与管理水平，优化院校与院校，院校与部队之间的关系。最后要创新大数据应用思维，更新数据处理技术，提升数据分析和处理能力，完善教育质量和办学效益评价体系，以提升院校教学管理能力。[4]

（二）、提升教员的信息化教学水平

随着大数据时代的到来，大量信息技术的应用于教学，教学资源不断增加，教学媒介手段也发展和更新速度也不断加快。信息化教学改变了传统的教学方式，使教学内容更丰富，教学手段更加多样，教学过程更优化，把沉闷枯燥的学习变得生动起来，能够极大地调动学员学习的积极性。教员应该提升信息化教学水平，根据教学的实际需要，将教育技术与教学知识结合起来，尤其是要通过信息化的教学手段来提高课堂学习的趣味性和实践教学的操作性。教员只有提升信息化教学水平，才能科学合理利用信息条件创新教学模式，从而提高教学质量，提升学员的综合能力与素质。

（三）、加强学员混合式学习能力

大数据时代，学员学习的特点是终身学习、碎片化学习，而混合式学习模式强调是主动学习，以学习者为中心，加强学员的混合学习能力能有效提高军事职业教育学习效率。加强学员的混合式学习能力，一是要采取线上加线下的学习方式。学员不仅可以在线下进行自主式学习，同时还可以利用网络学习平台上进行集中学习，这样线下与线上互补的方式不但可以强化巩固学习内容，还可以拓宽加深所学知识。二是要加强自主与协作的学习能力。学员要加强主观能动性，根据学习岗位知识和深化个人能力素质的需要积极主动选择学习时间、内容、方式，同时要发挥团结协作能力，通过网络与其他线上同学进行知识交流，进一步提高学习效率。三是要注重固定与移动的相结合。学员可以选择在营区内某个固定的场所进行学习，也可以利用现代通讯终端，如手机、Pad等设备随时随地地进行学习，进而有效地把碎片化的时间利用起来，确保学习时间，提升学习效果。[3]

四、结语

随着信息技术的不断发展，大数据时代的到来给诸多领域都带来了变革和影响。对于军事职业教育来说，应该充分利用大数据时代的优势，及时转型，促进思维创新。院校要改进军事职业院校管理模式，教员要提升信息化教学能力，学员要加强混合式学习能力，在大数据时代下，将院校、教员、学员结合起来，促进教育教学方式的转型和升级，更加科学地培养出军队需要的技能型人才。

[参考文献]

[1] 李小平.论我军军事职业教育体系的构建[J].继续教育.2017(1):10-12.

[2] 陈张荣.大数据时代职业教育的变革与策略[J].江苏科技信息.2016(25):3.

[3] 谈少盈,李小平,弥华见.教育信息化新阶段对军事职业教育的影响及对策[J].继续教育.2018(7):72-74.

[4] 高飞.大数据时代职业教育的变革、创新与策略[J].宿州学院学报.2016(3):50-52.

作者简介

卢义龙，男，安徽阜阳人，中共党员，现任武警士官学校饮食保障教研室副主任，主要从事军事职业教育。

联系方式

通讯地址：浙江省杭州市西湖区天目山路377号武警士官学校，邮编：310000，常用电话：15869033545，电子邮箱：247222123@qq.com