专业学位研究生培养机制改革的研究

——基于稀土资源开发和利用大背景

张春菊 邱仙辉

（江西理工大学，江西省赣州市 341000，18279778197，zhangchunju425@126.com）

摘要：针对专业学位研究生培养现状，基于稀土资源开发和利用的大环境，探索提高专业学位研究生培养质量的途径。研究表明：实践教学、教师队伍和教学模式改革，学位论文选题改革，创新创业能力培养等，可有效改善专业学位研究生培养现状，提升研究生培养质量。

关键词：实践教学；创新创业；教学模式；论文选题

稀土资源，作为赣南的特色资源，拥有着得天独厚的优势，带动着赣南经济的快速发展，成就了“稀土王国”。地处“稀土王国”的赣南，在稀土资源开发和利用的大环境下，研究生对稀土行业的发展起着至关重要的作用。怎样才能提高研究生的培养质量，更好地服务于赣南的稀土开发和利用。在此背景下，改革研究生教学模式、注重研究生的实践教学，提高研究生的创新创业能力，等等，具有非常重要的研究价值。

专业学位研究生教育旨在培养理论与实践相结合的创新型人才；以专业实践为导向，重视实践和应用，培养在专业技术上受到正规的、高水平训练的高层次人才[1,2]。

专业学位研究生教育已有近十年的发展历程，在校生人数已大大超过学术型研究生。不同于学术型研究生，专业型研究生要求不少于半年的专业实践。据调研，很大一部分专业学位研究生未进行专业实践，或者时间很短，不满足专业学位研究生培养要求[3-5]。

地处赣南，基于稀土资源开发和利用的大背景，专业学位研究生的培养可利用地域资源优势，大力开展实践教学[6]，结合稀土行业资源，培养研究生的创新创业能力。

一、专业学位研究生的实践教学

为了更好地培养专业学位研究生，实践教学是必要的。结合赣南的稀土资源，因地制宜，引导研究生置身于稀土开发和利用的大环境，采矿、选矿、矿山机械，以及矿山环境修复等，深入生产一线，亲身体验、亲自动手，培养接受正规的、高水平训练的高层次人才。

实践教学环节，重点是现场经验丰富的工程师的指导，针对不同的生产工艺，讲授实用的生产经验。不同于课堂上的理论知识，实践环节是研究生根据所学知识，在现场工程师的指导下，熟悉、操作生产的每一个环节，真正做到学以致用，培养合格的应用实践型人才。

二、研究生创新创业能力的培养

专业学位研究生需要具备独立创造能力，也就是我们讲的创新创业能力。研究生创新创业能力的培养，可通过课堂上理论课程的学习，也可通过现场实践提升创造能力。

学校有意识地培养研究生的创新创业能力。专业教师的创新创业课堂，邀请校外专家做客学校创新创业讲堂，研究生指导教师关于创新创业理念、法规等的日常解读、指导。

研究生在理论实践的基础上，勤于思考，开动脑筋；通过自己的奇思妙想，设计出实用的工艺设计，参加各类研究生创新创业能力大赛。通过参赛，比较不同工艺设计的优缺点，可以找到更佳的创造灵感，提升研究生创新创业能力，找到创新创业研究方向。

三、专业学位研究生教师队伍的改革

作为“稀土王国”的赣南，有着大大小小许多优秀的企业，企业内的工程师、高级工程师精通现场矿物生产的整个工艺流程，以及矿山环境修护，具有非常丰富的实践经验；学校可以聘请企业的这些专家，站在课堂上，系统地为研究生教授专业课程。

企事业单位专家的课堂讲授，更偏重于现场的生产实践。工作几十年积累的生产经验，极大地丰富了研究生对生产现场的认知，对生产工艺的理解；为研究生日后工作减少很多弯路。

通过教师队伍组成的改革，专业学位研究生可以更加全面地了解、应用专业知识，很好地提高研究生的应用、实践能力。

四、专业学位研究生教学模式改革

基于赣南稀土资源开发和利用的大环境，专业学位研究生的教学可在课堂理论教学的基础上，开展和生产紧密相连的实地教学；研究生通过学习、总结，做课件，在课堂上讲述自己的观点。

有了课堂的理论知识，研究生可进入稀土行业企业，在老师、现场工程师的指导下，更加直观、生动地学习生产工艺的每个流程，深入了解设备运行原理。总结现场经验，结合理论知识，做出汇聚鲜明观点的课件；在教室课堂上，以学生为主体，师生互换角色，学生站在讲台上，讲述对本领域学科的观点。

通过学习积累，把部分主动权交给学生的教学模式，可很好地带动学生的学习积极性，增强学生的动脑思考，发挥学生的创造性。同时，有效提高教和学的效果，提升研究生培养质量。

五、专业学位研究生论文选题的改革

专业学位研究生的毕业论文，选题相对比较散，专业性不是很强，研究内容实际意义不大。鉴于此，研究生指导教师可引导研究生到赣南广阔的稀土企业中：深入实际，科学调研，认真思考，找到企业生产中实际的难题，用来做学位论文，研究出对企业真正有用的结论，提高企业生产效率。

专业学位研究生论文选题的方向及其结论，不仅有益于企业生产，而且研究生也会有很大的提高，实践性的研究出品优秀的论文，同时为踏入社会工作铺垫坚实的基础。

专业学位研究生这种论文选题的改革，具有广泛的实际意义，值得各院校借鉴，培养优秀研究生。

综上所述，专业学位研究生培养机制亟待改善。基于赣南稀土资源开发和利用的大环境，通过加强专业学位研究生实践教学、研究生创新创业能力的培养、教师队伍以及教学模式的改革，学位论文选题的改革等措施，可以很好地提高专业学位研究生培养质量，提升学校研究生教育水平，为实现卓越研究生教育提供借鉴和参考。

参考文献

[1] 吴春雷等。行业特色高校信息学科专业学位研究生培养模式改革与实践[J]，学位与研究生教育，2018(4):45-49。

[2] 李刚炎，胥军，胡剑。机电类全日制专业学位研究生培养模式改革与实践[J]，教育教学论坛，2017(30)。

[3] 刘天波，栾方军，王帅。专业学位研究生培养模式创新与实践[J]，教育(文摘版)，2017(9):342。

[4] 龚玉霞，滕秀仪，塞尔沃。专业学位研究生培养模式创新研究[J]，黑龙江教教研究，2017(12)。

[5] 蔡小春等。全日制专业学位研究生项目式实践课程的创新探索[J]，学位与研究生教育，2018(4):20-25。

[6] 张翔，蒋军成，龚建鸣。应用型研究生培养模式改革的探索与实践[J]，中国电力教育，2013(7)。