**“时事播报”教学策略在《毛概》课中的应用实效探索**

黄琴

　[摘要]充分利用网络信息资源，将时事教育与《毛概》课程理论的有机结合，是增强大学生中国特色社会主义的自觉自信，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强大学生分析问题、解决问题的能力，培养学生理论思考习惯，更好的把握中国国情、社会状况和生活环境的重要途径。本文对大学生思政课堂上采用时事播报的教学策略进行了实践探索，提出了三种实效。

　　[关键词]时事播报；教学策略；应用实效

　　[Abstract] Making full use of the network information resources and combining current affairs education with the course of Summary of Mao Zedong's Theory is an important way for college students to strengthen the self-consciousness of socialism with Chinese characteristics, to establish historical views, world vision, national conditions and problem consciousness, to enhance their ability of analyzing and solving problems, to cultivate the students' theoretical thinking habits, and to understand national, social as well as enviromental conditions. This article explores the teaching strategies of current affairs broadcast in college students' ideological and political course, and puts forward three kinds of practical effects.

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称“《毛概》课”）是高等院校思想政治理论教学的核心课程，具有很强的理论性、实践性、时代性。开设这门课程是为了使当代大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握，对中华民族“雄关漫道真如铁”的昨天、“人间正道是沧桑”的今天有更加深刻的认识，对中华民族“长风破浪会有时”的明天的历史担当和使命追求有更加直观的理解，对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。各高校使用的教材都是马工程统编的教材，这套教材重视思想政治理论的系统性和完整性，如果按照传统的教学模式，以教师为中心，填鸭式地让学生被动接受学习，学生学习的积极性普遍不高。本文作者在实践教学中逐步认识到，只有把枯燥的理论和鲜活的生活结合起来，引导学生将理论与实际相结合，运用好时事热点这一重要网络资源，才能让课堂更生动，学生参与度更高，从而让学生喜欢上这门课。

　　习近平在2019年“3·18”思政课教师座谈会上指出，要推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”这为新时代学校思想政治理论课建设指明方向，为思想政治课教学改革奠定了理论基础。“时事播报”教学策略作为一种创新的教育模式，就是充分利用网络信息资源，将时事教育与思想政治教育有机结合，这是思政教育教学实践探索的结果，更是时代发展和社会进步对人才培养质量的要求。总结起来一般可以分为三种效果：增强了课堂活力、增加了课堂创意、加强了课堂生态。

　　 一、时事热点播报，增强了课堂活力效果

在传统教学中，学生与学生之间的相互作用通常被认为是无关紧要的，从而低估了课堂上“学生-学生”相互作用和关系的重要作用。教师可以针对学生进行分组，让学生在小组模式下进行学习和讨论，这样能够促进学生更好的研究相关知识和内容，提升生生互动模式的整体运用效果。再者，教师需要给学生提供较多机会，让他们充分应用自身的各项资源，针对问题进行互动讨论，寻找到最佳的解决方案。[1]心理学家约翰逊认为：“在课堂上，学生之间的关系比任何其他因素对学生学习成绩、社会化和发展的影响更强有力。”时事热点播报的主体是学生，选取的时事热点与课程内容存在着联系，而且一般是近一周发生的国内外学生感兴趣的热点。开学的第一堂课一般根据班级人数将学生按学号或随机分成若干组并排序，每组由两到三个学生组成，各小组按序号依次进行。要求：学生在播报时注意形象，阳光自信，声音洪亮；播报的内容要求新闻及时、简洁、清楚、准备充分；学生新闻点评要有自己的观点，充满正能量；小成组员分工，团队协作意识强；播报展示时间一般在5-8分钟。教师鼓励播报的小组在介绍和梳理热点事件基础上，能够大胆尝试创新，挖掘出时事热点背后的历史积淀和价值，再从播报的内容、PPT制作、熟悉程度、表述时的声音等方面客观评价播报小组，分A、B、C等级给出相应的成绩。教师可以依据学生的评论进行分析、评述，当学生思维的引路者，并给予适当的指导，帮助学生弄清事实真伪，有理有据地针砭时事热点，最终师生形成共识。

　　曾有一播报小组以日本政府在东京开设“领土和主权展览馆”，向国内外宣传钓鱼岛和独岛（日本称竹岛）是“日本的固有领土”为主题，报道了一段权威媒体的最新消息，引发了班上同学对钓鱼岛问题的关注以及对中日关系问题走向的探讨。在课堂探讨中大学生不仅领悟到中国政府在领土问题上的原则立场，还对理性爱国有了更深入认识，而且此类领土热点话题一直延续到课下，受到了大学生的持续关注。对毛泽东“不打没把握的仗”的军事战略，掌握主动权，选择适当的时机出手；对邓小平“韬光养晦，不强出头”的指导思想，采取自强不息的发展政策，国家才能长治久安等几代国家领导人的思想，时间空间上均得到了有效延伸。

　　又如在讲培育和践行社会主义核心价值观之前，布置各小组分别准备中国精神，课堂上用中国故事带来井冈山精神、长征精神、延安精神、抗战精神、西柏坡精神、雷锋精神、“两弹一星”精神、抗战精神、西柏坡精神、雷锋精神、“两弹一星”精神、抗震救灾精神、北京奥运精神等。这些精神，继承和发扬了中华民族的优良传统，集中反映了中国人民在中国共产党领导下意气风发、一往无前、奋发图强的精神面貌，使中华民族精神得到前所未有的发扬光大，进入了一个崭新的发展阶段。播报小组总结出无论过去、现在和将来，民族精神都是一种强大力量，召唤着中华儿女团结一心、和衷共济，为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗。通过大家讲述的经典感人的中国故事，不断增强当代大学生民族自尊心、自信心和自豪感，凝聚起实现中华民族伟大复兴的强大精神力量。

　　时事热点播报结合学习内容由学生展示，联系教材所学立足于学生着眼的现实社会，既遵循了学生认知规律和发展规律，关注到学情，又做到了以学定教，激发了课堂活力，增强了教学的针对性、预见性和高效性。[2]

　　 二、时事对接理论，增加了课堂创意效果

　　案例教学法是一种以开放性互动为特点的教学方式，它在思政课堂上应用非常广泛。案例教学的重点不是传授知识，不是放在教师对学生的“教”上，而应该侧重于师生间、生生间彼此充分互动的“学”上。从时事资源中寻找适于教学的案例，并且找寻的过程由学生主导来完成，应该是一种创新而且高效的教与学的尝试。

　　一场突如其来的新冠肺炎疫情对思政课教学提供了很好的教学素材。比如在“建设美丽中国”章节的教学中，从新冠肺炎疫情发生以来，新冠病毒的起源、传播及演变备受关注。同学们也普遍知道新冠病毒源于动物。教师在网课上引导学生对人与自然和谐共生的探讨，用主题讨论的形式，线上讨论非常热烈，教师顺势推出生态文明的核心是坚持人与自然和谐共生，要尊重自然，顺应自然，保护自然。有些同学总结到：“在追求人与自然和谐共生、建设生态文明的过程中，我们要始终把自然规律作为根本遵循，把是否符合自然规律作为衡量人类行为的标尺和底线，只有在遵循自然规律的前提下才能充分发挥人的主观能动性，也才能实现人类的价值和愿望。同学们通过新型冠状病毒引发的肺炎疫情讨论，感受到当前人们对保护野生动物，对人与自然和谐共生还未形成全面的、透彻的认识和共识。同学们留言区纷纷留言：人类对自然的任何伤害最终会伤及人类自身，这是不可抗拒的规律；人与自然和谐共生不仅要根植在意识中，更要落实到实践中，形成全社会的行为准则；只有做到知行合一，才能真正实现人与自然和谐共生；敬畏自然、敬畏生命、敬畏法律，我们才有未来。

再比如，我们在讲中国梦的实现途径是走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，讲到实现中国梦必须凝聚中国力量，就是全国各族人民大团结的力量。今天，全国每一处都在战‘疫’，每一家都是防线，每一人都是战士，从人民子弟兵到医护人员，从公安民警到街乡干部，从志愿者到快递小哥，地不分南北，人不分老幼，人人都在做着牺牲和付出。14亿中国人万众一心，创造了一系列的中国速度、中国奇迹。钟南山耄耋之年毅然逆行抗疫、张定宇身患绝症依然冲在抗疫第一线、人民子弟兵千里驰援、人民警察坚守岗位等感人故事，这正是我们课程的中国精神、中国力量。我们在讲“中国共产党是实现中国梦的坚强领导核心”时，紧密结合疫情防控的生动实践，为学生讲清楚党的集中统一领导、坚持以人民为中心和全国一盘棋、集中力量办大事的显著制度优势，讲清楚新中国在中国共产党的领导下战胜各类重大疫情的成功实践和基本经验。与学生共同感受凝聚众志成城抗击疫情的磅礴力量，见证与疫情赛跑筑起生命方舟的中国速度，借助疫情防控之“事”教化人心。

习近平总书记指出，要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势。在全面建成小康社会、“十三五”规划收官之年和疫情防控的非常时期，《毛概》课创新教学的内容，教育学生正确看待疫情防控之“势”与中国发展大势的关系，引导他们坚定“四个自信”。如此，教材内容得以深化升华，教学实效得到凸显。

　　　　三、时事专题研讨，加强了课堂生态效果

“生态课堂”是人本主义的课堂，是一种以学生为主体、人的发展为第一要务的教学情境，是一种珍视“独立之精神，自由之思想”的教育氛围。生态的课堂，促进每一个学生的持续发展。教育的出发点和归宿，以培养学生的终生学习能力为终极指向。

专题研讨式在大学生思政理论课实践教学中是一种比较常见的模式，这种模式既突出了某研究专题的重难点，既讲深讲透了专题内容，又便于进入与专题相关的理论前沿，吸收到更新的理论成果，丰富了课堂又让大学生感觉到了新意。一般而言，教师根据课程内容的需要，筛选与所学内容相关，并且是社会上某一阶段出现的时政热点，要求大学生在《毛概》课堂实践教学中遵循即时性原则，以专题形式引入课堂，让大学生从多角度有侧重的参与时事专题研讨。

　　例如2019年国庆是我们伟大的中华人民共和国70华诞的光辉日子，亿万华夏儿女怀着无比自豪的心情翘首期待阅兵仪式。针对这一时事热点，我们课堂教学设计了专题研讨活动。活动要求学生按小组收集资料，以“中国梦――建国70周年阅兵看点”为题，从不同侧面了解阅兵盛况，并把收集的文字、图片、视频等制作成PPT，用自己所了解到的信息来理解“中国梦”的涵义。播报小组经过精心准备，搜集到大量图片再现了阅兵盛况。关于阅兵看点各小组分别从经济实力、政治影响、国家关系、政党关系、军事科技实力以及文化软实力等角度阐述了观后感。有的小组还能联系历史介绍建国后我国举行的多次阅兵情况，指出2019年大阅兵的背景和目的，进而讨论起大阅兵的意义，在热烈的讨论中大学生加深了对中国梦的理解。课堂气氛十分活跃，时事专题研讨课实际上已成为一场现实的爱国主义教育和国防教育课。国庆阅兵观后感更是有感人的一幕，有一组以“这盛世，已经如你所愿”为题，让在座的师生流下热泪。

《毛概》课上师生共同开展时事专题研究，将时事热点与教材内容有机结合，让枯燥的理论变成大学生分析社会热点的有效工具，关注到政策焦点，认识到社会万象，这种课堂改变了传统的教与学方式，还原了教与学的生态，让课堂变成了一个具有生态性的相互依存、平等共生的“学习共同体”。

结束语：有滋有味的《毛概》课离不开鲜活生动的素材支撑。只有直面时代课题，与时代同频共振、与社会同步合拍，方可提高《毛概》课程教学的时效性，增强学生的获得感，取得事半功倍的效果。当前，线上教学时期抓住疫情防控这一重要时间点，把握良机、趁热打铁、伺机而动，贯穿思想引领、价值塑造、方法启迪的主渠道，达到影响学生的思想观念、政治素养和理论水平的目的。

作者简介：黄琴（1969-），女，汉，湖南湘潭，中共党史博士，湖南工程学院马克思主义学院副教授。研究方向：中国近现代思想史。

参考文献：

1. 张晓婧，乔凯，ZHANGXiaojing等.高校思想政治理论课多维互动教学模式探究[J].文山学院学报，2016，29(1):77-80.

2.朱桂青.“新闻播报”教学策略在思政课堂上的实践探索[J];湖北函授大学学报;2017年04期