**幼儿园生活礼仪教育存在的问题及对策研究**

郭静静[[1]](#footnote-0)

（平顶山学院，平顶山 467000）

**摘要：**幼儿园作为培养学前儿童最专业的教育机构，通过开展五大领域教学对幼儿进行教育教学，五大领域中的社会领域对培养幼儿的人际关系养成、身心发展等有重大作用，而生活礼仪教育在社会领域中尤为重要。对幼儿园生活礼仪教育存在的问题及对策就有着十分重要的研究意义。

**关键词：**幼儿园；生活礼仪

**一、幼儿园生活礼仪教育存在的问题分析**

（一）生活礼仪教育的内容片面化

表1 幼儿园生活礼仪教育的内容（可多选）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分类 | 内容 | 百分比 |
| 仪容仪表 | 穿着得体 | 93% |
| 指甲整洁 | 94% |
| 头发无异味 | 72% |
| 待人接物 | 我可以…… | 42.5% |
| 请…… | 44.2% |
| 轻拿轻放物品 | 31.5% |
| 主动问好 | 46.5% |
| 言谈举止 | 早上好 | 95% |
| 谢谢 | 97.5% |
| 再见 | 97.3% |
| 对不起 | 96.8% |

在对幼儿进行生活礼仪教育内容的选择时，大部分教师倾向于言谈举止、仪容仪表方面的内容，而对于待人接物，如“我可以……”、“请……”、“轻拿轻放物品”等内容不太关注。教师只是根据日常生活行为习惯和主观的理解认识对幼儿实施教育，导致幼儿园生活礼仪教育内容不但缺乏全面性和系统性，而且也缺乏规范性和科学性。

（二）生活礼仪教育方式不当

教育方式是生活礼仪教育活动取得成效的重要因素之一。在生活礼仪教育活动中，教师要选择正确、多形式的教育方法，这样才能有利于幼儿的生活礼仪教育学习。调查发现，大多数教师在进行生活礼仪教育时采用说教的方式。说教是幼儿园教师经常使用教育方式之一，但由于幼儿认知发展的特点、教师采用说教的方式对幼儿进行生活礼仪教育的效果并不理想。

（三）生活礼仪教育途径单一

表2 幼儿园生活礼仪教育的途径

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 问题 | 选项 | 百分比 |
| 您会选择什么途径进行生活礼仪教育 | 教学活动 | 5.8% |
| 生活活动 | 86.8% |
| 游戏活动 | 7.4% |

大多数教师都是在生活活动中根据幼儿园发的书本给幼儿教授生活礼仪知识，在“生活活动”中进行生活礼仪教育的教师占“86.8%”，可见幼儿园教师绝大多数都只在生活活动中进行生活礼仪教育。在教学活动、游戏活动这两种途径进行教学的教师比例较少，教师在进行生活礼仪教育中途经过于单一。

（四）生活礼仪教育评价不当

1.幼儿园生活礼仪教育评价性质以消极为主

表3 教师对幼儿生活礼仪行为评价的性质

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 问题 | 选项 | 百分比 |
| 评价性质 | 积极的 | 28.7% |
| 消极的 | 71.3% |

通过调查问卷可以看到：幼儿教师对于幼儿生活礼仪行为大多都以消极的评价为主，占总调查的71.3%，以批评为主。积极的评价只有28.7%，大多数的幼儿教师对于幼儿生活礼仪行为评价采用消极的方式，就是直接提出批评。很少用积极的评价对幼儿的生活礼仪行为做出评价。教师对于幼儿的生活礼仪教育行为评价过于消极，会使幼儿产生挫败感、对生活礼仪教育失去学习兴趣。

2.幼儿园生活礼仪教育评价主体单一

表4 幼儿生活礼仪行为评价的主体

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 问题 | 选项 | 百分比 |
| 评价主体 | 幼儿自评 | 6.4% |
| 同伴评价 | 12.3% |
| 教师评价 | 81.3% |

表4中，评价主体是“教师”的选择占总调查的81.3%，“幼儿自评”只占总问卷的6.4%，评价主体是“幼儿同伴”的占总调查的12.3%。从这些数据来看，对于幼儿生活礼仪行为评价的主体单一，只有教师。

**二、幼儿园生活礼仪教育的影响因素**

（一）教师知识储备不足

表5 教师对幼儿园生活礼仪教育的了解情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 问题 | 选项 | 百分比 |
| 了解情况 | 完全了解 | 13.7% |
| 了解一点 | 63.5% |
| 不了解 | 22.8% |

全面科学的生活礼仪教育知识是影响幼儿园生活礼仪教育的重要因素之一。从表5中可以看出，关于“ 教师对生活礼仪教育内容的了解状况”。13.7%的教师表示“完全了解”，63。5%的教师表示“了解一点”，22.8%的教师表示不了解。教师在礼仪教育方面的专业知识的缺乏，导致了幼儿教师在生活礼仪教育活动中不能很好的进行教育实践活动。

（二）幼儿园缺乏教育评价规范要求

表6 您所在幼儿园是否有生活礼仪教育评价标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 问题 | 选项 | 百分比 |
| 是否有生活礼仪教育评价标准 | 有 | 21.2% |
| 没有 | 78.8% |

幼儿园生活礼仪教育评价是指幼儿教师在进行礼仪教育过程中，根据生活礼仪教育目标，采取一定的教育方法，对幼儿生活礼仪教育行为进行正确的价值判断。幼儿园制定规范的教育评价标准对幼儿园生活礼仪教育活动进行有很重要的作用。调查显示，21.2%的幼儿园缺乏生活礼仪教育的评价规范，这种状况对幼儿园进行生活礼仪教育有阻碍作用，不利于幼儿更好地学习生活礼仪行为。

## （三）幼儿园组织相关培训较少

大多数的教师很少参加生活礼仪教育相关培训。幼儿园对教师进行专门的培训机会很少，也很少召开对于生活礼仪教育的教研活动。可见幼儿园管理层对于礼仪教育活动并没有很重视，提供相关培训次数少、个别教师参加机会很少，使得幼儿教师对于礼仪教育活动并没有很大的重视并付诸相应的实践活动。

1. **幼儿园改进生活礼仪教育策略**

（一）规范教育内容

生活礼仪教育内容是进行生活礼仪教育活动的重要因素，幼儿园生活礼仪教育活动是否顺利展开更大程度取决于是否有规范的教育内容。幼儿园要依据幼儿身心的年龄特征以及本园的实际情况，制定规范的生活礼仪教育内容，更好的促进幼儿生活礼仪教育。生活礼仪教育内容的制定以生活活动出发，体现“生活化”的特点。内容上要贴合幼儿的实际生活、符合幼儿的年龄特点。在仪容仪表上，教授幼儿“穿着得体、指甲整洁、头发无异味”；在接人待物上，教授幼儿“我可以……、请……、轻拿轻放物品、主动问好”；在言谈举止上，教授幼儿“早上好、谢谢、再见、对不起”。让教师学习规范、全面、科学的生活礼仪教育内容，掌握内容的核心要领；同时根据幼儿的身心年龄特征，以及结合本园的实际情况制定恰当的、适宜的生活礼仪教育内容。

（二）采用恰当的教育方法

### 1.榜样示范

幼儿教师是幼儿心中最好的榜样，在幼儿心中有着举足轻重的地位，幼儿会把教师的行为举止都作为自己做事的准则。幼儿教师要时刻规范自己的言行、为人师表，用自己的言行帮助幼儿学习良好的生活礼仪知识。幼儿同伴之间的相互影响也对幼儿生活礼仪教育学习起着很重要的作用，教师在生活礼仪教育活动中要认识到幼儿同伴对幼儿生活礼仪教育的力量和影响力，及时表扬幼儿的文明礼貌行为。

2.文学作品启迪

教师在教学活动中可以选取生活礼仪主题明确突出、形象具体鲜明的幼儿文学作品为幼儿讲解，通过幼儿喜欢的绘本读物学习生活礼仪，有利于幼儿更好地了解和掌握生活礼仪。还可以根据不同年龄的幼儿，结合生活礼仪教育的内容精心选取一些儿歌、童话、故事等文学作品让幼儿从中学习生活礼仪知识。

（三）运用多元的评价方式

1.评价主体多元化

《纲要》中明确提出评价主体应多元化，因此，教师、幼儿园园长、家长、幼儿等多方主体要共同参与到幼儿园生活礼仪教育评价工作中去，家长参与到幼儿的学习中，可以使家长更好地了解到幼儿及幼儿园的生活礼仪教育内容，更好地促进家长在家对幼儿生活礼仪教育的一致性。同时，教师要鼓励幼儿参与评价，更好的促进幼儿学习生活礼仪教育。

2.以积极评价为主

在幼儿园的教育评价中，要求教师多积极评价幼儿、减少消极评价。幼儿园应意识到积极的教育评价对幼儿学习生活礼仪教育有着很重要的作用，会使幼儿产生积极的情感，激发幼儿的学习动力，有利于幼儿主动的学习生活礼仪教育，从而促进幼儿身心的全面发展。

（四）丰富生活礼仪教育资源

教学资源的提供应是幼儿园管理层的主要工作之一，幼儿园管理层有责任和义务丰富幼儿园生活礼仪教育资源、为教师提供充足的教学资源和教具支持，加强生活礼仪教育的资源建设，以便于幼儿教师为幼儿进行全面的、规范的、科学的生活礼仪教育，促使幼儿更好、更全面系统的学习生活礼仪教育知识。

（五）拓展生活礼仪教育的途径

1.生活礼仪教育融入游戏活动中

首先，可以利用在表演区进行角色游戏扮演，幼儿可以自主扮演故事中不同的角色，去感受、学习角色表演中主人翁应有的生活礼仪行为；其次，在户外游戏中，幼儿可以自由选择伙伴一起进行游戏，在幼儿想给其他小朋友一起结伴时，可以教会幼儿学会说“咱们可以一起玩吗”的礼貌用语，教给幼儿人际交往的方法和礼貌语言。

2在集体教学中学习生活礼仪知识

集体教学活动是幼儿园进行生活礼仪教育的重要途径。首先，教师可以把生活礼仪教育的内容渗透到在各领域教学中，更好地丰富幼儿生活礼仪知识，从而更好的保证幼儿生活礼仪教育有目标、有计划的开展，使幼儿获得较好的生活礼仪教育的学习。

其次，在集体教学活动中幼儿之间的互动也能促进幼儿良好生活礼仪行为的获得。比如：在绘画教育活动中，幼儿之间会相互借彩笔、纸张，可以相互提供绘画素材；还会产生像皮屑、铅笔屑等垃圾，教师都可以在这个时候教会幼儿学会礼貌用语：“可以借我用一下吗？、谢谢”等。

**参考文献**

[1]李虹.培养幼儿良好礼仪习惯的意义及其有效途径[J].课程教育研究,2013(33):143.

[2]李玲.大学生礼仪教育研究[J].科技视界,2014(3）:31.

[3]刘慧萍.幼儿礼仪教育实施初探[J].科教文汇,2012(3):59-60.

[4]沈映池.探索家园合作礼仪教育的途径 [J].小学生（教学实践),2015(11).9

[5]严菲娅.浅谈幼儿园礼仪教育存在的问题及有效解决方法[J].新校园,2015(7):151.

[6]赵维佳.绥化市幼儿园礼仪教育问题探析[J].学周刊,2015(3):216-217.

**Study on the problems and countermeasures of life etiquette education in kindergarten**

**Guo Jingjing**

**(Pingdingshan College, Pingdingshan, 467000)**

**Abstract:** As the most professional educational institution for the training of pre-school children, kindergartens educate and teach young children by carrying out teaching in five major fields, the social field in the five major areas plays an important role in fostering children's interpersonal relationship and physical and mental development, and life etiquette education is particularly important in the social field. It is of great significance to study the problems and countermeasures of kindergarten life etiquette education.

Keywords: kindergarten; Life etiquette education

附录：

作者：郭静静

工作单位：平顶山学院

通信地址：河南省平顶山市新城区公正路南段康馨苑小区

邮编：467000

E－mail：cjmgjj@163.com

联系电话:15886742003

1. 郭静静（1981—），女（汉族），山西省阳泉市，平顶山学院讲师，硕士，幼儿教育心理 [↑](#footnote-ref-0)