**0-3岁婴幼儿家庭教育存在的问题及解决路径**

**摘 要** 重视幼儿早期教育已成为社会共识，而家庭教育是幼儿早期教育的重要组成部分,也成为当今社会关注的焦点。本文通过剖析目前0-3岁婴幼儿家庭教育存在的问题：一是家长对家庭教育认识不足，重养轻教；二是亲子陪伴时间难以保证、陪伴质量低；三是父母缺乏育儿自信，教育责任担当不足。因此，建议升级育儿观念，提高家庭教育能力；加强价值观在家庭教育中的渗透；增强陪伴意识，丰富亲子交流方式，优化亲子关系；整合社会资源，多方合力开展家庭教育指导工作，通过这些措施来改善家庭教育中遇到的难题和瓶颈，推动婴幼儿的健康成长。

**关键词** 婴幼儿；家庭教育；0-3岁；早期教育

**作 者** 俞晓娟，福建省教育科学研究所 （福建福州 350000）

家庭环境是0-3岁婴幼儿最早且持续性最长久的生活场所，是儿童社会化的起点，也是儿童与外界环境相互作用的基地，因此，家庭教育的重要性不言而喻。本文中所指的家庭教育主要指父母及其他看护人在家庭里对0-3岁婴幼儿的教育，促进其身心健康全面发展的教育行为，并且相互之间产生的一种教育影响。**2016年12月12日，习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时指出，家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。孩子们从牙牙学语起就开始接受家教，有什么样的家教，就有什么样的人。[1]**党的十九大提出了“幼有所育”。基于此，本文重新审视0-3岁婴幼儿家庭教育中存在的问题，理清家长的困惑，**“0-3 岁婴幼儿阶段是人大脑发育、语言习得、智力发展、个性形成、习惯养成的关键期，是今后智力、情感、运动、社会交往等各方面能力发展的基础。”[2]**许多研究文献中关于0-3岁婴幼儿的早期教育现状研究表明，婴幼儿的早期教养家长虽然得到了社会和家长的重视，但在现实教养中，依然出现不少问题，如家长的教养观念不科学、教育担当不足、缺乏信心、教养内容失衡等等，这些问题久久得不到解决。由于早教托幼机构少，或者收费较高等原因，让许多家长望而却步，所以绝大多数0-3岁婴幼儿散居在家，多由祖辈带养。因此，本文着力寻求解决和完善0-3岁婴幼儿家庭教育的方法和途径。

**一、0-3岁婴幼儿家庭教育存在的问题**

1. 家长对家庭教育认识不足，重养轻教，教育方式不一致

虽然大多数家长已经意识到家庭教育的重要性，但是对家庭教育的内涵和价值理解得不够透彻、不深刻，大多数家长还是把0-3岁婴幼儿的家庭教育等同于对孩子生活起居的悉心照顾，灌输孩子知识能力的学习等，而忽视了孩子内在品格的养成、品德教育，而恰恰这两项才是家庭教育的重要内容。**广大家庭都要重言传、重身教，教知识、育品德，身体力行、耳濡目染，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶。[3]中国著名教育学家陈鹤琴说过，从出生到七岁，是人生关于生活习惯，语言，技能，观念，态度，情绪都在这方面形成的基础的最重要的时期。[4]**随着社会结构的变化，家庭中多了祖辈等家庭成员，他们也担负着孩子的教养责任，有些父母因此将教养责任推给祖辈，导致父母角色缺位严重。还有些家庭中祖辈与父母都积极参与婴幼儿教养，就面临这双方育儿观念不一致，矛盾冲突不断升级等问题。此外，父母榜样的力量发挥不足，言传身教不到位，这些都将对0-3岁的婴幼儿的身心健康发展产生不利影响。

1. 亲子陪伴时间难以保证，陪伴质量低

随着社会经济发展，大量父母外出打工，对于0-3岁还未能上幼儿园的婴幼儿，父母就将其留在老家，由祖辈进行抚养，成为留守儿童，这类孩子获得父母的陪伴时间非常少，孩子缺乏安全感，容易与父母产生疏离隔阂。而即使是在父母身边长大的婴幼儿，由于大部分父母白天需要外出工作，只能在晚上和节假日才有时间陪孩子，总的来说，陪伴孩子的时间也不多。由于父母的陪伴时间较少，所以在孩子的教养上，容易出现“补偿”心理，更容易顺从、宠溺孩子，让孩子形成以自我为中心、自私霸道的心理特点。而当父母利用有限的时间陪伴孩子时，常常出现陪伴质量不高，将陪伴视为看管等问题，大部分的父母在陪伴孩子时，时常出现“人在心不在”的情况，在陪伴孩子时不专心，或者埋头玩手机、或者与旁人聊天、或者接电话忙工作等，缺乏与孩子的互动交流。还有些家长与孩子之间的亲子互动方式过于单一，让孩子觉得枯燥乏味，更别说根据0-3岁婴幼儿的特点，而有计划地制定一些亲子互动游戏。

1. 父母缺乏育儿自信，教育责任担当不足

家长育儿观念知识的学习获取渠道单一，缺乏育儿自信和科学育儿指导，过于依赖书籍、网络上的相关育儿知识，不易区分信息的真假和有效性，往往是“照书养孩子”，盲目照搬运用在孩子身上，忽视孩子的个体性和独特性，导致育儿困惑层出不穷，家长常常觉得自己拥有很多育儿知识，却对孩子束手无策，付出很多时间精力却无法达到良好的育儿效果。此外，目前市面上的早教机构良莠不齐、鱼龙混杂，让家长眼花缭乱，无从选择，早教机构宣扬的各种标语常常成功地将家长洗脑，让家长觉得只有早教机构才能教好自己的孩子，这就造成家长将孩子的教育责任过多地转嫁给早教机构，许多家长便跟风报各种各样的早教班、培训班，而忽视了孩子真正的需求，更遑论对早教机构质量的把关。目前市面上的很多早教机构都存在以孩子为主、家长为辅的问题，主要是针对孩子开展各种培训活动，缺乏对家长的早教指导。这样往往造成了家长将孩子的教育权移交给早教机构，而忽视了孩子所在家庭环境的塑造，将较少的时间花在亲子关系和夫妻关系的建立上，然而这才是是制约孩子发展的主要家庭因素之一。

**三、改进0-3岁婴幼儿家庭教育的建议**

（一）升级育儿观念，提高家庭教育能力

家长应该首先保证0-3岁的婴幼儿的身心健康，这是基础也是首位，而不是本末倒置，将所有的关注点放在所谓的“教育”上，因此，家长要深化对0-3岁婴幼儿早期教育的内涵的认识，创造温馨、积极的家庭氛围，以各种各样的形式向他们传递正面的情感，启发其社会性交往。大量研究表明，0-3岁是儿童的社会化进程中的关键时期。因此，家长在这个时期应该注重孩子良好习惯的养成，社会交往技能、道德品格、人格形成的教育，而不是一味地将重心放在婴幼儿的智力开发上，对打着各种“智力开发”“潜能开发”旗号的早教机构要理性看待，为孩子选择适宜的早教机构。而在教养方式方面，祖辈与婴幼儿父母之间应该加强沟通交流，合理进行教养角色分工，尽量协调教养观念，保持基本一致性，树立温和民主、张弛有度的教养方式，严慈相济，多观察孩子的成长表现，不断调整教养方式，在这过程中，家长要善于调节自己的心态，保持心情平稳。

（二）加强价值观渗透，给予孩子正确的价值引领

其一，发挥父母的榜样力量，言传身教。儿童具有天然的模仿性，父母作为孩子的最亲近者，其一言一行无时无刻都深深地影响着孩子，父母应该有意识地通过自己的一言一行来引领孩子，让儿童掌握基本的生活力、学习力，引导儿童积极的为人处世方式。对0-3岁的婴幼儿来说，这主要体现在生活习惯方面，例如，教会孩子主动收拾玩具、自己吃饭穿衣等力所能及的事。其二，建立良好的亲子关系。父母与孩子要互相包容、信任、理解，多给予孩子积极的心理暗示，建立亲和的亲子关系，这样儿童才更有意愿在日常生活的过程中领会到父母的价值取向，也更容易接受父母价值观的渗透。反之，父母在进行价值引领的过程中会障碍重重，儿童对于父母的价值观教育也会产生抗拒、抵触之情。其三，营造良好的家庭氛围。父母要为孩子营造一个安全可靠，丰富适宜，充满温馨、甜蜜、爱和信任的环境，这种环境将对孩子性格及人格的形成产生深深的影响，有助于孩子将来形成稳定的情绪、开朗的性格，更愿意接受正确的价值观。因此，家庭成员之间要和睦相处，彼此尊重，丰富家庭生活，关心孩子的成长规律与发展过程，使家庭人际环境得以优化的方式潜移默化地影响婴幼儿，家长还要尽可能地为婴幼儿提供一些积极的情感、语言及动作交流，给予婴幼儿更多的关爱和尊重，促进孩子主动、和谐、充实的发展。

（三）增强陪伴意识，丰富亲子交流方式，优化亲子关系

父母除了要增强陪伴意识外，还应该对陪伴内容引起重视，对0-3岁的婴幼儿来说，是最需要父母陪伴的阶段，父母的陪伴将对孩子生活习惯养成、社交能力、个性发展等方面产生重要影响。除了日常的亲子游戏、绘本阅读以外，父母还应该增加户外运动、手工、家务等实践活动，如户外运动有助于增强孩子的身体免疫力和抵抗力，手工活动对提升孩子的专注力和精细动作的灵巧性非常有益，一些力所能及的家务活动能够锻炼孩子的手眼协调能力，培养责任担当意识。对孩子的陪伴要加强规划，有意识地针对孩子存在的问题或者需要加强的能力，合理地制定陪伴计划，这就防止了陪伴的随意性和盲目性，让孩子真正在陪伴中得到成长。

（四）整合社会资源，多方合力开展家庭教育指导工作

其一，以社区为依托，充分发挥社区内家长的优势资源。社区内的家长来自各行各业，各有所长，其中不乏拥有丰富育儿知识和实践经验的家长。因此，可以定期举办科学育儿经验交流沙龙，社区亲子主题活动，建立亲子教育微信、QQ交流群，实时解决家长育儿困惑。邀请育儿专家入社区进行科学育儿指导，帮助家长将科学育儿知识转化到日常育儿实践中，增强家长参与育儿的效能感、有效性和持久性。其二，充分利用基于互联网的线上早教指导资源。现如今随着互联网的飞速发展，许多优秀的早期教育公众平台，包括公众号、育儿专家的微博、育儿节目等不断涌现，这些都是家长们便捷又经济的育儿知识来源渠道，可以让家长及时接收最新的育儿信息。其三，通过优质幼儿园来设立早教班，充分发挥幼儿园一线教师的资源和力量。好的幼儿园内蕴含着丰富的师资资源，可以建立优质幼儿园示范点，以点带面进行推广辐射。其四，由政府组织，招募有育儿经验的志愿者入户家访指导。由政府牵头，征集组织离退休的幼儿园教师、具有学前教育或医学背景的大中专学生、有育儿经验的妈妈、持有育婴师资格证的教师等，组成志愿者队伍进到社区和家庭进行指导。其五，引入社会力量，鼓励有条件的早教机构开展面向家长和社区的公益性早教指导。通过与社区联系，让市场上优质的早教机构进入社区，定期开展讲座，讲座的内容可以包括促进婴幼儿交往能力、良好习惯、情绪情感健康发展、智力开发、身体健康发展等，向家长普及一些可与在家庭中开展的亲子课程，很多调查研究表明，亲子课程作为0-３岁婴幼儿早期教育的主要形式之一，不仅是简便操作的一种教育课程，而且也受到家长的热烈欢迎。

**三、结语**

家庭是影响儿童早期发展的关键因素之一，应该不断提高其在儿童早期教育中的主体地位和责任。随着越来越多的国家将家庭教育纳入儿童早期教育体系中，家庭教育所彰显的地位越来越突出。虽然各个家庭千差万别，但是其共同存在的问题也不少，通过采取一系列积极有效的措施能在很大程度上改善家庭教育中存在的问题，有助于家长增进对孩子的了解，学习科学的育儿知识和技能，缓解育儿压力，提高家长的育儿素养和能力，改善家庭教养环境，增进亲子关系，促进婴幼儿健康快乐成长。

**参考文献：**

[1]习近平.在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话

[EB/OL].http://www.xinhuanet.com//politics/2016-12/15/c\_1120127183.htm,2016-12-12.

1. 于真.0-3岁婴幼儿家庭教养需求分析及社区指导方案建构[D].上海:上海师范大学，2016:7.
2. 习近平.在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话

[EB/OL].http://www.xinhuanet.com//politics/2016-12/15/c\_1120127183.htm,2016-12-12.

1. 缪建东.家庭教育社会学[M].北京:高等教育出版社,2015: 271.

作者简介：俞晓娟（1986-4-8），女（汉族），籍贯：福建平潭，工作单位：福建省教育科学研究所（福建福州 350000），初级职称：研究实习员，研究方向：学前教育、家庭教育、基础教育等。研究生毕业于福建师范大学中国现当代文学专业，获得硕士学位。电话：13599034705，邮箱：375628913＠qq.com