班主任手记（二）用爱抚慰孩子的心灵！

-----学困生转化案例

小数 酒泉市 敦煌市南街小学 田春花 电话18139776905

回顾毕业的学生，有一个叫小健的孩子给我留下的印象尤为深刻。记得一、二年级时，他书写比较慢，当堂练习常常不能按时完成，学习成绩很不理想。在三年级第一学期开学时，我发现他的书写比以前又工整了一些。在数学自习课上，我夸小健是他们学习小组内书写进步最大的孩子，字写得方方正正，横平竖直。他小脸紧绷，但眼睛看上去似乎更亮了一些，作业写得更认真了。之后，有时我会夸他的作业干净，有时我会夸他的字写得大小均匀，有时会夸他字写得刚劲有力，……结果他的作业书写越来越规范，字越写越有力度，作业的准确率也提高了不少。接着，我把他的作业放在小组内展览，他的脸上终于展现出难得的笑颜。又过了一段时间，在大组内展览。直到他的作业真的再没有涂改的痕迹，放在投影上，在全班内展评。大家把小健的作业评为班级书写优秀作业。我发给他“小小书法家”的奖状以资鼓励。小健逐渐自信起来，脸上洋溢着阳光般灿烂的笑容。他通过自身的努力获得了老师的认可，又获得了同学们的认可。他和老师、同学的关系更加亲近了，数学课上听讲更专心了一些，学习的劲头更足了一些。我为他的这些变化暗自惊喜。针对学困生适宜的夸奖成为我转化学困生的一件致胜法宝，屡试不爽。

五年级了，有一日数学课后，小健悄悄来到我身边问：“老师需不需要我帮忙？”我有些吃惊，转而婉然一笑：“正好，你帮我送一下作业本吧，谢谢你！”“老师不用谢！”他抱起作业本，轻快地走出了教室。我还注意到轮到他们小组值日时，小健会抢着倒垃圾。班会课上我对全班同学讲，最近老师发现我们班上多了一个小雷锋。大家你看看我，我看看你，似乎不知道老师在说谁？我继续夸这个孩子把班级当成了自己的家，把班级的事当成自己的事，不仅帮助同学们倒垃圾，也帮助老师送作业。这时候大家不约而同地说“是小健！”当大家的赞许的目光齐刷刷地看向小健时，他的脸唰地红了。在大家热烈的掌声中，他还不好意思地挠着头笑着说，就是一个小事情嘛！我接着讲小事不小，以小见大，“不以善小而不为，不以恶小而为之”。如果我们班上每一位同学都像小健一样，有着为他人服务的意识，主动去帮助别人，那么我们这个班集体该有多有爱啊，对吧？我从大家的眼神中得到了肯定的答案。然后我给全班同学发出一个倡议：我们力争做一个让父母幸福的好孩子，做一个让同学幸福的好伙伴，做一个让老师幸福的好学生。我让孩子们齐读三遍，然后把这个倡议抄写在思品本上。最后让大家说一说，你认为怎么做就可以让父母幸福？同学幸福?老师幸福呢？大家各抒己见。那节班会课后班上的小雷锋更多了：有随手捡垃圾的，有随手揭门帘的，有顺手递送书本的，有抢着擦黑板的，有争着倒垃圾的，有争着帮老师发作业本的，有回家主动干家务的……家长们都说感觉孩子一下长大了，听到这些我欣慰地笑了。我发现：原来对孩子真诚地赞美就是一根神奇魔力棒。

六年级了，学生们面临小升初的毕业统考。小健的家长来电话说他们帮孩子在家选了复习资料，可是孩子有些题目不会做，他们也不会讲，让孩子第二天问老师，孩子不敢问，怎么办呢？家长束手无策，问我能不能抽空给孩子讲一讲？遇到这样用心的家长，我总是不忍心拒绝。我告诉他们可以晚上打电话问，也可以发微信问。讲过之后，家长和孩子总是再三说“谢谢您，田老师！您早点休息！”第二日小健在课堂上听讲竟然格外专心。怎样才能把这个好势头继续下去呢？有上述困惑的孩子不止小健一个，如何做到以点带面呢？我思索着。最后，我决定在班会课上给全班同学讲，以后遇到不会做的题目，可以当面问老师，也可以打电话问老师，不用担心挨批评，老师最喜欢勤学好问的孩子。以后主动质疑提问的孩子，在班级考核中加评一分，请班长做好记录。“耶！”孩子们惊呼道。我刚说完，发现有小手犹犹豫豫地举起来。“老师，前两天发微信问的算不算？”这个小鬼头！“算！”学生们可乐了。家长们更是如释重负。谁说尊师重教是一句口号？它已经在我们的家长和学生群体内部蔚然成风。孩子们在上学的路上都会笑盈盈的地打招呼：“田老师早！”“田老师早上好！”“嗯，早上好！”我一一回应着，心里满满的都是幸福！之后，勤学好问，不再是贴在墙上的目标，而是随处可见的风景。这时的小健上课听讲越来越专心，作业完成的质量越来越高，他的数学成绩也由当初的C逐渐上升到B，现在又慢慢上升到了A，越学越轻松。课后他除了完成老师布置的作业，还要求爸爸给他准备了一套有坡度的ABC卷。遇到不会做的题目，他会打电话或者发微信问我，每次给他讲完，他都会笑盈盈的说上一句：老师，我懂了，谢谢您！久而久之，他见到我也不会那么拘谨了。慢慢地，他开始主动到办公室问问题“老师，这道题我不会做，您给我讲讲吧？”后来“老师，这道题我是这样想的，您看对不对？”再后来“老师，这道题我是这样做的，您看有没有更简单的方法？”同办公室的老师打趣道“田老师,你的小尾巴又来啦！”我趁机在其他老师面前夸夸他：这可是我们班上最勤学、最好问的小尾巴啦！后来小健同学以优异的数学成绩升入初中。我想勤学好问将成为他一生受益的好习惯。实践证明：在班级中营造良好的学习氛围，积极正面的环境导向对于学困生的转化也是非常重要的有效手段。

想想这个当年的学困生在六年间化蛹为蝶，蜕化成现在的优秀生的漫漫历程，我怎能忘记他呢？谁说成长只是孩子的事？老师在与学生朝夕相处的过程中，不断地学会从细微处洞悉教育的契机，又何尝不是教师的成长呢？当勤学好问变成植根于内心的好习惯时，孩子体内就会蕴藏源源不断的内动力，驱使他去主动探究。只要老师想办法让孩子品尝到成功的甘甜，就能在一定程度下激发孩子的学习兴趣，进而保护好孩子的求知欲和好奇心。在他迷茫时给予指引，在他百思不得其解时给予点拨，让他体会到恍然大悟的惊喜，这种思维的开窍，会让他兴奋不已。这样，学生就会在老师的认同中成长，鼓励中进步，尊重中前行，期待中奋进。