**“五好”育人新格局：实现高校思政“三全育人”的现实路径**

**赵赋聪、万远英**

**（西华大学，成都 610039）**

**【摘要】**文章从构建“三全育人”协同育人机制的视角出发，认为推动形成育人队伍好、育人环境好、育人出新好、育人保障好、育人成果好的高校育人工作“五好”新格局是实现高校思政“三全育人”的现实路径，能够有效促进高校人才培养和落实立德树人根本任务。

**【关键词】**“三全育人”体系；高校；思想政治工作

**【基金项目】**本文系西华大学2019年度思想政治教育专项研究课题-“大学生思想政治教育主渠道主阵地协同育人机制研究”（项目编号：SZY2019007）研究成果

2017年12月4日中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知指出：“以立德树人为根本，以理想信念教育为核心,……,形成全员全过程全方位育人格局。”[1]“充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，……，切实构建“十大”育人体系。”[2]2019年3月18日习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”[3]由此可见探索“三全育人”体系建设，构建运行有效、内容完备、科学规范、保障有力、育人效果显著的协同育人机制，是将立德树人根本任务做好做深做实，践行“为党育人、为国育才”这一高等教育初心与使命的必然要求，也是推动新时代高校育人工作取得新发展的内在要求。

伴随着互联网时代的飞速发展，在5G、区块链、大数据等高新科技加速推动全球信息互联互通，丰富便捷人们生活的同时，也使人们尤其高校学生在思想理念形成、价值评判选择、实践行为特点、生活内容形式等方面呈现出更加复杂多元化的趋势，对开展育人工作提出了更高的要求。高校现有的“专任教师授课知识+学工队伍管理生活”育人格局已不能完全满足学生发展的需求。高校在坚持正确政治导向前提下，遵循思想政治工作、教书育人和学生成长“三大”规律，以“立德”为根，以“树人”为本，推动形成新时代高校育人工作“五好”新格局，充分调动整合各方面资源协同推进覆盖全员、纵贯学生成长成才全过程、全方位涵盖各类载体资源的“三全育人”体系构建，是“培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人”[3]的必要举措。

**一、加强思想政治工作队伍管理，做到“育人队伍好”**

高校思想政治工作“三全育人”体系有效发挥作用的关键在于严把政治标准和师德师风关，选拔好管理好运用好育人队伍，特别是发挥好“党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任与心理咨询教师”[4]“四支专门力量”的协同育人作用。首先，党政共青团干部和辅导员班主任要切实担负起对学生的管理职责，提升自己的育人本领，将管理育人的“责任田”种好。党政领导干部和共青团干部要主动承担起自身在学校管理和学生思想引领中的责任，避免因过分注重学校党团行政管理工作开展，而忽视了自身肩负的对学生的思想引导责任，要切实发挥好在育人体系建设和思想政治工作开展中的“专门力量”作用；辅导员班主任要进一步明确自身职责定位，避免因过于注重学生日常生活指导管理和平时工作琐碎繁重而弱化对学生的真情关心和真切关怀，要努力提升和完善自己，增强工作本领和责任心。其次，要重视思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师队伍建设，在2020年1月16日公布的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》中指出，高校可通过采取思政课教师特聘、兼职制度，邀请两院院士、地方党政领导、企事业专家领导、社科理论界专家、行业模范、各类课程骨干教师等人士讲授思政课，加强校际合作和区域内思政课教师柔性流动和协同机制建设，多措并举保质保量配齐建强一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课和哲学社会科学课教师队伍。再次，要选拔建立一支担当意识强、积极性高、主动关心学生帮助学生的心理咨询教师队伍，切实“砍掉”心理课程的“形式教学”，及时关注回应学生可能存在的心理问题，增强心理预防干预的实际作用体现，发挥心理育人功效。最后，要充分引导高校全体师生运用好教育与自我教育，推动内生性动力形成，明确自身既是教育主体也是教育客体，积极广泛的参与到思政工作中来，成为做好思政工作队伍中的一员。

思政课教师和辅导员作为发挥好思政课堂“主渠道”和日常思政“主阵地”育人作用的两支主力育人队伍，肩负着的重大责任，直接影响到“立德树人”目标的实际效果，发挥好学生成长成才道路上的热心人、知心人、引路人作用，加强思政课教师和辅导员协同育人建设是构建全校各支队伍协同育人机制的关键举措，对提升高校育人工作质量具有重要意义。根据2017年发布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和2020年发布的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》中相关内容及要求。高校可通过将思想政治理论课教师担任一定期限辅导员、辅导员开展课题科研和承担一定课时的基础思政课讲授任务等事项，作为硬指标纳入两支队伍在职称职级评定、晋升考核机制中的必要条件，从而改善思政课教师除课堂教学外与学生接触时间较少和辅导员忙于繁杂的行政管理事务而开展思想政治工作理论性不足的局面，有效实现“思政课堂”学理优势和“日常思政”实践优势的巧妙结合，更好的形成和发挥二者的育人合力，有效提升育人工作的思想性、理论性和亲和力、针对性。同时，构建思政课教师和辅导员等育人队伍信息共享和沟通交流的长效机制，通过定期举行育人工作经验分享会、座谈会，依托网络新媒体平台搭建“育人成绩单”“育人论坛”平台等形式，及时将学生出现的各类新情况新问题通过多种渠道进行沟通交流，更好的了解新时代大学生较以往更为复杂的特征特质，有效提升“主渠道”和“主阵地”协同育人实效与功能。同时，坚持在学校党委的领导下，加强对组织、宣传、学工等各部门，包括思政课教师和辅导员在内“四支专门力量”为代表的各支育人队伍的统筹协调，强化对包括食堂、宿管等后勤服务人员在内的全校教职员工的育人导向，“建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局”[5] 。并使全体学生明确自己既是育人客体也是主体，既是受教育者也是教育者，充分调动学生的自我教育的内生性动力，实现教育和自我教育相结合相统一。最终实现上至校领导，下至广大基层教师职工、学生本人均在育人工作中主动参与、主动担当，构建人人有责、人人担责、人人尽责的协同育人机制。

**二、以服务好培育好学生为目标，做到“育人环境好”**

校园是学生长期生活学习实践的场所，是立德树人的第一环境，对学生成长具有潜移默化的影响和感染作用。育人环境的好坏直接关系到育人效果显现，打造良好的校园文化环境能有效提升以文化人以文育人的效果，进一步增强“三全育人”体系实际效能的发挥。首先，坚持以社会主义核心价值观的精神实质和理论内涵为引领，熔铸爱国主义和改革创新为核心的民族精神与时代精神，围绕校园文化建设“一校一品”要求，精心组织开展“中国传统节日振兴工程”等中华优秀传统文化教育活动、“传承红色基因、担当复兴重任”等革命文化教育活动和“我的中国梦”等社会主义先进文化教育活动，切实提升文化育人实效，用发展的联系的观点去打造内涵丰富、导向正确、特色凸显、品牌亮丽的高品位真善美校园文化环境。其次，根据学生成长成才和发展需要，及时完善更新学校相关硬件设施和平台设备，搭建各类竞赛、创新创业实践平台，为师生提供更加优质的生活学习环境。再次，要加强校园网络文化建设，加强对大学生在网络安全、健康、文明等方面意识的培养，运用微信、微博、易班、学习强国等网络新媒体平台强化学生在网上的思想价值引领，探索开展网络思政育人工作，营造风清气正、干净高雅的校园网络文化环境。最后，要进一步增强全校教职工的服务本领与服务意识，建立全员参与的服务育人体系，充分发挥教职工为人师表长辈对学生的示范引领作用，以实际言行举止在教育人中服务人，在服务人中启迪和引导人，让学生在被服务的过程中领悟感恩、奉献、团结、服务、担当等价值理念，营造校园“服务文化”氛围，将服务育人践行到实处。

习近平总书记指出，“人才是衡量一个国家综合国力的重要指标”[6]“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”。[7]以高校作为人才培养的主阵地，统筹协调家庭、政府、社会一体化参与到育人工作中，推动形成全员参与、全员齐力的协同育人环境是落实“立德树人”根本任务的必然要求，是推进新时代中国特色社会主义建设的必然举措。首先，以培养人才为中心推动家校政社同向发力的“共育”机制建设，明确各“共育”主体的职责分工 ，以提升育人理念方法、共享育人信息深化家校育人，以推进资源整合、出台育人政策增强政校育人，以精准社会对人才的要求和参加社会实践的全程化深入化推进社校育人，从而实现家校政社在相互衔接的基础上对各方面显性和隐性育人资源进行整合，形成育人有责、育人尽责的协同育人环境。同时，以实践育人为主线深化“共育”机制，探索构建价值认同、理念一致、协同信任、综合提升的“教学+X”育人模式，以学校的理论教学为基础与政府培育的实践育人基地、企校协同育人实习实训平台、高校产学研平台及教学实践基地相结合，让学生走出学校到社会中去，在社会实践中深化理想信念、深化社会认识、锤炼过硬本领，了解社会对人才的真实需求和要求，更高效更有针对性的完善和提升自己，提升协同育人实效。

**三、以创新思维引领，到“育人出新好”**

习近平总书记指出,“发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。”[8]高校育人工作的开展要坚持与时俱进，守正创新，要符合时代潮流和社会发展的要求，与国家发展同向同行，要以创新思维引领发展方向，推动育人工作育人成果不断出新。首先，高校要以加强科研创新为主线，大力支持和鼓励全体师生积极开展课题申报、项目研究特别是国家社会亟需的科研创新。鼓励不同学科类型的学生开展多种类型的创新活动，并通过制定多样化的激励方案，及时对广大师生的创新成果进行奖励表彰，充分调动广大师生参与创新创造的积极性。同时还要将思想价值引领贯穿整个科研创新过程，充分发挥科研育人作用，实现师生在增强创新能力、提升综合素质的过程中坚定理想信念。其次，高校思想政治工作要通过积极吸收和运用互联网、大数据、区块链、5G等信息化新工具对自身进行创新，组织各支育人队伍对新事物进行学习和培训，提升育人本领。同时，通过设置“高校育人模式创新研究”等课题，引导广大教师积极进行申报，探索以网络思政、精准思政、用户思政为代表的育人新模式新方法，推动育人工作因势而“新”，更加精准化、数据化、创新化。同时，要增强学生的创新思维训练和创新意识培养，充分调动学生群体的创新积极性和主动性，通过开设创新创业相关课程、建设高校产学研和创新创业等实践平台，组织“挑战杯”“创青春”等创新创业活动和竞赛，提升创新能力、拓展创新意识。最后，高校可通过在全校范围内大力弘扬新中国成立70年以来取得的举世瞩目的创新创造成就，选树一批本校师生主持、参与的优秀创新项目和成果，在师生中进行大力宣传，营造人人皆愿创新、人人皆可创新、人人努力创新的创新育人氛围，增强广大师生参加科技创新的热情，推动更多的创新成果产生。

**四、建立健全保障机制，做到“育人保障好”**

高校要实现“三全育人”体系下思想政治工作实际效能的发挥，提升育人成效，如何保障好各支育人队伍协同育人机制功效的发挥？建立健全协同育人保障机制是必然要求。习近平总书记指出，“办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。”[9]学校党委要切实担负起管党治党、办学治校的主体责任，通过健全育人工作领导机制，强化组织育人功能发挥。高校可通过在学校党委统一领导下由校领导亲自挂帅成立“三全育人”工作领导小组加强对育人工作的领导和部署，充分调动发挥基层党委党总支党支部的战斗堡垒作用，调动发挥每一个党员的先锋模范作用，加强育人工作的政治引领，自觉担负起育人职责使命，当好育人保障的“力行者”。其次，要建立和完善育人队伍的考核评价机制，实施育人工作责任制，明确全校教职工都有开展思想政治工作的责任与义务，在教学、科研、职称职级等评价体系中把教师开展思想政治教育取得育人成效作为考核的首要标准，以定性和定量相结合的方式设置考核指标，引导和要求全体教职工将思想政治工作融入育人全过程。再次，面向全校师生建立奖惩监督机制，做到奖惩分明，监督有力，责权明晰，对工作出色取得育人成效的及时进行表彰和奖励，对开展育人工作懈怠的依照考核指标进行评定处罚，以奖惩促进步，以监督保执行，激发各支育人队伍开展育人工作的积极性，强化管理育人实效。最后，加强思想政治工作后备人才队伍建设，选拔和建设一支优秀的储备人才队伍，保障思想政治工作“四支专门力量”为代表的育人队伍充满生机与活力，后继有人。

只有完善的后勤保障机制才能让教育者和受教育者更好地找准自己的定位，全身心的投入育人工作中，才能实现“育人保障好”。首先，高校要积极争取政府关于“三全育人”的专项资金、以协同育人建设引进社会企业资金、划拨高校专项育人资金和争取校友捐赠等方式设立育人工作专项资金，进而推进育人的资金保障机制建设，为高校思想政治工作开展提供资金物质保障，当好育人保障的“摆渡者”“服务员”“后勤员”。其次，根据“三全育人”体系建设要求，积极协调搭建各类具备育人功效的校内外实践平台，为各支育人队伍开展育人工作和学生成长成才提供平台保障。最后，制定学生管理资助及帮扶制度，严格上课考试情况检查、作业完成情况等考核，加强学风建设；同时根据差异性原则因人而异的实施灵活帮扶，在学习困难、生活困难、实践困难等多方面建立相应的帮扶机制，构建政校家社四位一体的资助体系，不让任何一名学生因为经济问题而读不了书上不了学，让学生安心、放心、暖心，充分发挥资助育人的实际功效。

**五、以立德树人为目标，做到“育人成果好”**

高校思想政治工作“三全育人”体系要实现立德树人根本目标，实现“育人成果好”，必须要坚持课程导向、目标导向和成果导向，以育人成果作为检验育人成效的标准。习近平总书记指出，“高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”[10]首先，要充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，思政课教师要以用好国家统编教材，讲好思政课为主要职责，加强对学生在理想信念、品德修为、本领担当等方面的引导和教育，帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观；同时高校要统筹协调全校开设的所有专业课程与思政课同向同行，推动构建“思政课程”向“课程思政”转变的“大思政”课程体系。结合学校的实际情况和院系设置，高效有序的建立一批“课程思政研究中心”，以培育“学科育人示范课程”为目标开展“教学大比武”等教师授课比赛，引导鼓励教师提高讲课质量和热情，积极参与“金课”等学科育人示范课程建设，多管齐下发挥课程育人的实际功效。其次，高校要积极响应并组织专家参加到各级政府主管教育部门在推进大中小学思政课一体化建设工作中，推进大中小学育人目标的一致，各级学校均为实现同样的育人目标而不懈努力，避免出现不同阶段学校思政课内容和步调以及期望育人目标的不一致，有效提升育人成果。最后，以实际参与者的反馈为依据，建立育人成果反馈评价考核机制，对实际育人成效进行“看得见”和“看不见”的考核，进行学校、教师、学生和社会用人单位的多元评价。第一，学校对全校各个领域在育人工作上取得的成绩进行综合评价，分析不足总结经验；第一，从师生和第三方对建设成效通过填表、问卷调查、访谈等方式进行反馈评价，根据教育者、受教育者和第三方的反馈评价结果完成“看得见”的量化考核；第三，通过观察校园文化氛围、学习氛围、师生精神面貌、相关创新活动竞赛等参与情况的变化完成“看不见”的考核。第四，综合各项考核评价结果对“三全育人”体系和育人工作进行改进和完善，努力使“看得见”和“看不见”的考核结果不断优化提升，切实提高育人成果质量。

**【参考文献】**

[1][2]中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中华人民共和国教育部站.http://www.moe.gov.cn.2017-12-05.

[3][5]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会.人民日报,2019-03-19(01).

[4][9][10]习近平在全国高校思想政治工作会议讲话.人民日报,2016-12-09(01).

[6]习近平在欧美同学会成立100周年庆祝大会上的讲话.人民日报，2013-10-22(02).

[7]习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人.新华网.2018-09-10.

[8]习近平：发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力.央视网.2018-03-07.

[11]中华人民共和国教育部公布《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》中华人民共和国教育部网站.http://www.moe.gov.cn.2020-01-16.

[12]中华人民共和国教育部公布《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中华人民共和国教育部网站.http://www.moe.gov.cn.2017-09-29.

[13]王素萍.强化协同育人 提升思政教育实效[J].中国高等教育,2019(Z1):55-57.

[14]许庆红,任怀艺.高校党组织落实立德树人根本任务的实践策略研究——以清华大学为例[J].思想教育研究,2018(09):86-90.

[15]王涛.基于“三全育人”理念的高校学风建设研究[J].学校党建与思想教育,2018(15):76-78.

[16]张文风.对高校“三全育人”的若干思考[J].学校党建与思想教育,2018(04):60-61+68.

**【作者简介】**

**赵赋聪，**西华大学马克思主义学院2019级思想政治教育方向研究生

**万远英**，西华大学马克思主义学院教授，硕士生导师，研究领域：高校思想政治教育，成都，610039