**江苏高考英语写作题型支招**

无锡市玉祁高级中学 周枫 18961854743

【**摘要**】《普通高中英语课程标准（2017年版）》实施建议中提出了“渗透有关语篇的基本知识，帮助学生形成语篇意识，把握语篇的结构特点，利用语篇知识有效获取和传递信息，表达观点和态度”的教学建议。本文基于笔者对江苏高考英语写作课的实践与思考，提出了一些教师和学生做好江苏高考英语写作题型的实用妙招。

【**关键词**】写作；策略；高考英语

1. **引言**

写作是语言技能中不可分割的部分，写作任务也越来越多地出现在考生即将面对的学习和生活中。能否用英语有效传递信息，是书面表达关注的主要方面。

1. **写作要求**

《2020年江苏省高考考试说明》中对于英语写作的要求考生能够：

a.根据特定的语境准确适用英语语法知识，选用恰当的词汇

语言使用的准确与否涉及信息传递的准确性。因此，对学生词汇及语法结构的考查是写

作评分标准中的重要方面。

b.使用一定的句型、词汇，清楚、连贯地表达自己的意思

这需要学生在写作的时候进行谋篇布局，利用各种衔接手段，顺畅地传递信息，说明自己的观点。

1. **写作类型与课堂实操**

**1.摘要写作**

2014-2019年江苏高考写作部分为读写任务型作文，读写任务型作文一般以记叙文、议论文为主，江苏高考写作2015-2019年题材不同，但体裁均为议论文，类型均为读写型。

记叙文摘要，需要明确主题，抓六要素when,where,who,what,why,how。其中，最重要的是what。对于没有寓意知识单纯介绍的记叙文摘要要素：人物-事件-结果进行展开；而

文末有表示文章内涵的记叙文摘要：人物-事件-结果-启示是比较合理的书写。

开头模板：The author tells us his experience.../From the passage, we can know

that...

说明文摘要而言，说明文常会有明确的主题句，抓关键词、明确各段主题，组织语言表达文章中心内容。如果是分析型说明文，概况时要找出文章所说明的现象、产生的原因及解决的方法和建议，然后用自己的话将这些信息重组起来。

议论文摘要，紧抓议论文文体特点、文章结构和论点三要素。准确捕捉材料的内容要点。

文章三要素：论点、论证、论据。论点最重要，论点常在首或尾段，还应特别注意转折、因果连词，这些词往往会引出文章的论点。

不管是什么体裁，任何一篇文章都是围绕某个主题展开的，因此，许多文章会出现高频词即关键词。它就是中心。

**2.漫画写作**

漫画写作，常为讽刺类型漫画何哲理性漫画两种。前者引发对不良社会现象的思考，后

者通过形象或抽象的图画，讲述道理引发哲理性思考。先描述图画，然后分析图画所反映的问题或讲述的道理，最后联系实际发表自己观点。

漫画写作步骤：

①读图：尤其细节、夸张表现的地方、文字说明等

②解意：辨明褒贬 找准角度 联系生活 明晰主旨

③谋篇：一般三部分

漫画写作时常用词汇：

①描写画面（现在时）

The picture is talking about.../shows...

The picture shows a common phenomenon...

②分析漫画反映的问题

It seems very ridiculous that...

The picture indicates that we...

③表达个人观点

In my opinion,...

It is advisable to...

漫画写作模板：

As is shown in the picture above,\_\_\_\_(图画的内容).The first thing we notice is that\_\_\_\_\_\_\_\_(图画的最大特点),which means that\_\_\_\_\_(进一步说明). The implied meaning of the picture should be considered/taken into account seriously. First,\_\_\_\_(分析、说明原因或结果1).What’s more,\_\_\_\_(分析、说明原因或结果2)Finally,\_\_\_\_\_(分析、说明原因或结果3) and the problem has aroused the great concern of the world. In my opinion,we should take measures to deal with the problem shown in the picture. First of all, we should \_\_\_\_(措施、建议、办法1).and then we have to\_\_\_\_\_\_(措施、建议、办法2).Only in these ways can we solve the problem of\_\_\_\_(图画主要问题).

**3.图表作文**

对于图表作文，写作内容主要包括以下三方面：描述图表信息，从中总结变化规律和提出建议或解决之道。在图表作文准备过程中，应注意仔细审题，认清图表中数字、线条、阴影等部分的变化趋势和走向，抓住其主要特点，然后根据图表所显示的中心信息确定内容层次和主题句。同时，仔细研读图表，从中选取最重要、最具有代表性的信息，然后根据全文的主旨去组织运用所获取的关键信息，而不能简单罗列图表所给信息。

图表作文常用句式：

①点明主题

a.A survey has been conducted on...

b.I have recently carried out a survey about...among...

②呈现数据

a.the above table/chart/graph shows that...

b.as an be seen from the pie chart...

c.from the table/chart/graph we can see...

③分析原因

a.There are several reasons that account for this phenomenon.

b.A number of factors account for /contribute to/leads to result in the phenomenon/increase

c.The main reason for such a change is ..

④发表看法/提出建议

a.From my point of view,...

b.It is high time that we...

图表作文写作模板

Recently a survey has been done to find out\_\_\_\_（所要表达的主题）. as is shown in the pie chart\_\_\_\_\_(表中的内容1)，\_\_\_\_\_\_\_(表中的内容2)，\_\_\_\_\_(表中的内容3)and \_\_\_\_(表中的内容4).

In conclusion, the survey shows that\_\_\_\_(总体规律、趋势或呈现的问题).many factors contribute to the problem. One is that\_\_\_\_\_(原因一). another is that\_\_\_\_\_(原因二)

In my opinion,\_\_\_\_.

**4.应用文写作**

**整体来看，应用文**写作内容要全面。因为应用文写作基本都是半开放式，所以需在有限信息基础上进行合理发挥，逻辑层次清晰，语言流畅，符合交际，语气得体。比如：如果是朋友之间，则问候语不用太过于谦恭。

**具体来看，**内容上，根据提示（图画，图表或文字）用英语写一篇100-120字文章；

题材上，贴近学生生活实际，情景真实；体裁上，包括记叙文，说明文，应用文和议论文，以应用文（告知信、申请信、求助信、约稿信等）为主。

  应用文作文体现跨文化沟通能力，符合新课标，用英语讲好中国故事，传播好中国声音。

**应用文解题步骤：**

  a.**准确审题**：明确对象（你是谁？代表谁写信？给谁写？），审清写信目的，理清要点（一般以123列出，要点书写按题目要求所给顺序书写。），判断时态（一般现在时，一般将来时）；

  b.**谋篇布局**合理（三段式最保险）。文章主题一目了然，结构简洁清晰。

    ①根据主题：a.紧扣主题 b.紧贴中心 c.紧靠目的

    ②根据内容：a.分清主次 b.注意详略

   首段：表明意图，直奔主题。（如：写信的缘由，欢迎到北京上大学）

   主体段：展开要点，详略得当。（如：Para2:推荐北京上大学的理由（要合理且切题）+Para3:给出建议（要符合逻辑，紧贴中心））

   尾段：套用格式，呼应主题或首尾呼应。（如：再次欢迎对方到背景上大学，祝福申请成功。）

   如写邀请信，学生邀请老师，语气要热情真挚，不要强人所难。则可以写I would appreciate it if you could come.或者Thank you for your consideration and cooperation.或者Thank you for your cooperation even though you are so busy.

   How’s everything going? Hopefully everything is fine.

  c.**建段成文**=构建段落+精选语言（=准确+得体）

   笔者会指导学生先搭建写作框架，接着构思内容，然后写关键词，打好腹稿，最后下笔成文，文中人物要有名有姓，以显真实。以邀请信为例，其谋篇布局可以参考如下内容：

Para1:表明写作意图，向某人发出邀请

   Para2:说明邀请的具体原因和邀请的内容

   Para3:期待对方接受邀请，并表示感谢

d.**回读复查**拼写；语句结构是否齐全；语句成分表达是否到位；全文内容与逻辑是否合理连贯；连接词使用是否恰当。

**e.备考建议**

①严格规范：拼写、时态、书写、标点等

②积累词句，好段落，好文章，好想法等

③强化运用，运用积累的词句模仿到日常写作中，强化记忆

④个性面批，坚持二稿，借鉴范文，课文阅读

总之，对于基础薄弱者笔者建议其总结错误，避免再犯；对于程度中等者避免堆砌辞藻，学习地道表达（如年级中高分作文）；而对于程度很好的同学，多角度思维，重点在以情动人。

**5.读后续写**

读后续写的考试要求是提供一段350词以内的语言材料，要求考生依据该材料内容、所给段落开头语和所标示关键词进行续写150词左右，将其发展成一篇与给定材料有逻辑衔接、情节和结构完整的短文。

其评分标准：与所给短文融洽度高，与所提供个段落开头语衔接合理；内容丰富，应用了5个以上短文中所标的关键词语；所使用语法结构和词汇丰富，准确，可能有些许错误，但完全不影响意义表达；有效地使用了语句间的连接成分，使所续写短文结构紧凑。

读后续写对学生要求能力极高，需要学生掌握记叙文阅读理解能力、由读到写的思维能力、记叙文书面表达能力等。因此，考生除了勤学多练以外，多阅读诸如菲茨杰拉德的*The Curious Case of Benjamin Bu*著作等，并进行适当的仿写，这也是极好的提高读后续写能力的重要举措。

此外，笔者还会利用每节课开头的2-3分钟进行free writing(自由写作)训练。自由写作，顾名思义，学生写作内容主题不定、字数不限，教师一声令下，学生奋笔疾书，等到时间一到，比对各学生自由写作的字数，以此来反馈近期学生自己是否坚持每日阅读，写作能力是否有提升等。相比较其他的教学手段，自由写作更为便捷，有操作性。学生只需要一支笔，一张纸就可以完成写作。并且，在自由写作中，每一个学生都被要求不停地写，学生无法停下自己的笔，因此这些传统的“被动学习者”也就逐渐变为主动写作者。最后也是最重要的一点，由于写作的话题学生自定义，一般学生会选取自己擅长的、感兴趣的话题书写，因此，学生更能够做到持之以恒的free writing。

**四、提高语言表达技巧**

不管哪种写作形式，丰富学生词汇，提高语言表达是万变不离其宗的。

1. 合并句子或with结构(丰富句子)

Not only can i...but also I learn sth

For one thing, ... for another,...

With birds singing

1. 改变语态 避免单调

The books are well kept that they are as good as new.

1. 使用省略 言简意赅

If so, please keep quiet about it because we want to give him a surprise.

1. 使用强调句型 突出语意

It is not ...but...that determines who you are.

1. 使用倒装句 增加说服力

So suddenly did he catch the disease that the whole family were at a great loss.

1. 使用虚拟 委婉表达

She would have never thought a complete surprise was waiting for her.

7.使用状语从句 强调谓语或句子

Whenever I had difficulties, they were always available.

8.使用定语从句、名词性从句，丰富表意，使用高级词汇、非谓语，多样化句型

笔者日常课堂中，会渗透一些常用词汇转换，如下：

1.belong to the club=a member/one of the members of the club

2.object to=be opposed to=oppose

3.don't respond to...=make no response to...=say nothing in response to...

4.accompany sb=keep sb company

5.accuse...of...=charge...with...

6.can't help/choose but do...=have no alternative/choice but to do...

7.apply to...=make an application to...

8.an approach to doing=a way to do/of doing

9.approve of=subscribe to=be in favor of=support

10.be beneficial to=be of benefit to=benefit

11.not having enough space-lack of space

12.draw near=be around the corner

13.He didn’t hesitate to do sth=He had no hesitation in doing sth

笔者发现，课堂增加一些阅读语篇或写作文章的同义词、句转化，对于盘活学生词汇，帮助学生梳理词汇大有裨益。

**五、结语**

如罗兰所说：写作是一条认识自己，认识真理的路，你只要喜欢写，应该随时动笔去写。对于高考英语写作，笔者坚持写作“四步曲”，即一积累、二背诵、三练习、四评改。

一积累，也就是一方面日常每个单元指导学生整理相关话题词句表达，如给学生摘录关于动作、神态、各种哭、笑、难过等的地道表达词汇、语块等，学生摘录好，并利用晨读时间进行诵读，另一方面指导学生对名篇佳作的结尾等进行海量阅读、总结、反思，从阅读积累中获取灵感。二背诵就是背诵高级句型和表达，好句组内同学分享交流。三是坚持自由写作与话题写作的训练。最后，通过小组成员参照笔者所给写作量表批改作文、教师投影示范批改、展示本班优秀习作等进行评改。

总之，要想取得高考英语写作的成功，只有打好扎实语法基础、扩充词汇量，并增长生活常识、培养广泛兴趣爱好、多练精做勤反思、不断提高实战能力，这样才能运筹帷幄之中。