开展“经典诵读”活动，提升学生语文素养

甘肃省山丹县东街小学 张娟

内容摘要：中华文化，源远流长，经典诗词，魅力无限。诵读经典，是对中华文化的传承和弘扬，不能仅靠死记硬背来实现，它需要浓厚的文化氛围和丰富的诵读活动，需要老师的引领和家校的配合，这样才能激发诵读兴趣，培养诵读习惯。对于小学生来说，坚持诵读经典的习惯，对以后的学习以及个人素养的提高都具有重要的意义。因此，我们在教学中要多组织一些丰富多彩的诵读活动，让学生在活动中展现自我，树立信心，从而提高个人语文核心素养。

关键词：诵读经典，语文素养，教师引领，丰富活动

**一、引领指导，培养习惯**

众所周知，不管学习什么，都需要老师或者家长的引领和指导，尤其是经典诵读，更离不开老师的指导。首先，教师要有丰厚的经典积累，才能指导学生主动诵读。教师要经常有意识地向学生推荐名家经典，让学生明白，这些诗词名家留给我们的不仅是这些经典作品，还有他们高尚的人格，从而激发学生诵读经典诗词的欲望。例如，在学习杜甫的诗词时，就一定要让学生了解他的生平背景，知道他为什么被成为“诗圣”。只有将作者的思想经历和诗词结合起来，才能正在明白诗词的意境，并被作者的高尚人格多感动。长期坚持这样赏析诗词，就会养成良好的学习习惯。其次，教师的言传身教，胜过乏味的语言说教。教师不仅自己要坚持诵读经典诗词，同时还要和学生一起交流、赏析。如，我每天布置学生背会一首古诗词，但我一定先背会，这样才能起到引领示范作用。同时，把诵读经典当成一种常态化的教学活动，这样，循序渐进，积少成多，才能使学生养成诵读习惯，从而提高学生的语文素养，有助于今后的学习和生活。再者，

1. **丰富活动，增加信心**

大家都知道这样一句话：实践是检验真理的唯一标准。也就是说我们所学的理论知识，只有在实践中应用才能看出它的真正作用。经典诗词诵读，虽说是一件高雅而有意义的事情，但是它也是一种理论性的学习，长期的重复背诵，学生有时也会感到单调和乏味。所以，我们除了鼓励学生积极诵读之外，还要组织一些其他方式的诵读活动，给学生提供展示的平台，在展示的过程中树立自信心。这样不仅有利于激发学生诵读的积极性，而且有利于学生人文素养的提升。如，每周利用一节课的时间进行诗词赏析交流，对学生的诵读情况进行检查和督促，其次通过这种活动，调动学生的诵读积极性。同时，鼓励学生积极参与学校每月一次的“诗词PK”赛，既是对学生诗词积累的高标准检测，同时，也是个人素养和能力的展现，对提高个人自信心有很大的作用。因为在这些活动中，可以检查学生诗词积累量的多少，赏析理解诗词以及灵活应用的能力。如，我们常见的“诗词接龙”，看题目背诗词，“飞花令”等方式，都是对学生综合能力的考察和锻炼。如果学生只是死记硬背，而不会灵活应用，这样的学习是无效的。我们除了引导学生大量诵读古诗词之外，还要有计划、有目的地组织丰富多彩的诵读活动，来进一步调动学生的诵读积极性，从而培养习惯，树立信心，有利于提高学生语文素养。

**三、营造环境，激发兴趣**

不管学习什么，环境最重要。小孩子在什么样的环境中生活，就会喜欢干什么。如果周围的人都在认真地学习，而你一个人在玩，久而久之，你就会感到不好意思，也会主动加入学习的行列；同样，如果周围的人都在玩乐，就你一个人看书，也是不能认真看下去的。同样，要想激发学生诵读经典的兴趣，最需要的就是一个浓郁的诵读环境。在环境的熏陶下，学生就会对经典产生浓厚的兴趣，因为他所处的环境，经常会组织诵读活动。如，定期举行年级“经典诵读PK赛”和“经典诗文交流活动”，并评选出班级或者年级“经典之星”和“书香班级”，以鼓励学生主动诵读诗词。其次，学校要和家长紧密配合，不管学校有没有诵读活动，家长就要坚持陪孩子诵读经典诗词，长期坚持，积少成多。同时对于学校开展的相关活动，要给予孩子大力支持，鼓励孩子积极参与。除了学校推荐的必背诗词之外，还要主动和孩子一起拓展背诵，扩大积累量。只要我们营造好环境，就能激发孩子的诵读兴趣，培养良好的诵读习惯。

1. **积累运用，提高素养**

经典诗词是中国古典文学的精华。我们通过经典诗词的学习，可以促使学生积累丰富的古诗词。只会积累而不会运用也不是我们学习的目的，所以还要将所学诗词灵活运用，这样才能扩大知识面，丰富知识储备，为学生今后的语文学习打下深厚的文学功底。但是当下的现状是相当一部分老师和孩子对经典诵读的理解进入了一个误区：他们认为诵读经典，就是多背诵一些名家诗篇就可以了。他们忽视了经典诗词的诵读习惯不是一朝一夕就可以养成的，这些诗词不是一年半载就可以背完的。需要长期的积累和灵活运用，才可以起到厚积薄发的作用。在平时的教学中，每天下午少布置书面作业，另外布置学生背诵一首古诗词，并通过查阅资料进行赏析，第二天早上利用五分钟时间检查背诵和赏析情况。要求学生背会的，我必须先背会，每天早上师生一起诵读和赏析。长期坚持，学生不仅积累了大量的经典诗词，同时还学会了如何灵活应用，这样，学生的理解能力增强，语文素养也随之提高。

所以，经典诵读，就应该从小学阶段开始。只要老师悉心引领指导，家校密切配合，开展丰富的诵读活动，营造有利于学生诵读的环境。这样就会激发学生诵读经典的兴趣，提高学生语文素养，让灵魂穿行在诵读经典的美丽与智慧中，实现中华文化的传承和弘扬。

联系方式：15293606808

邮政编码：734100

（本文系2019年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题《通过开展经典诗文诵读系列化活动提高学生语文综合素养的实践性研究》研究成果之一，课题立项号：GS[2019]GHB0723）