营地教育的价值和发展路径分析

摘要：本文通过文献资料法，专家访谈法对营地教育价值以及营地教育的发展路径分别进行解析。结果显示：营地教育对孩子的“身心灵”等方面都起到积极促进作用，同时弥补了学校教育，家庭教育缺失的方面。也缩小了人与人之间距离感同时对社会经济发展也起到一定作用。营地教育价值的实现主要通过政府出台专门的法律法规、创新课程体、营地指导员队伍的培训系等方式。

关键词： 营地教育 营地教育价值 发展路径

前言： 2004年初国家体育总局适应新形势的要求，建设了一批青少年户外体育活动营地。标志着我国青少年营地概念和形态逐步走向规范。12016年教育部等11部门共同印发了《关于推进中小学研学旅行的意见》，这一意见标志着政府从宏观层面上推动我国营地教育发展。一时间营地教育公司遍地而起，但问题也随之而来。营地存在安全隐患，高价格低价值，看似各样主题的研学产品频出，但实质上没有教育性的东西作为依托，同质化严重，这将导致客户黏度降低2营地指导员自身素质欠缺等等。

**1.研究目的及方法**

1.1研究目的

随着我国经济文化不断发展，营地教育在我国发展十分迅速，研究营地教育价值及发展路径是为了更好促进营地发展同时也丰富了营地教育理论研究。本文通过文献资料法，专家访谈法为营地教育发展提供参考。

1.2研究方法

1.2.1文献资料法。本人根据论文研究主要内容和写作要求，在本校图书馆查阅论文和相关书籍和期刊资料。

1.2.2访谈法。通过与参加过全国营地指导员培训的教师访谈对话，获得营地教育方面信息，为论文提供依据。

**2.研究结果**

2.1营地的教育价值

2.1.1：学校教育，家庭教育的补充

营地教育弥补了家庭教育中体育活动场地，器材，无指导者的情况。同时也弥补了学校体育中运动负荷不够，运动氛围不足的局面3。在营地教育中有固定的配套场地设施器材，并有专业的营地指导员带领引导营员参与营地教育活动。为营员人身安全及科学锻炼提供一定保障。因此营地教育是家庭教育，学校体育的有力补充。

2.1.2：营员“身心灵”综合提高

与传统的学校教育方式相比，营地教育有其特有的“体验式学习”特点。孩子在参与营地活动时的角色已不再是单纯的被教育者而是每一个有其特点的个体。为了完成目标任务，不同的孩子有不同的理解与看法。在集体交流过程中势必会使多种观点相互学习，相互交融，无论是在活动中还是以后道路上，这对创新都起到了很大的促进作用。营地教育活动多为集体活动。在活动中大家需要选举领袖带领完成目标任务。在过程中大家集思广益，互相和谐交流会从入营时候的陌生感一下减少很多。这在一定程度上也会使社会和谐有序健康发展。与传统教育不同，营地教育回归学习者主体4，尊重营员兴趣爱好，这也有利于激发营员好奇心与学习热情。

2.1.3：促进当地经济发展

营地教育还具有驱动高校研学旅行产品的开发以及促进当地经济发展的价值5。营地教育通常有一周学习时间，这样促进了当地的宾馆，餐饮，景点的发展。有利于当地景点推广，间接的推动经济效益以及经济发展。

2.4营地教育发展路径

2.4.1政府出台管理营地教育的法律法规

营地教育的发展应建立在政府部门充分发挥管理职能之上，政府部门需要逐步建立营地教育行业法规。通过行政立法，加强风险管理体系。出台应对营地发展量大于质问题的政策，提高营地教育准入门槛。在面对营地收费过高问题上，政府推动建立行业收费标准及相应类目价格范围。还应从资源的融合上，将旅游、体育、教育实现有效融合，形成产业链，实现社会及经济效益；以此政府从宏观立法层面推动营地发展。

2.4.2创新营地课程体系

营地教育内容丰富不仅仅有体育学、化学、物理学、地理学等学科它涉及众多学科相互交融。创新营地教育课程需要引进一批高水平课程开发师结合当地地理条件开发具有当地特色的营地课程。特色项目主要包括在独特地理、气候或独特的社会文化条件下设置的特点鲜明的课程内容。每项课程所列出的具体活动项目只是该课程中具有代表性的部分项目，各营地可以根据自身情况灵活运用及形式多样的组合运用6。因此有必要不断创新营地课程体系，建立完备的营地教育课程体系以推动营地教育可持续发展。

2.4.3营地指导员队伍的培训

培训高水平的营地指导员队伍是发展营地教育的重要手段。在培训营地指导员队伍方面，需要建立严格的考评体系。营地指导员不仅仅要定期外出学习交流，还要带队实操，培养专业过人的理论实践经验。营地公司加强与高校合作，聘请相关专业的人员参与营地课程开发与教学。并定期组织指导员线上或线下学习营地课程教学经验分享会。以此加强营地指导员队伍建设，提高从业人员综合素质，优化指导员环境以促进营地教育发展。

3.结语

在我国，营地教育是新时代下的朝阳产业，这一产业的发展对于素质教育，经济发展，健康中国等有着重大意义。所以我们要看到营地教育的价值，积极推动营地教育发展。

参考文献：

[1]张玉玲.青少年营地教育综述[J].内江科技,2018,39(01):103-104+81.

[2]鲍瑜,王露青,万田户,刘佩琳.营地教育驱动下高校研学旅行产品开发思路[J].西部素质教育,2019,5(06):60-61.

[3]杨晨飞,赵兴武,但懿.户外营地教育在衔接学校、家庭教育中的价值[J].青少年体育,2019(10):109-110.

[4]杨成.我国青少年营地教育的发展策略研究[J].广东青年职业学院学报,2018,32(03):36-40.

[5]鲍瑜,王露青,万田户,刘佩琳.营地教育驱动下高校研学旅行产品开发思路[J].西部素质教育,2019,5(06):60-61.

[6]李凌. 青少年户外体育营地的教育理念与课程设置[C]. 中国体育科学学会学校体育分会、中国定向运动协会.首届全国学校定向运动学术论坛论文选集.中国体育科学学会学校体育分会、中国定向运动协会:中国定向运动协会,2008:41-47.