高考历史复习“二三四”

周爱伦

**摘要**：本文总结了近三年历史高考中考生在知识、能力方面表现出的两个明显不足和高考历史试题所凸显的三个显著特点，针对“不足”和“特点”，提出了高考历史复习时要掌握主干知识和必备知识、把握高频考点和时代热点、重视史观和史学研究方法、科学训练和高效讲评四点建议。

**关键词**： 高考；历史；复习

**作者简介：**周爱伦（1965—），湖南隆回人，隆回县教研室历史教研员，高级教师，邮编422200，联系电话13975980728，[邮箱zal651111@163.com](mailto:邮箱zal651111@163.com)。

一、考生存在两“问题”

通过多年的高考历史阅卷情况分析，从考生层面主要表现出两个明显不足。

首先是对历史知识的记忆和理解：不少考生对历史知识的记忆往往是支离破碎的，没有形成清晰的时空框架；对理解性的知识往往是一知半解，没有真正弄懂弄通。

其次是审题能力和答题技巧：一部分考生审题意识不强，没看清题干就匆匆作答；读题过程中在解读知识的能力、知识迁移的能力方面较弱，经常照材料摘抄原文；到了答题的时候又缺乏逻辑性，杂乱无章，缺少答题技巧，语言表达欠规范。

二、考题凸显三“注重”

近几年，高考历史试题稳中有变。但以下三个特点却始终没有改变。

1. 注重考查主干知识。如2019年高考全国卷I所涉及的汉武帝削弱诸侯实力（25题）、明中后期地区经济差异（27题）、19世纪末20世纪初传统社会结构的冲击（28题）、新文化运动主流思想的变化（29题）、新中国工业化建设（31题）、英国工业革命的发明创造（34题）、现代主义美术（35题）、20世纪50—80年代的中美苏经济建设——钢铁生产（41题）、商鞅变法（45题）、阿拉曼战役（46题）、中国现代化建设与先进人物（47题）等内容无不是教材的主干知识。

2. 注重考查学科核心素养。如2019年全国文综卷I历史题，紧贴现实，处处体现时代热点，突出体现家国情怀，充分考查学生的核心价值、必备知识、关键能力和学科素养，凸显德智体美劳全面发展理念。第26题以拔河运动在唐代的流行引导考生领悟健康与人生价值实现的关系；第41题除考查考生获取、解读有效信息和调动、运用知识的能力外，还考查考生要具备客观叙述历史事实，运用历史唯物主义观点说明历史现象，运用归纳、概括、比较等历史思维方法分析问题和正确解释历史事物的能力；第47题引导考生正确认识个人奋斗与时代精神的关系，培养正确的世界观、人生观和价值观。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等五个方面。

3. 注重考查史观、史学理论及史学研究方法。如2017年全国I卷第26题（不同史籍对同一历史事件的叙述）、2017年全国II卷第25题（官修史书的政治性），2017年全国Ⅲ卷第27题（同一历史事实会有不同的历史记载）、2018年全国I卷第34题（对工业革命首先在英国发生的认识的变化）及2019年全国I卷第42题（辩证的分析对待历史）等。

三、复习备考四“建议”

1. 掌握主干知识和必备知识。一轮复习中要精准记忆历史知识，争取不留死角、不留盲区。二轮复习时可以打破现有教材模块的体例，建立清晰的历史框架。尤其要重点关注古今中外影响人类历史发展的重大事件、重大制度、重大现象，包括古代中国政治制度、经济发展、主流文化，近代中国的民主革命、经济结构变迁、维新思想、马克思主义传播，现代中国的政治建设、对外关系、改革开放、科技城就，古代世界的希腊民主政治、罗马法、人文主义，近代世界的文艺复兴、资产阶级代议制、新航路开辟、世界市场，现代世界的十月革命、苏联社会主义建设、罗斯福新政、战后资本主义发展、两极格局、全球化等。

2. 把握高频考点和时代热点。高频考点是高考试题中高频率现题的知识点，也是高考备考的核心考点，复习时应格外予以重视。如全国I卷17、18、19年三年考到的英国工业革命，第二次世界大战；两年考到的新中国工业化建设、五四运动后马克思主义的传播、汉武帝削弱诸侯实力、明中后期经济的发展、雅典文明、二战后世界政治格局的演变等。时代热点，首先是具有社会战略性价值并且符合人类未来发展趋势的热点，如文明交流、大国治理、共建人类命运共同体等；其次是符合国家意识并且关注民生的热点，如党的执政能力、体制改革、社会公平、新农村建设等；再次是能够体现家国情怀、人文关怀的国家统一、公民意识、文化认同、人民力量等方面的历史知识；第四是周年热点，如鸦片战争爆发180周年、八国联军侵华120周年、抗美援朝70周年、英国资产阶级革命爆发380周年等。另外，时政热点往往是很好的命题情境，如2020年新冠肺炎疫情防控可涉及中医学成就、国家治理、体制机构改革、文明交流、世界市场、全球化、人类命运共同体及社会主义制度优越性等多方面的历史内容。

3. 重视史观和史学研究方法。史观指的是认识历史现象的不同视角，中学历史涉及的主要史观有文明史观、整体史观、社会史观、革命史观、唯物史观、生态史观、现代化（近代化）史观等；史学研究方法主要有史论结合法、历史比较法、以图证史法、计量史学法、心理史学法等，影响史学研究的主要因素是研究者的立场、研究方法和角度、史料的选取和运用、时代的局限性等。其中，文明史观、近代化史观、整体史观、社会史观及史学理论研究是高考命题考查的重点部分。

4. 科学训练和高效讲评。复习中的训练要精准，试题难度要适度，杜绝偏、难、怪；适当增加史学理论题的训练；主观题应体现中外关联、贯通古今，评分细则要细化。讲评是与训练紧密结合的环节，高效讲评是提高复习效果的重要举措；教师可引导学生课前自查自纠，要求：根据答案找失分，针对失分找差距，对照差距找不足，依据不足找措施；教师讲评时要做到：强化审题能力、揭示命题意图、展现思维过程、总结基本方法，指导构思行文；要及时指导学生进行变式训练，以巩固所复习的知识。