应用型大学《财务管理》课程教学改革探索

王铭泽

（南宁学院 广西 南宁 530000）

**摘要：**目前，不少本科院校逐渐定位于应用型本科大学，不同于研究型、教学型大学和高等专科学校，应用型大学的人才培养既要求学生系统学习理论知识，又强调学生的知识运用能力。本文以应用型大学《财务管理》课程为例，从教学角色、教学内容方法和考核标准三方面分析教学中存在的教学角色错位、教学内容待整合、教学方法要落实、考核标准单一的问题，并结合目前应用型大学的教学现状，提出树立“学生为主体、教师为主导”的教学观念，重新整合教学章节，案例化、专题化教学内容，不断探索教学方法，将互联网和大数据技术融入到传统教学方法中，采用多元化的课程考核标准，实现学生评价的全面化等改革措施。

**关键词**：应用型大学 财务管理课程 教学改革

作者简介：王铭泽，（1990-），女，辽宁省阜新市，南宁学院，助教，硕士，中央财经大学会计学硕士，研究方向：财务管理，广西南宁，530000，中图分类号：G642.0，教学研究与改革，文献标识码：B。

应用型大学培养人才，突出的是“学以致用”。实践是人才教育方式的侧重点，应用型财务人才，不仅要有过硬的基本功，还要对实务操作熟练掌握和灵活运用，才能在工作岗位上面对问题时从容不迫。另外，应用型大学还要培养学生的终身学习能力，以满足知识更新换代日益频繁的社会需求。随着互联网和人工智能时代的到来，依托大数据、云计算等信息技术的互联网+时代给企业财务工作带来了巨大的变革，一方面做账机器人将逐步取代核算会计，企业更需要可以面对公司内外复杂环境的专业化人才，另一方面，会计工作从静态财务会计转变到动态管理会计工作模式，财务人员将面临更严峻的挑战。因此，财会专业的教学模式亟需革新，本文以《财务管理》课程为例，探析应用型大学本科课程教学的现状和教学改革措施。

**一、教学现状**

**（一）教学中角色错位**

《财务管理》课程目前的教学观念仍是以灌输式为主，尽管教学手段和方式有所改进，但教师的“主体”角色并未改变。这使得本应以学生为“主体”，教师为 “主导”的角色机制很难达成。原因一是讲授法是较为容易组织教学的一种方法，教师无论是在备课时还是在授课中，占用精力少，不需要过多的课堂掌控；二是在期末考试占考核标准绝对主导的情况下，教学质量反馈较好。但这种灌输教育方式只能让学生应付考试，不能引导学生自行学习以适应今后工作的需要。

**（二）教学内容待整合，教学方法要落于实处**

1、《财务管理》大部分教材的章节安排过于理论化，教师讲授时也基本按教材的章节顺序逐一讲解，并且章节内容包含大量的理论概念和公式计算，缺乏培养学生自主分析问题和解决问题的实践环节。即使书中有案例也多为发达国家成功企业或大型企业，与国内情况有所脱节，与应用型大学的培养目标并不匹配。

2、教学方法只停留于表面，教学效果并不理想。例如翻转课堂、案例分析法、分组教学等教学方法，虽然大部分教师都在使用，但效果不佳。

**（三）考核标准单一**

《财务管理》课程多采用传统的“一卷”定成绩，这种考核方式并不能完整地反映学生是否掌握了课程的知识点以及是否提升了专业技能。大部分学生只在考前突击，应付了事，不利于知识的学习和能力的培养。

**二、《财务管理》课程教学改革措施**

**（一）树立“学生为主体、教师为主导”的教学观念**

在《财务管理》课程教学中，教师应该只是起着组织和引导整个教学过程的作用，真正的主体是学生[1]。为了改变现状，一方面，教师对于课堂以学生为主体的观念有待改进，高校可以通过专业化培训加深教师对于课堂角色转变教学理念的理解，在有针对性的培训中不断积累自身的教学经验，汲取其他优秀教师的教学方法；另一方面，教师教学技能有待提高，目前高校的教师的主体仍然是理论型的教师，大多数缺乏实务操作，实践经验不足，因此必须加强双师型教师队伍建设，通过企业实地调研、挂职等方式拓宽教师的知识面，丰富实操经验，加强实践教学的师资力量。

**（二）整合教学内容，不断探索新教学方法**

**1、重新整合教学内容，注重交叉学科知识补充**

首先，课程内容案例化。一是结合当下热点话题和国内热点企业进行举例，把枯燥的理论知识凝练到案例中，吸引学生注意力，也有利于理解和记忆。二是引导学生课后搜集相似的案例作为知识补充，让学生形成主动搜索与课程相关咨讯的意识，养成自主学习习惯，同时提升搜集信息和消化知识的能力。

其次，课程内容专题化。财务管理课程教材内容复杂，公式和理论繁多，所以教师必须结合大纲要求重新组织整合授课内容，例如打破按照教材章节顺序授课的模式，而是以企业资金链为主线，将课程的章节按基本理论、筹资决策、投资决策、营运资金决策、股利分配决策、财务分析进行纵深归纳以开展教学[2]。

再次，交叉学科课程补充。在大数据环境下，社会对财务人员有了新的要求，要求会计人员不仅掌握财务知识，还要具备数据搜索与分析能力，所以只有多学科交叉融合，才能培养出具有可持续竞争力的复合型人才。建议高校可尝试对财务相关专业的学生开设编译语言等程序设计以及工程经济学方面的课程。

**2、新教学方法探索，传统教学方法融合大数据技术**

教学方法的探索不能只停留于方法表面，使用不同教学方法的目的是让学生更容易理解繁琐的理论知识，并将知识升华为专业技能。前文提到的案例教学法和翻转课堂[3]都是比较新颖的教学方法，如果能够合理地运用，将会有效提高教学效率和质量。然而，某种教学方法并不是适合所有的课程或是某一课程的所有章节，所以对教师而言，一定要会分辨方法的适用性，同时，与学生及时沟通，了解学生对不同教学方法的需求也是必要的。在知识点较多且较难的章节，可以先进行重点与难点精讲，再应用案例教学等教学方法进行实践教学。但值得注意的是，在课堂开展实践教学的时候也要注意理论知识教学，一味地实践，会因为学生的知识面受限，降低课堂的教学质量。只有理论教学和实验教学“双管齐下”，才能得到较好的教学效果。

与此同时，在2020年初的疫情影响下，慕课、雨课堂、学堂在线等线上教学方法引起广泛的关注，线上的小视频讲解，有趣的动画，新颖的互动方式更加吸引学生。教师通过网络将课程课件、练习题甚至是考卷发布给学生，让学生足不出户就可以完成课程学习，教师还可通过后台查看学生的学习情况，了解学生对课程模式的喜好，从而调整以后的授课模式[4]。受此启发，在目前传统面对面授课方法基础上融入新的大数据技术，将多种教学模式相结合，充分利用网络资源，把学习融入到学生的日常生活中，可以帮助学生学会整合时间，利用碎片化时间，增强学习效率，同时也让学生意识到不仅仅是坐在课堂上才能学习，有效提高学生的自我学习意识。

**（三）采用多元化考核方式，实现教学评价的全面化**

《财务管理》课程普遍以期末闭卷考试为主，题型多为选择、简答和计算分析题。对于应用型本科大学来说，传统考核方式已不能完全体现现代教学理念和学习目标。新形势下课程的考核要强调理论和实践并重，可以采用平时的考核与期末考试成绩共同占比的方式，其中，平时考核内容可以体现多元化，例如平时的学习小组大作业、课外实习实践、在刊物上发表的相关论文等；期末成绩考核方面，在试卷上也可采用更多的主观题或案例分析题，以体现学术对专业知识的掌握和运用能力。

应用型本科大学的《财务管理》课程建设要顺应我国经济社会发展新形势的需要，也要符合企业对财务管理人才所提出的新要求。课程建设内涵要不断补充和完善，与时俱进创新发展，将大数据等新技术手段应用到教学当中，在现代教学理念的前提下保障教学内容和教学方法的先进性，在变革中求发展。

**参考文献**

[1] [2] 卫红.《财务管理》课程教学改革探讨[J], 财会通讯, 2015, (1): 57-58.

[3] 熊磊,李涛, 翻转课堂应用于高校财务管理课程教学刍议[J], 财会通讯，2015，（22）：62-64.

[4] 王琼. 基于职业能力和伦理导向的财务管理专业实践教学改革研究[J]. 科学咨询（教育科研）, 2019, (7)：65-66.

**Analysis on the Course Teaching of Financial Management in Application-oriented Universities**

***WANG Mingze***

***（Nanning University Guangxi 530000）***

**Many universities are gradually positioned as application-oriented universities currently. Different from research-oriented, teaching-oriented universities and colleges, application-oriented universities not only require students to learn theoretical knowledge systematically, but also emphasize their knowledge application ability. According to the characteristics of talent training in application-oriented universities and combined with the social demand for employment of financial personnel, taking the course of financial management as an example, this paper analyzes the following problems existing in the course teaching from three aspects: teaching role, teaching content and methods, and assessment standards. The existing problems are the dislocation of teaching role, the integration of teaching content, the implementation of teaching methods and the single assessment standard. In order to solve the existing problems, this paper puts forward the corresponding teaching reform measures, such as to set up the teaching ideas of “the student should be the main body of teaching and the teacher should be the leader", to break the original chapter order to integrate the teaching contents which student can study it easier, to use cases and make teaching content thematic, to explore teaching method and combine the Internet and big data technology with the traditional teaching method, to explore the diversified curriculum appraisal way which can evaluate student achievement from all aspects.**

**Keyword：Application-oriented Universities；Financial Management Course；Teaching Reform**