**贫困地区留守高中生问题分析及帮扶措施**

**——以国扶贫困县甘肃省古浪县为例**

甘肃省古浪县第一中学 张锡刚

【摘要】 甘肃省古浪县是国扶深度贫困县，脱贫任务艰巨。随着移民搬迁和土地流转的推进，大量农民外出务工，留守学生数量众多。留守高中生在亲情缺失和沉重的学习压力下极易出现各种问题。结合教育教学的实践经验，厘清留守高中生心理问题及原因，精准施策，落实帮扶措施，解决好留守高中生问题，是班级管理中的重要课题，既有利于留守高中生形成健全人格，健康成长，也可为家长排除后顾之忧，助力脱贫攻坚。

【关键词】 留守高中生 问题 帮扶措施 脱贫

**一、贫困地区留守高中生问题研究的背景（以国扶贫困县古浪县为例）**

甘肃省古浪县是国家六盘山集中连片特困地区甘肃58个贫困县之一，有80个村列入全省深度贫困村。常住人口38.89万人，其中农业人口35.28万人，脱贫任务艰巨。近年来，为了贯彻落实国家脱贫攻坚和生态文明建设的战略布局, 县内南部高深山区，实施整体移民搬迁,安置山区群众6.24万人，力争实现高深山区贫困群众易地搬迁脱贫和祁连山生态环境保护的双赢。伴随着移民搬迁和土地流转的推进，面对沉重的经济负担，许多家长外出务工，有的家中仅剩老人，有的学生完全寄宿在学校。班级中超过一半学生是留守学生，形成一个特殊而重要的群体。大量留守学生长期得不到父母的照顾，缺乏亲情的呵护和家庭教育，不同程度存在一定的问题，给学校教育带来新的挑战，也给父母增加了更多的担忧和压力。物质脱贫必须以精神脱贫来支撑和保障，扶贫必先扶智，尤其是保障脱贫之后不再返贫，实现真脱贫更是任重道远。保障学生健康成长，是班主任义不容辞的责任，在脱贫攻坚与巩固脱贫成果的过程中学校和教师应有自己的担当与作为。

**二、留守高中生存在的问题及原因分析**

高中阶段是学生“三观”成型的关键期，处于身心发育期的他们有强烈的自我意识与自主行为，不再完全依从家长、老师的训导，有独立思维和批判精神，对现实中的各种问题，有自已的衡量标准和是非判断。但是，由于思想不成熟和能力的欠缺，往往心理困扰也很明显，出现心理障碍，特别是农村留守高中生更为突出。

1. **学习方面压力大，兴趣低，成绩较差。**我校学生入学成绩录取线大都在530分左右。

入学后，在高考升学压力下，学校不断强化纪律，细化时间，要求学生将全部的精力投放在学习上，学校生活压抑枯燥；高中知识和高考改革对思维能力的要求更高，学习难度加大，课堂节奏加快，数理化英语学习吃力，学生课业繁重，导致一些学生焦灼、松懈，成绩下滑；而父母在外打工的艰辛，让他们对孩子的期望值较高，这使学生精神压力越来越大，心中充满苦闷、烦恼；越来越难的就业，也动摇着大多数农村孩子“知识改变命运”的信念，觉得上学可能改变不了命运 ，反而会增加家庭负担，学习缺乏自觉性、主动性；生活中又没有人关心督促，导致学习成绩差，在迷惑焦虑中滋长了孤独无助的情绪。

**2.交际方面大多自卑拘谨，缺乏自信。**本县学生许多从小学三年级就住校，由于生活中缺乏父母的关爱，没有家的温暖，少有倾诉的对象，留守学生极易产生“别人有幸福而自己没有”的心理阴影；他们渴望同学友情，又缺乏处理同学关系的能力，总觉得好朋友对他不信任，对朋友持有怀疑态度，又不知如何消除，内心苦恼、寂寞，缺乏信任感和安全感。长久的情感压抑使他们产生自卑心理，对他人心存疑虑，抵触教育，不善交际。有的走向另一个极端——异性交往过密，甚至沉湎于早恋之中，我行我素，无视纪律，慢慢的失去上进心，变得封闭和孤僻，缺乏自信。

**3.亲情方面相对自私淡漠，不懂感恩。**亲情缺失造成留守高中生在心理发育上的“营养”不良，少了活泼乐观，不愿与同学多交流说话，性格孤僻，对亲情的感觉越来越淡漠。父母也觉得亏欠孩子，大多以多给钱作为补偿，学生在优裕的经济条件下，往往以自我为中心，体会不到父母的艰辛 ；许多家长没时间或不懂与孩子交流、沟通，学生怪父母不了解自己，心中充满愤怒，情绪化严重，逆反心理强；父母责备孩子没有良心，不体谅自己的辛苦，双方难以沟通，学生常以说谎应对，陷入情感饥荒；为了便于联系，父母给学生配备了手机，学生沉溺于游戏、网络小说或聊天，精神萎靡，成绩一落千丈，身心受到极大伤害。

**三、解决留守高中生问题的帮扶措施**

教育家苏霍姆林斯基指出：“教育技巧的全部奥妙就在于如何爱护”。教育需要爱，但班主任不能仅靠爱心工作，更要靠学识和艺术去征服学生，靠真正的教育智慧去感化学生。结合自己管理2020届（3）班（65人）39名留守学生的教育实践，谈谈解决贫困地区高中留守学生问题的措施。

**1.确定关注对象，结对帮扶，建立成长档案。** 通过查阅学生基本信息、师生交流、家长当面和电话访谈等途径，确定班级留守学生，持续跟踪，了解留守学生的家庭状况和性格特征。经观察沟通与初步分析，对班里留守学生进行统计归档，在座位、分组上合理安排；组织任课老师、优生“一对一”或“一对二”帮助，让留守学生感受到实在的关爱，减轻留守学生的孤独感，避免“破坏心理”的产生。教师坚持跟进，精准扶“贫”，从小事、细节上关心他们，时刻关注他们的思想变化，及时沟通疏导，建立并完善留守学生个人成长档案。教师在生活学习上给予的帮助，感召学生在课堂上积极配合，和谐的氛围让留守学生找到家的感觉，增强学习的动力。

**2.开展感恩励志教育，唤醒感恩意识，憧憬美好人生。**感恩励志教育是以情动情的情感教育、以德报德的道德教育和人性唤起人性的生命教育。班主任倾注真情，挖掘身边能触动学生心灵的资源，召开感恩励志教育讲座与主题班会。充分利用网络，精心设计，力争集视觉、听觉、感觉于一体，发挥情景教育功能。如：观看农民工打工生活实况，倾听农民工心声，感受在外打工的艰辛，理解父母的苦心，激发感恩之情，知道感恩父母就应该努力学习的道理；如：观看励志典型事迹，引领学生树立远大的人生目标，懂得只有勤奋努力才能达成目标；又如：“我为爸妈唱支歌”演唱会，选择并在课桌右上角粘贴个人励志座右铭等。这些活动有助于唤醒学生的感恩意识，激发生活的热情，确立远大的人生目标。

**3.借助社团活动，增强集体荣誉感和自信力。**我校是省级示范性普通高中，社团活动丰富多彩，经典诵读、话剧、科技、团体操、音乐、书法、舞蹈、各种球类等等；政教处也长期招募志愿者参与学校日常管理服务活动，各社团及活动都有专业教师负责，每周定期开展活动，很有特色。我鼓励并要求留守学生依据自己的兴趣与特长至少参加一个社团，积极参与志愿者活动。在活动中育人，寓教于乐。激励他们代表班级参加学校一年一度的四个节日（读书节、艺术节、体育节、科技节）活动，为班级争光添彩，使他们心怀目标，在活动中积极进取，在进取中找回自信，增强团队意识、责任意识和集体荣誉感。

**4. 重视学法指导，帮助学生提高学业成绩。**高中留守学生的不良心理问题主要源于高考的挑战和学习压力。高中学业难度、深度、广度显著提高，大多学生难以学深悟透，陷入无助的迷惘焦虑之中。及时组织各科教师进行学法指导，引导学生掌握学科特点，形成学科基本思想，摸索出适合自己的学习方法，养成良好的学习习惯；组织学法经验交流会，让学生在借鉴学习中形成自己的有效学法，在榜样的感召下奋发进取；班主任利用班会和个别谈话帮助学生确立学习目标和自我发展规划，树立“我能行，我潜力无穷”的自信；依照“定时定量”和“自主超前”的学习总方针，夯实各科基础，实现总成绩的最大化，坚持预习超前，思考在先，提高课堂效率；重视学科笔记的整理，建立错题档案，强化巩固提高。通过这些措施，使学生心中有目标，眼前有方向，手中有方法，避免盲目死学，达到思有所得、学有所成的目的。

**5.配合心理咨询老师，强化心理健康教育。**我校建有心理咨询室，有两位专业心理辅导教师，发挥资源优势，适时邀请心理辅导教师为学生开展讲座，如心理卫生常识讲座、心理调节问题答疑、焦点问题讨论等，帮助他们调整情绪，疏导消极学业情绪，增强自我调节能力。对个别特殊学生，班主任重点关注，个别谈心，在征得学生同意后，为学生单独预约心理辅导老师，进行心理干预和辅导，帮助学生尽快消除心理阴影，乐观面对学习生活。面对面的咨询辅导，让他们在访谈、沟通、宣泄、倾听的过程中，内心积压已久的不良情绪得以缓解和释放。

**6. 发挥扶贫助学资金的作用，激励学生积极进取。**贫困地区学生享有国家专项教育扶贫助学资金，越来越多的企业、社会团体、个人也积极参与贫困地区助学公益活动，我校学生受助数额大，范围广。严格以“公正、奖励、助学”的原则分配助学资金，对符合享受条件的学生从各方面量化管理，不唯成绩，重在表现与进步，避免平均主义与轮流享受，改善贫困留守学生的生活条件，激励学生积极进取，真正发挥扶贫助学资金的作用。

留守学生是一个特殊的群体，更是一个弱势群体，在学校班级中占有一定的比例，给学校管理尤其是班主任工作带来了不小的困难。留守学生的人数，在我县呈增长趋势，在未来一段时间内留守学生仍将存在，留守学生的问题已成为一个突出的社会问题。这关系到学校和谐校园的建设与教学质量的提高，更关系到这一代人的健康成长，同时，也影响着我县脱贫攻坚的进程和效果。教师尤其是班主任要勇于承担起社会责任，用我们的教育情怀和智慧，关爱留守学生，引领他们形成健全人格，学会生活、学会学习、学会做人。为家长排除后顾之忧，让他们安心打工，实现真脱贫，为孩子以后的深造发展提供有力的保障。

参考文献：

【1】 丁毅明 《班主任如何帮助留守高中生矫正青春期逆反心理》 《学周刊》 （2016.7）

【2】 郭志芳 《留守高中生自我管理能力的调查研究》 《上饶师范学院学报》(第 39卷第 5期2019.10 )

【3】 陶秀秀 《留守高中生学业情绪现状调查及对策研究》 《中小学心理健康教育》 （2019.18）

【4】 《古浪县脱贫攻坚工作情况汇报》 （2020年1月）

本文是甘肃省教育科学规划2019年度重点课题《针对西部贫困地区农村留守高中生的班主任工作方法策略研究——以国扶贫困县古浪县为例》GS[2019]GHBZ096论文。

张锡刚，生于1971年8月，汉族，男，甘肃古浪人，中学高级教师，长期从事高中语文教学和班主任工作。主持的甘肃省“十一五”规划课题《农村高中口语交际教学策略研究》通过鉴定并获武威市基础教育科研成果二等奖。

张锡刚 甘肃省古浪县第一中学 18993586108 733100