**民族地区强化新时代高中政治课教师素养建设的思考**

      云南省下关一中  张金禄

**摘要**：高中思政课是新时代落实立德树人根本任务的“关键”课程。随着增强实效性要求的深入落实,对教师素养这个“关键”也提出了新要求。民族地区高中思政课教师尚未全面实行转入、转出制，面对三年一轮繁重的教学任务和升学考试的压力,老师及少有外出培训、访学等学习提升机会,平时缺乏必要的科研历练和深入实践锻炼的经历，导致教师素养不能得到与时俱进的提升。思政课发挥铸魂育人的关键是要塑造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍；教学过程充分体现“八个相统一”的教师教学素养是上好高中思政课的根本保证。

**关键词**：强化  高中政治课教师  素养建设

**Thoughts on Strengthening the Quality Construction of High School Political Class Teachers in Ethnic Areas in the New Era**

Xiaguan No.1 Middle School, Yunnan Province Zhang Jinlu

**Abstract:** The high school ideological and political course is the "key" course to carry out the fundamental task of creating people by virtue in the new era. With the in-depth implementation of the requirements to enhance effectiveness, the "key" to teacher literacy also put forward new requirements. The ideological and political teachers in high schools in ethnic minority areas have not fully implemented the transfer-in and transfer-out system.In the face of the three-year arduous task of teaching and the pressure of entrance examination, teachers have few opportunities to improve their study, such as outside training and visiting schools, and lack the necessary experience of scientific research and in-depth practical training at ordinary times, which leads to the inability of teachers' literacy to advance with the times. The key to the ideological and political course is to create a strong political, deep feelings and new thinking. The teaching process fully embodies the "eight unified" teachers' teaching accomplishment and fundamental guarantee for the high school ideological and political class.

**Keywords:** Strengthen; High school political class teachers;The Quality Construction

2019年10月14日，教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》的通知指出:部分中小学思政课教师的思想政治素质、专业素养和教育教学能力不能很好适应培养时代新人的要求；各方支持中小学思政课教师队伍建设的合力有待增强等等 [1]。高中政治课教师是落实新时代铸魂育人“关键”课程的关键。作为培养中国特色社会主义建设者和接班人的主课堂的思政课教师，如何强化素养建设已经成为新时代亟待思考的问题。

**一、政治站位高、信仰坚定是思政课教师政治素养的本质要求**

思政课的职责使命要求承担教学的教师必须是政治站位高、信仰坚定的马克思主义者。高中思政课开设的初心就是为将来的社会主义事业建设者和接班人一生成长奠定良好的思想基础。思政课的价值就是使培养出来的人自觉践行为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。当下思政课要起这个关键作用，关键是加强思政课教师队伍建设。根据我们平时校际交流时调查得知，目前云南民族地区高中思政课教师党员比例尚未达60%。要求每一个非党的思政课老师要成为学生思想启迪者、道德的引导者、情感态度价值观的塑造者，理直气壮宣讲党的路线、方针、政策，坚决拥护党的领导，坚定社会主义信念，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，成为学习和实践马克思主义的典范为己任应该说有距离。当下有相当一部分老师讲授马克思主义理论，只是出于职业需求，而不是事业的追求。突出表现在缺乏对马克思主义坚定信仰，对社会主义的坚定信念；在思政课教学中只重视知识的传授，而忽视了情感、态度价值观的培养。习近平总书记在3.18座谈会上指出：“让有信仰的人讲信仰” [2]，要求做到让真正信仰马列主义的人讲马列，才能从思想政治上看问题，并在大是大非面前始终坚定正确的政治方向。

从用什么理论培养人的视角要求思政课教师必须是政治站位高、信仰坚定的马克思主义者。政治性是思政课的本质属性，讲政治首先要求必须坚定马克思主义理论信仰。马克思主义是中国共产党人的指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，是理想信念的灵魂。这就要求每一位高中政治教师都应该坚定马克思主义信仰。因为高中思政课的内容为马克思主义经济常识、政治常识、文化常识和哲学常识,要求受教育者学会运用马克思主义立场、观点、方法认识社会、分析社会、解决社会问题，形成正确世界观、人生观、价值观。只有教师具备坚定的马克思主义信仰，才能培养出讲信仰的学生。高中生是未来国家发展、民族振兴的践行者，他们能否坚定马克思主义信仰、社会主义信念直接关系到民族能否复兴。因此，思政课教师要比其它课任教师有更高的政治站位，更敏锐的政治鉴别力，才能以坚定的政治信仰引导学生树立正确的政治信仰，始终做政治上的清醒人，做党的坚定拥护者和捍卫者。

做政治站位高、信仰坚定的马克思主义者是思政课教师提升自身素养的内在需要和为党、为国育人的外在要求。从内在需要来说，一是要求思政课教师做坚定的马克思主义理论的学习者。学习是提高素养的前提，思政课教师要把马克思主义经典和党的创新理论读懂悟透，融会贯通当作一生的学习目标，用理论涵养正气、淬炼思想、升华境界，才能自觉承担讲授马克思主义的职责。二是做坚定的马克思主义践行者。始终用马克思主义立场、观点、方法分析问题、解决问题，不断提高自己政治敏锐性和鉴别力，在大是大非面前要保持高度的政治定力，自觉同错误言论作斗争，用理论彻底说服人。思政课教师只有提高政治站位，旗帜鲜明讲政治，才能培养担当民族复兴大任的时代新人。从外在要求而言，一是思政课教师聘用必须强化中共党员转入的要求。树人先树己，思政课教师如果不是中国共党员，没有组织外在持续教育和党员内在先进性的激励，很难想象能始终如一坚定对马克思主义的信仰,坚持中国共产党的领导,在大是大非面前始终保持正确的人生方向和政治信仰，政治信仰坚定是政治课教师的根本要求。二是新聘用教师在教职工大会上进行从教宣誓，强化教职工监督，在外在压力下增强从业责任心、敬畏感。三是严格考核，对于政治站位不高、信仰有缺失的教师实行零容忍。四是认真落实《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》的要求，保障高中思政课教师实施专题理论轮训、进修、学术交流和从事社会实践的机会和经费以及评优晋级方面的条件，只有从制度层面解决制约政治理教师素养提升的因素，才能有利于这支队伍的健康成长。

**二、功底深、思维新、视野广是思政课教师专业素养的核心要义**

当下，民族地区政治课教师存在两极现象。一种是专业素养较好，但其它学科知识薄弱，难以达到旁征博引和立体化讲解；另一种是有部分学校政治课教师由其它专业的老师兼任，虽然这部分老师社会阅历丰富，理解能力强，教学经验丰富，但由于没有经过系统的专业培训，在教学过程中多常识性介绍而少学理性阐述，批判性、建设性缺失，与要求具备精深宽厚的专业知识有差距。建设一支功底深、思维新、视野广的思政课教师队伍成为立德树人的关键。

功底深是指有精深的专业和相关学科知识修养。一是专业基础、专业主干理论功底深厚。对于政治课教师来说既要学懂弄通马克思主义基本原理等专业基础和思想政治教育学原理、方法等专业主干课，掌握贯穿其中的立场、观点、方法；又要搞清楚它的理论渊源、发展史中的演进脉络以及最新的学术前沿动态，搞清楚西方主要的思想流派，并以马克思主义为指导正确评析西方主要流派的观点，才能以理论彻底征服人。马克思曾说过，理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人[3]。二是指具备广博的相关学科知识修养。即较为丰富的教育科学知识和其他社会科学知识以及自然科学知识。教师学识渊博，才能在教学过程中得心应手，旁征博引,应对能力不足的挑战，成为一名博采众长、富有魅力的教师,使教育的功能和价值得到最大的发挥与体现。这就要求老师，一要有终身学习的能力,适应信息社会对教师的要求，不断更新知识结构，才能促进素养可持续提升。二要具备科研能力。科研是教师素质的重要组成部分，是衡量思政课的教师素养强弱的标准之一。强化科研意识，围绕教学做科研，善于将科研成果转化为教学成果，以学术含量提升思政课的思想精深含量是政治课教师提升专业素养的有效途径。

思维新是指老师要用科学思维方法传授知识，在启迪思想、开阔视野、开发心智、塑造灵魂、掌握理论过程中引导学生掌握科学的思维方法，学会运用正确的思维方法分析问题、解决问题。理论的魅力不在于语言的华丽，在于思维的科学。当下在高中思政教育中核心是引导学生掌握马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方法，面对新时代复杂的社会现象，自觉运用唯物辩证思维方式分析问题、解决问题，达到守正创新。思政课教师只有不懈学习，才能在实践中与时俱进拓展思维视野。思维是理论功底的升华，思维视野的拓宽有赖于理论功底的深厚，理论水平直接决定思维视野的高度、宽度、广度。思政课教师只有强化学习并通过正确思维方式引导青年学生水到渠成得出正确结论，才能使科学的理论知识在其心中彻底内化，从而提升其明辨是非、抵御错误言论的思维能力。

视野广是指思政课教师眼界要宽广，具有精深广博的知识视野、历史视野、国情视野、国际视野。视野广是信息化条件下教师传道、授业、解惑的基本要求。因为思政课教师只有从时空、国际国内、历史与现实多维度的纵横分析中把道理讲清楚，才有利于明辨是非，让理论入脑入心。思政课教师视野广的实现途径需要从理论学习和实践探索中构建悟透马列、博古通今、学贯中西的知识结构。

功底深是思维新、视野广的基础和前提，思维新、视野广是功底深在思维方式、眼界方面的要求和体现，三者共同构成新时代思政课教师专业素养的核心要义，也为政治要强、信仰坚定提供矢志信仰和潜心问道的思想基础。

**三、情怀深、自律严、人格正是思政课教师道德素养的根本遵循**

情怀深是指思政课教师要做一个有深广情怀的人。具体指教师既要有心系教育，关爱学生的情怀；更要有情系国家、奉献社会的情怀。思政课为谁培养人的目标要求教育者：一要忠于党的教育事业,对思想政治教育事业有真挈的感情,既愿意把自己毕生的精力投入到立德树人工作中，又要求在教育教学过程中始终关爱学生，以生为本。二要心里装着国家和民族，有对祖国、民族和社会的责任和担当情怀。善于把握学生的思想特点，厚植爱国主义情怀，精心引导学生把国家需要和自己的意愿有机结合，把国家需要转化为学生内在成长成才的需要，想方设法提升自己的思想水平、政治觉悟、道德品质、专业素养和服务社会的技能，立志成为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。做一名有温度、有情怀的中学生的引路人，涵养自己的内心世界和精神素养既是思政课教师完成职业任务的需要，更是教师精神境界的不断升华的要求。

 自律严是指严于律己，达到言行一致，具有高尚的品德和情操。自律严既是教师完成职业任务的有效保证，又是铸魂育人课程内容的内在要求。思政课教师是人类灵魂的工程师，从事端正人的心灵、引领的是理想信念和价值取向的工作。要求教师不能单纯传授知识,只有以德立身、以德立学、以德施教，才能以明德引领风尚，以崇高塑造灵魂。思政课教师必须以严格的自律意识要求自己，做到课上课下一致，才能立起精神标杆，让正确价值取向潜入到学生的心灵深处，在学生心里种下真善美的种子，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

人格正是针对人格分离、表里不一的两面人而言，核心是指老师要有正确的政治立场、政治观点和政治方向，有高尚的道德情操，对学生要真情实意，应是表里如一的人。人格正体现了思政课教师最根本的要求，内在包含政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严的基本要义，并由此塑造出教师整体的人格形象。“用坚定的信仰引领人，用真理的力量感召人，用高尚的人格感染人，用真挚的情感打动人，用生动的形式吸引人，就是思想政治理论课教师“人格要正”的不懈追求[4]”。

**四、教学过程充分体现“八个统一”是思政课教师教学素养的关键**

当下民族地区高中思政课教师达成教学目的必须具备的能力和条件不全，在教学过程中一定范围内存在政治性与学理性、知识性与价值性、建设性和批判性、理论性和实践性、统一性和多样性、主导性和主体性、灌输性和启发性、显性教育和隐性教育程度不同的割裂现象，影响了教学实效性充分体现。习近平总书记3.18讲话强调的“八个相统一”的思政课教学原则和方法是对思政课教学规律性认识的深刻阐释，遵循这个规律既是提高教师教学能力又是更好地发挥关键课程的整体育人效能的根本保证。

政治性和学理性相统一是落实思政课性质的根本要求。对于思政课来说，政治性是它价值取向；学理性是展示其科学性，体现透彻的学理,使人产生思想共鸣的基础。把政治性与学理性统一起来的关键在于教师具备一要有鲜明的政治立场、观点和态度，保证育人方向；二要在教学过程中把原理阐述准确、分析透彻，说服力强的能力。意味着既要用辩证思维讲清楚理论中所蕴含的政治立场和要求，又要用正确的政治导向引领学术表达。

知识性与价值性相统一是思政课的教学目标。知识、能力、觉悟是思政课教学所要达成的目的。知识是价值的载体，价值寓于知识中；同时价值是知识传授的重要目的。要求老师具备在讲清科学理论的同时，注重将价值观的塑造渗透于知识传授之中，把价值观讲得更鲜明，让教育对象明白思政课的价值导向的能力。知识性和价值性都是思想政治理论课固有的教学属性，它们共同保证了思想政治理论课教学功能整体目标的实现。

建设性和批判性相统一是思政课实现教学目标的两种重要属性,也是支撑思政课发展的内生要素。实现两者统一要求思政课教师具备坚持正面教育，弘扬主旋律，传播正能量的能力的同时，运用马克思主义立场、观点、方法直面批判各种错误观点，引导学生明辨是非，坚守真理；同时着眼于新的实践在善于发现问题、解决问题过程中实现方法和理论创新的能力。

理论性和实践性相统一是增强思政课说服力的根本方法。实现两者统一要求思政课教师具备把原理、知识点说准、说透，清清楚楚的同时，又要用典型案例来证明理论的正确性的能力。防止思政课讲授滑向肤浅性、庸俗化，增强感染力、说服力，保证课程品位的根本方法。

统一性和多样性相统一是思政课教学目标的一致性和达成目的方法的灵活性的要求，是统一意志和学生的个性化发展需求的有机结合的体现。它既追求整体要求的一致性，又强调讲究方式方法的灵活性、针对性。坚持这一原则要求政治课教师在教学过程中高度聚焦教学目的这个核心的前提下，采取灵活多样的方法来丰富教学内容、增强教学活力、提升教学实效。

主导性和主体性相统一是调动教和学两个积极性的基本方法。思政课教师的知识传授、能力培养、价值塑造需要通过教学过程中学生的主动接受来实现。教师导之是否有理，授之是否有法，能否激活学生积极思维，引导学生在观察问题、分析问题、解决问题中夯实理论、锻炼能力、树立科学价值观关键在教师的主导素养的养成和发挥；教师如何调动学生学习主动性和自觉性，激发学生强劲的学习兴趣和求知欲，学会学习方法；如何营造勤于思考、勇于探究的良好学习氛围，促进学生全面发展的教师素养的养成是增强实效性的关键。

灌输性和启发性相统一是政治课教学的一般方法。灌输是启发的基础，启发是灌输的延伸和目的。两者辩证统一关系要求政治课教师要具备灌中有启、启中有灌的能力，具备把握灌输和启发融合运用的方法、时机和艺术的素养。

显性教育和隐性教育相统一是思政教育特有的协同育人方法，反映了思政课程和课程思政以及社会各届同向同行的关系，是实现全员全程全方位育人的重要方法。显性教育要求政治课教师具备守土有责、守土尽责、守土担责的责任担当的素养，隐性教育从教师视角要求身正为范，具有引领作用的素养，才能真正担当起学生引路人的职责。

政治性和学理性、知识性与价值性、建设性和批判性、统一性和多样性相统一既是增强思政课实效性必须遵循的教学原则，又是思政课教师铸魂育人必须具备的特有的教学素养；理论性和实践性、主导性和主体性、灌输性和启发性、显性教育和隐性是实现教学目的入脑入心的基本方法；这些基本原则和方法为思政课教师素养建设指明了方向，思政课教师只有强化内外兼修，不断提升自我素质，才能担负铸魂育人的神圣职责和光荣使命。

**参考文献：**

1、中华人民共和国教育部网站  2019-9-27

2、习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话  新华社  吴晶 胡浩2019-3-18

3、《 黑格尔法哲学批判》马克思  中国社科出版社  2009-4-

4、思政课教师“人格要正”如何体现  王向明   2019.-4- 9  来源：光明日报  ，

姓名：张金禄 性别：男 出生年月：1964年6月 ，工作单位：云南省下关一中

学历：研究生 职称：中学政治高级教师

通讯地址：云南省大理州下关龙溪路69号下关一中 邮政编码：671000 电子邮件地址：[xgyzzjl@126.com](mailto:xgyzzjl@126.com) 联系电话0872——2121847 13987225513