**设施蔬菜栽培教学融入课程思政的探索**

吕乐燕

（浙江同济科技职业学院，浙江 杭州 311231）

**摘 要：**随着高等职业教育的发展，行业企业对人才的道德品质、职业修养等提出了更高的要求。专业课教学过程中除了要传授专业知识外，还要融入思政教育。本文以设施蔬菜栽培课程为例，挖掘专业课的思政教育价值，倡导教师把德育元素融入专业课课堂教学，提高教师的教学能力，全面提高人才培养质量。

**关键词**：设施蔬菜栽培；课程思政

## **Exploration on How to Integrate the Teaching of Protected Vegetable**

## **Cultivation Course into the Curriculum Ideological and Political**

Lv leyan

（Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology,Hangzhou,Zhejiang 311231）

**Abstract:** With the development of higher vocational education, enterprises have put forward higher requirements on the moral quality and professional cultivation of talents.In addition to imparting professional knowledge, the teaching process of specialized courses should also be integrated into ideological and political education.This paper takes the protectedvegetable cultivation course as an example,Excavate the value of ideological and political education of specialized courses, advocate teachers to integrate moral education elements into the classroom teaching of specialized courses, improve teachers' teaching ability, and comprehensively improve the quality of talent training.

**Key words:** protected vegetable cultivation course;the curriculum ideological and political

**1.高职院校思政教育现状**

高职院校是我国培养高级技能型人才的重要基地。思政教育对于提高学生的综合素质，培养符合社会需求的德、智、体、美、劳全面发展的人才起到至关重要的作用。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上，强调“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”[1]。课堂是对大学生开展思政教育的重要平台，但是长期以来被由马、列、毛、邓等组成的思政课单一承担，内容理论化、授课方式枯燥，使学生普遍产生厌学情绪[2]。事实上，高职院校中专业课的比重占据整体课程的大部分，学生课堂上面对更多的是专业课教师，因而只有让专业课教师参与对学生的思政教育，才能充分发挥课堂教学育人的主渠道、主阵地作用。要发挥广大教师承担起思政工作的主体责任，构建全员、全课程育人格局，把传统的“思政课程”转变成“课程思政”，实现全过程育人。

**2.课程思政在设施蔬菜栽培课程教学中的应用**

2.1课程思政设计思路

设施蔬菜栽培课程是设施农业与装备技术专业的专业核心课程。通过本课程学习，使学生了解蔬菜的主要种类、品种、生长发育特点和设施栽培作用，掌握蔬菜在设施条件下的优质高效栽培方式和基本技术。通过课程的学习为学生从事园艺作物设施栽培生产实践、设施选型、养护管理等打下基础。本门课在课程思政设计中，根据课程的特性，充分挖掘课程所蕴含的德育元素，将其转化为具体化、生动化的有效教学知识点，充分发挥在职业精神和职业道德培育中的独特作用，在“润物细无声”的专业知识学习中融入思想信念层面的精神指引[3]。学生通过课程体验爱国主义、职业道德、团队协作、敬业精神、无私奉献等观念，实现课程思政成效最大化。

2.2课程思政的教学组织

在蔬菜设施栽培课程教学实施中围绕“知识、技能与价值相结合”的课程目标，明确课程的德育功能。在课堂中尽量运用案例法、任务驱动法、直观演示法、小组讨论法等，激发学生的学习兴趣，不仅培养学生应具备的相关专业能力，还有意识地将素质教育、思政教育贯穿到教学计划执行的全过程。下面以一次课（辣椒设施栽培技术）为例选择3-5个与课程特点结合的德育元素，进行一次课的教学组织。

**表一 辣椒设施栽培技术课程思政教学组织表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **相对应的德育元素** |
| **1** | **（第1 -10 分钟）**  新课引入，抛出问题“大家喜不喜欢吃辣椒？”“辣椒是不是我国原产？”“辣椒在我国的栽培面积如何？”学生展开讨论，引出辣椒在我国的生产现状。 | **德育1——一带一路**  辣椒为明代郑和下西洋带回国内，与目前习主席提出的“建设丝绸之路经济带、建设21世纪海上丝绸之路”的国家战略相结合，使学生明白“一带一路”是一条互尊互信之路，一条合作共赢之路，一条文明互鉴之路。 |
| **2** | **（第11- 25分钟）**  通过视频和图片展示辣椒的根、茎、叶、花、果等使学生对辣椒的形态特征有初步印象。同时讲授辣椒对光照、温度、水分、土肥等环境条件的要求。 | **德育2——生态文明**  辣椒的生长离不开环境条件，目前随着社会发展出现了过度开发和环境污染的问题，为了使辣椒能在适宜的环境中健康生长必须要注重生态文明建设，保护环境，牢记“绿水青山就是金山银山”。 |
| **3** | **（第 25-35分钟）**  通过讨论法讨论辣椒的各个生长发育时期，包括发芽期、幼苗期、开花座果期、结果期。 | **德育3——马克思主义矛盾论**  辣椒发芽期、幼苗期仅仅进行营养生长，进入开花座果期后既有营养生长又有生殖生长，两者都需养分因此存在矛盾，在发芽期、幼苗期营养生长为主要矛盾因此要促进叶片生长，进入开花结果期后生殖生长为主要矛盾，要控制叶片的生长，促进花果的生长才能提高产量。 |
| **4** | **（第 36-45分钟）**  通图片和实物介绍辣椒的常见栽培品种。 | **德育4——创新**  在辣椒传入我国以后，各地的育种工作者们根据当地的生态条件，饮食习惯、市场需求等条件培育出了非常多的新品种，鼓励学生要有创新意识，不断实践。 |
| **5** | **（第46-80分钟）**  通过举例法讲述辣椒在设施条件下的栽培技术要点，主要分为（1）辣椒大棚早春茬栽培；（2）辣椒大棚越冬茬栽培；（3）辣椒秋延茬栽培三种模式。 | **德育5——热爱岗位**  辣椒栽培过程中涉及定植、灌溉、施肥、整枝等工作，普遍比较辛苦，另外工作地点存在偏僻，交通不便等问题，有些学生会觉得学栽培没有前途，找不到好的工作，这时就要灌输爱岗敬业的观点，干一行爱一行，不同的行业、岗位之间永远存在差异，理想和现实也总有反差，要注重自身素质的提高，保持好的心态，不断努力。  **德育6——勤劳致富**  经过一系列的栽培措施，辣椒的生产终于迎来采收的时刻，如果栽培过程中辛勤劳动，利用设施创造的有利条件结合辣椒生长规律就成取得高产量高品质的产品，鼓励学生工作中一定要勤劳，通过自己的双手创造财富。 |

**3.优化教师的育人理念**

教师是实施教学的主体，只有优化教师队伍、转变教师的育人理念才能够构建起完整的教学平台，才能保证课程思政的有效实施。因此教师要与时俱进，通过各种渠道，关注社会热点，了解新兴社会思潮，确保自己走在思政教育的前沿。

“课程思政”是课程与思政的有机结合，因而要求教师不仅掌握本课程的理论知识和技能，也要知道课程的背景和其中所含的先进思想，并把这些思想融入课程之中，反馈给学生[1]。为此，教师要善于结合学科文化特点，挖掘课程背景材料，巧妙穿针引线，因势利导，在课程学习过程中巧妙融入思政教育元素，通过引入热门话题、案例教学、演示等方式，寻求二者的有机衔接，启发学生联想、对比、归纳。

同时教师要把握大学生思想动态，才能“对症施治”。教师要有一颗发现、创造之心，以学生喜闻乐见的方式创新教育方式。 在自媒体时代，教师可以通过课间交谈、线上教学平台、微博、微信、QQ互动等多种渠道，深入学生生活，了解他们的关注话题和思想动态。

**参考文献**

[1]叶陈勇.从“思政课程”到“课程思政”—以高职院校汽车车身结构课程为例[J].教师,2017(34):79

[2]杨晶晶.高校专业课教学的“课程思政”建设—以公共关系学课程为例[J].视听教育线,2018(3):234-235.

[3]吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(1):67-68.

**作者简介**：吕乐燕（1982-），女（汉族），浙江舟山人，硕士研究生，浙江同济科技职业学院讲师，研究方向为园艺植物栽培与育种。