**构建学习共同体 打造宽课堂**

广州白云广雅实验学校 胡艳林

**摘要**：所谓的学习就是同教科书的相遇与对话，同教室里的伙伴们的相遇与对话，同自己的相遇与对话，要实现完美平等的对话，需要外在构建亲子、生生、师生学习共同体，打造宽课堂，在知识上、活动上、情感上达成完美的合作。

**关键词**：学习共同体 宽课堂

日本教育学博士佐藤学提出了“学习共同体”，学习共同体”是指一个由学习者及其助学者(包括教师、专家、辅导者等)共同构成的团体，以完成共同的学习任务为载体，以促进成员全面成长为目的的，强调在学习过程中以相互作用式的学习观作指导，通过人际沟通、交流和分享各种学习资源而相互影响、相互促进的基层学习集体。在传统教学中，教师、学生同时在一个教室中参与教学活动，彼此之间可以很容易进行[面对面](https://baike.so.com/doc/4806495-10413387.html" \t "https://baike.so.com/doc/_blank)的交流，可以自然而然地形成一定的学习共同体，比如一个学习小组、一个班级、乃至一个学校，都可能成为一个学习共同体。

国内研究者在“学习共同体”的基础上提出了“课堂学习共同体”，它是指处于同一班级之中并共同从事学习活动的所有学生和教师。学生在课堂学习共同体中身份的形成并非纯粹被动的过程，恰恰相反，其中往往包含了主体的自我选择或自我定位。学生在课堂学习共同体中的身份也并非绝对不变的，而是处于不断的变化之中。

笔者认为学习共同体是指将所有的教学资源进行优化组合，收获高效的教学效果，需要构建亲子学习共同体，生生学习共同体，师生学习共同体。

1. 前置作业，整合家长力量，构建亲子学习共同体。在传统的教学中，因为学生不熟悉教材，不理解新课知识，没有相关的背景材料和时政储备，很容易造成教师在课堂的满堂灌，知识的传输的是单向且低效的。新教材加重了法治教育和国家意志教育，学生对这些知识不甚理解，如果只有课堂的学习时间，学生很难与老师在知识上进行平等对话。通过制作导学案，导学案中包括知识梳理和话题探讨，让学生提前熟悉课本知识，积累话题。通过布置亲子探讨，让家长扮演导师角色，帮助学生预热知识与话题，在课堂上，让学生有话可说，促成与老师的平等对话。前置导学案和亲子探讨，让学生自主学习书本知识，回归文本，帮助学生理清逻辑关系，这样有利于教师评估学生对新知的理解，也为构建课堂学习共同体提供知识储备。

例：七年级上册第四单元周末亲子探讨话题：生命的意义与价值

1、采访父母，请他们说说活着是为了什么？

2、采访爸爸或者妈妈任一人，将他对生命的热情、努力活出生命精彩的故事记录下来。说明精彩体现在哪里。

3、根据对父母的采访结果，写下对你生命的启示。

4、简要记录三件自己生命中具有重要意义的事情，并说明事件的意义

亲子探讨，直面话题，帮助学生解答疑惑，在一定程度上促进了亲子关系的和谐，也很好地发挥了学科的德育功能。

例：七年级下册《责任与角色同在》周末探究作业，学生关注重庆公交坠江事件，并回答以下问题：

|  |  |
| --- | --- |
| 1、在救援过程中，以下角色分别承担了什么角色？还有哪些人承担了什么责任？ | |
| 政府部门 |  |
| 打捞救援人员 |  |
| 新闻记者 |  |
| 我们 |  |
| 2、为什么他们要承担责任？ | |
| 3、请从责任角度谈谈，如何预防此类事件的发生？ | |

通过特定问题了解时事热点，构建教材知识点和时政热点之间的联系，应用在课堂上，可以导出：责任的含义及来源，为什么要承担责任，如何做一个负责任的人。问题设置包括是什么、为什么、怎么做，帮助学生理清逻辑关系，也在课前解决比较容易理解的知识点，解放课堂的时间。

第二，小组合作，凸显学生主体地位，构建生生学习共同体。课堂40分钟如果学生一直处于被动或不动的状态，其专注力很难持续。创设学习小组，让学生走一走，说一说，放松一下身体，活跃一下气氛，生生间的交流立马多起来。通过小组合作，明确分工，学生贡献智慧，整合最优答案，促成知识互补。在小组合作中，有些知识不需要老师讲解，通过生生间的合作交流就可以解决。教师站在讲台上或是走下来巡视课堂，都能发现学生与组员在开心地讨论，认真地记录。从情感上讲，学生是愉悦的，从知识上看，知识的获取更加多元。学生在生生学习共同体中的身份也并非绝对不变的，而是处于不断的变化之中。在最后的小组展示中，学生扮演小讲师，从学生身份转变成老师，进行个性展示，构筑生生间的相互倾听，达成同伴教育。

第三，释疑点拨，发挥教师主导作用，构建师生学习共同体。了解并尊重学生带到课堂的东西是重要的，教师根据前置作业和共同探究的结果进行点拨总结，规范表达，解答疑惑，建构师生间相互倾听的关系，进行课堂教学的再创造。为了构筑师生间相互倾听的关系，教师自身必须做到认真地倾听每一个声音，展开缓慢而精细的教学。比如在小组开展讨论时，教师轻轻地走近小组聆听他们的讨论，适时地给予指导；在学生个性展示时，静静地站在旁边，记下精彩瞬间和有疑点的地方，及时总结点拨。其次教师要创造有价值有质量的倾听内容，学生才会认真倾听，所以教师要对课堂进行加速和加餐。加速，即加快学习的速度，允许那些已经掌握知识或者快速掌握内容的学生进入更高水平的学习。加餐即在学习过程中检查理解力以便调整教学方式来提高理解力。在课堂上重点探究重点难点，对于学生能理解能直接看懂的不做过多的停留，懂得取舍知识点，达到加速。根据探究话题再次设计问题，因为学生已经有了对背景知识的了解，在探究时对问题的解读更有针对性更加多元，达到更深入的学习。在加速加餐的过程中，教师根据课堂反馈掌握了到了更多的信息，对信息进行精加工，点拨疑难拓宽课堂，促成师生共同体的构建。

所谓的学习就是同教科书的相遇与对话，同教室里的伙伴们的相遇与对话，同自己的相遇与对话，要实现完美平等的对话，需要外在构建亲子、生生、师生学习共同体，在知识上、活动上、情感上达成完美的合作。