核心素养视野下的小学英语课堂教学----以上海牛津教材为例

高蓉

上海市宝山区庙行实验学校

【摘要】在小学英语课堂教学的过程中，教师要着重对学生进行语言知识、文化品格和思维品质等核心素养的培养。本文以上海牛津英语教材中的几节课为例，阐述了在教学中对学生核心素养的培养。

【关键词】小学英语 核心素养 课堂教学

我国教育已经进入全面发展学生核心素养的时代，而发展核心素养的基础是课堂。[1]核心素养的培养让学生的英语学习不再单纯的专注与单词和语法，更要让学生融入语言的人文环境，了解语言的文化背景，培养学习的兴趣和合作的意识和社会发展所需要的基础知识、关键能力、科学情感、态度、价值观等方面的表现，是学生通过英语学习集中体现的带有英语特征的品质。[2]

一、教师应在教学中引导学生思维能力的发展

维果茨基在《思维与言语》一书中指出“语言是改变理解或思维等内部对话的机制”。即思维通过语言表达出来，语言是思维的外在表现。因而透过学生的英语课堂口语表达可以探知其内心对知识的理解与思维发展的过程。英语课堂教学的目标之一即提高学生的思维能力，发展其思维的复杂性、批判性。在小学英语课堂中，教师可以利用多种反馈话语与学生进行深度对话，让学生在解释自己的思维过程中理清思路，学会思考，进而解决问题。因此，在设计英语口语交际时，教师首要考虑的是学生是否有话可说，注重学生语言品格的发展一方面考虑该话题是否基于学生的生活，另一方面要考虑学生的语言储备是否能完成该任务。这两点有一点没有考虑到，都会给学生造成较大的困难，造成任务的失败。下面以牛津英语5A Module3 Unit1 Around the city设计的两节英语口语课进行对比：

Topic 1: Changes in our city

Topic 2: Buy a new house

课堂实践后得知，第一节课的话题并不太适合小学五年级的学生。首先学生对该话题不熟悉，虽然学生能够感受到城市的变化，但是他们不具备概括总结的能力，平时也很少思考这类的问题。另外一方面，他们的语言储备不能胜任这类任务。在小学的话题中涉及了相关的内容，但是他们都是分散呈现的。如学生可以谈论居住环境周围的事物，人们生活的变化包括一些学生熟悉的话题，如游戏与休闲、娱乐活动、节日与假日、购物、饮食、交通、环境保护等。但是这些话题都是分散学习的，学生很少综合来看，对于小学生来说，他们的分析、对比、综合能力还没有那么高。而第二节课的话题是买新房子，学生的课堂参与度则很高。虽然买买房子不是学生所熟悉的话题，但是买卖商品学生是熟悉的。买卖商品的过程中买方阐述需求，卖方提供能满足需求的产品，房子也是商品，供人们买卖。教师帮助学生将以前的旧知识迁移到现在的新情境中，突出了语言使用的灵活性和创造性。另外在语言难度上，该任务 中所用的句型如 Have you got…?或者是 Do you have…再或者是 How many…does it have?这些句型学生在学其他话题时都有接触，从记忆中搜寻也并不难。在教师没有提供句型结构的情况下，每组同学根据语义要求，想出了自己认为可以用来表达的句子。因此输出不同的语言，体现了融入环境的核心素养对语言创造性的激发作用。

二、在语言教学中培养学生文化品格的发展

文化品格体现在英语教学的多个方面，包括英语国家的风土人情、民族特色，英语交际约定俗成的习惯等。在语言学习的同时对学生进行文化的熏陶，达到“润物细无声”的效果，这就需要我们英语教师广泛的搜集素材，开动脑筋。英语老师不再是教学生重复语言的复读机，而是传播文化的引路者。下面以牛津英语3B4U2 Children‘ s Day为例：

本课简要讲述了世界各国儿童庆祝儿童节的日期及如何庆祝儿童节，具有明显的跨文化交际特色。教师选取了具有代表性的日本、英国和巴西。文本如下：

I'm Amy. In the Uk, Children's Day is on the 14th of July.I visit Big Ben with my sister. How wonderful! I like Children's Day.

I'm Mary.In Brazil, Children's Day is on the 12th of October.I paint on my face.How funny! I dance samba with my friends. I like Children's Day.

I'm Sakura. In Japan,there are two Children's Days. The Children's Day for girls is on the 3rd of March. I wear kimonos. I watch sakura with my parents. How beautiful! I like Children's Day.

在课堂教学中，教师通过文本、图片和具有代表性的背景音乐的输入（在日本儿童节播放歌曲《樱花》，在巴西儿童节播放桑巴舞曲），让学生在学习语言的同时融入语言环境中，深刻感知和体会不同国家儿童节的文化和传统，让学生在学习语言的同时，也为日后融入不同社会的生活打下基础。语言和文化不再是割裂的，而是紧密的融合在一起。

经过这样的文化输入和铺垫，教师为学生创设了适合学生输出语言的真实情景。学生不由自主也会想说说自己的儿童节是如何度过的，有哪些特色，自己会有什么活动，使得学生自然而然的，有针对、有选择、有思考地进行反馈，以这种有效的反馈话语促成小学英语课堂的师生对话和生生对话，极大的促进了学生对英语文化的丰富理解。

基于以上案例，我们清楚的认识到，在小学英语课堂教学的过程中，教师要着重对学生进行语言知识、文化品格和思维品质等核心素养的培养。只有真正的提升了学生的英语核心素养，学生才会在学习中，感悟英语语言之美，体验英语学习的乐趣，体会英语文化的内涵。

参考文献：

［1］鲁子问.课堂：英语核心素养植根的沃土［N］. 中国教育报 2016-11-16（09）.

[2]杨砥文. 以核心素养培养为导向构建小学英语课堂的初步 探索———以 Join in 小学六年级篇章教学为例 [J].英语广场,2017, (05):142-144.