**德育教育中引导学生的自主性**

**——班主任工作创新中的立德树人**

一、前言

梁启超先生曾经说过：少年强，则国强，少年智，则国智。朝气蓬勃、充满活力的孩子们是我们祖国未来走向繁荣富强的无限希望。而肩负着教育祖国下一代的教师责任重大，在教育教学的路上，教师不仅要让学生获得科学文化知识、技能的提升，还需要引导学生独立人格和良好思想道德的养成，让学生在关爱和责任中健康成长，进而为我们的社会奉献出自己的一份力量。我作为一名教师不断地收获教育教学的惊喜，品尝学生给我带来的感动。在班主任的教育教学实践过程中，我深深地感受到了自己肩负的责任，深刻意识到班主任工作责任的重大，班主任不仅要在日常教学中指导学生的学习，还需要在他们的学习生活关爱学生的身心健康，让学生得到健康的成长和自主的发展是一个班主任应尽的义务。在担任一年级班主任期间，我们班级管理工作逐渐从没有头绪到慢慢步入正轨，我始终以虚心的态度去学习当一个合格的班主任，并且积极处理班级中的事务。

二、班主任道德教育案例介绍

（一）德育案例的背景情况

在班主任工作中，因为每个学生的家庭环境和生活背景各异，所以有时候会遇到一些性格较特殊、行为有时不符合规范的学生，这些学生的往往在班级管理和教学中产生较强的负面影响，所以班主任处理这类学生的事务需要慎之又慎。我的班级上有个学生乐乐（化名）性格较特殊、行为有时不符合规范的孩子。他在很小的时候父母离异了，于是在奶奶爷爷身边长大，因为是隔代教养，两位老人对孙子有些溺爱过度，加上缺乏父母的管教，这个孩子性格相较于一般孩子比较特殊：乐乐的自主意识很强，总是固执己见，对于老师和同学的意见或者建议大多置之不理；乐乐总是从自己的角度考虑事情，很少顾及到其他同学的感受，有时会做出影响其他同学的事情；乐乐在面对班主任的管理时，很容易情绪冲动，甚至会发脾气，有时候对他的教育起了一些作用但是维持时间不长。

（二）学生问题情境描述

1.以自我为中心没有团体合作意识

一天上午我正准备去班级教室的时候在走廊里遇到了教我们班英语的李老师，她一见到我就焦急地对我说：“你们班的乐乐上课太不像话了！”我听到这句话心中一惊，担忧乐乐不知在英语课上闯了什么祸，于是我连忙问：“刚刚英语课上发生什么事了？”于是李老师跟我讲述了英语课上发生的意外事件：同学们小组合作的时候，乐乐一个人玩了教具很久，他们小组的一个男生对他提了意见让他把教具也给其他同学玩，但是乐乐不同意，两个人有些争执，乐乐一言不合居然动手打起了人家，幸亏英语老师到情况后立即制止了他并且进行了批评教育。等英语老师说完，我立马赶到了教室，趁着课间的一些时间向乐乐和另外一个跟他起争执的男生了解一下详细情况。

2.学习的好胜心强但难以付诸努力

在我的一次语文课上，我把刚刚第一次单元测试试卷发给同学们，这次考试是同学们上一年级的第一次考试，为了增强他们的自信心，我特地选择了一些难度适中的题目，而且同学们也经常练习这些题目，所以一般同学们的分数都在90分以上，甚至有些同学还得了满分。但是乐乐这次测试很不理想，他只得了70分，看到自己的试卷后，他对旁边得了一百分的同学羡慕地说道：能得90分真好，我也想这样。”听到他的感叹之后，我走到他的身边鼓励说：“乐乐上课好好听讲，之后成绩的肯定有很大的进步，说不定过不久就能得90分以上。”乐乐听了我的鼓励之后有些兴奋，但是当我讲解试卷的时候，却发现他并没有认真听讲，还时不时地走神，大家都积极地订正自己试卷上的错误的时候，乐乐却仿佛置身事外，错的地方他却根本就没有动笔。

3.没有意识自己的错误、难以接受他人批评

担任这个班级的班主任不久，我就发现乐乐上课时常走神，作业完成的也不是认真有时候甚至干脆不做，而且课堂上和课下经常和其他同学发生矛盾，甚至严重到动手打人。于是在一次中午午休我让他跟我到办公室，一开始便语重心长地说出了他最近的不好的表现，本来期望他意识到自己的错误然后向我表明改正的心态。但是万万没有想到，他听完我的批评之后，一副气鼓鼓的样子，然后气呼呼地说自己没有错，质问我为什么只批评他不批评其他人，认为我对他偏心，最后直接躺倒在我的脚边不起来了，我费了好大得劲终于劝他回到了教师。但是我发现这次让他来办公室反而让他变本加厉，他接受不了我对他的批评，于是上课的时候干脆什么也不听，作业也不做了。

三、班主任德育工作中的问题解决策略

（一）循循善诱让学生意识到自己的错误

乐乐同学有一个很大的问题在于很多时候他认为是别人“惹到了他”，根本没有意识到自己的错误。针对这个问题我知道批评对他起不了作用，于是改变了策略。一天午休我请乐乐来到我的办公室，然后拿出一张准备还的表，表上有“我的优点”“我的缺点”“我的今后计划”三项内容，我跟乐乐说明了这张表后，并让他根据自己的实际情况来填写这张表。乐乐填写这张表的时候很认真，不会写的字用拼音或者图画代替。乐乐填完这张表后，我和他一起来分析这张表，他发现自己写的缺点比优点多很多，此时他的眼神有些暗淡，于是我抓住时机，让他说说自己的感受，随后又根据他自己写的缺点分析了平时他在班级里的表现给老师和同学带来的困扰，听完了之后乐乐显得有些不好意思，于是我问他今后的计划，希望他能够在意识到自己的错误后能够用实际行动来改变。整个师生谈话过程主要以乐乐倾诉为主，我则是一个负责的倾听者，这次推心置腹的谈话终于让乐乐感觉到并不是我单单针对他，而是真心为他好，关心他，爱护他。在之后的师生相处中，我明显的感受到他对我的态度逐渐好转，在课堂上听讲的状态也有所改观，更让我高兴的是当他不小心犯错时对我教育不再是置之不理而是听到心里并在行动上有所改变。

（二）让学生在鼓励与尝试中树立自信

乐乐同学的极度自我，在老师和同学面前撒泼耍赖其实反映的是他内心的不自信，他害怕别人不重视他，于是用这种方式来吸引其他人的注意力。我知道乐乐内心也想提高自己的成绩，于是想让他通过成绩的进步逐渐树立自信。我的具体做法是安排了一位班级里责任心强、成绩较好的同学坐在他的旁边，并且嘱咐那个同学在上课或者课余时间帮助乐乐。除此之外，我还利用课间或者午休指导乐乐订正自己的习题，监督他按时完后才能作业，并且时常跟他聊天，当他课堂上表现好一些或者作业质量有所提高便对他表扬一番。这个方法果真起了一定的效果，乐乐在课堂纪律和作业质量上都取得了一定的进步。

四、班主任德育工作的反思

通过对乐乐这个学生案例的反思，我自己也收获颇多。作为一个一年级的班主任，我知道一年级的小学生刚刚从没有课业负担的幼儿园进入小学，所有他们的行为规范和学习习惯还有待老师培养，他们毕竟是一群活泼可爱的孩子，他们的天性就是爱动爱玩、容易犯错，所以班级上不可能不出现问题，一方面作为班主任要适度“容错”，让他们意识到自己的错误努力改正，另外一方面，因为一年级的孩子容易把问题的责任推到别人身上。所以，在提倡学生自主学习的今天，学生不仅需要学习有自主性，思想方面也应该培养其自主性。在老师的循循善诱下，让这些繁琐学生自己去发现自身的问题比老师长篇大论说一大堆道理要有用地多，而且，只有当学生从内心意识到自己的错误之后自身的行为才会有所改变，才能充分发挥自己的主观能动性改正自己的坏习惯，在学习和生活中有所进步。

五、结束语

有很多人问我这样一个问题：你为什么选择当老师？每次被问及这个问题我都会想起一句话：遇到好老师是一个人一生的幸运。在学生的漫漫的求学路上，以身作则的老师会润物细无声地影响着学生、在循循善诱的过程中树德立人。成为一名教师特别是班主任以来，我在工作中一直收获着感动和惊喜。我希望成自己在教育教学的过程中不断给学生播撒正向能量，在让他们获得知识、能力增长的同时，用爱与关怀让他们获得心灵的成长，让他们的学习生活充满明媚的阳光和无限希望。所以在教师这条路上我会始终保持初心，对自身的专业发展孜孜以求、一丝不苟，努力成为一名具有人格魅力，能够正面影响学生的好老师，让自己在三尺讲台上拥有的一片广阔的天地。