浅析初一语文教师在写作衔接方面的有效策略

作者：朱悦(佳木斯大学 研究生部, 黑龙江 佳木斯 154007)

通讯作者：李春霞(佳木斯大学 研究生部, 黑龙江 佳木斯 154007)

[摘要] 由于课标对中小学写作的要求不同，许多初一新生在写作方面存在着很多问题，这就要求教师做好中小学写作衔接工作。教师要致力于探索中小学写作衔接的有效途径，通过多种方法帮助学生养成写作的好习惯，积极引导学生向榜样学习，多途径、多方式地培养学生写作能力，进而提高学生写作的整体水平。

[关键词] 素材积累；榜样作用；写作能力；写作兴趣；思维训练

写的方面，在小学被称作“习作”，学生能根据要求写简单的作文，能进行自我表达和与人交流，并做到语言通顺、条理清晰就可以了；而到了初中，则被叫做“写作”，写作是指学生能按照教师的指导，用特定的书面语进行文本创造，这就说明，初中阶段对于学生书面表达能力的要求变高了。学生从小学升入到初中这一新环境中，在写作这一环节，难免会出现问题，如何让刚步入初中的学生快速适应初一写作要求，教师可以从以下几点入手。

一、帮助学生养成素材积累的习惯

在小学阶段，学生的课业压力较小，课余生活较为丰富，学生在日常生活、活动中的所见所闻，都可以作为素材应用到写作中，所以，小学生在作文中总是有说不完的话。但是到了初中，学生的课业负担变得沉重，课余活动也在减少，初中写作对素材的要求量大，因此，很多中学生在写作过程中会出现词穷、不知从何写起的状况。素材对于作文的重要性就好比水对鱼的意义，教师可以从以下几个方面帮助学生养成素材积累的习惯。

（一）善于观察，在观察中积累素材

素材积累是进行写作的基础，很多学生认为写作难，很大一部分原因是因为他们的观察能力较弱，对身边许多事物漠不关心，置之不理。在对初一学生的教授过程中，教师要引导学生养成用心观察的好习惯、时刻留意身边事物、广泛的体验生活，对生活中的方方面面进行积极主动地观察，用心发现身边新奇的事物，并对这些事物进行感知、理解，以此积累丰富的写作素材。这样，生活中的众多事物就会成为他们写作的源头活水，只有长期观察积累，才能“厚积薄发”写出好作文。

（二）在阅读中增加写作素材积累

学生积累素材最有效的途径就是阅读。普希金曾经说过“阅读是最好的学问”；杜甫也曾在诗中写到“读书破万卷，下笔如有神。”十几岁时，巴金就能背诵《古文观止》，这对他日后的文学创作产生了重要影响，后来当他谈到自己创作的经验时，他感慨道“现在我的脑海中已经有超过两百篇文章了，这么多文章至少让我对‘文章’有一个大概认识，让我知道了文章并不是神秘不可思议的。”学生在阅读书籍的过程中，不仅能开阔自己的眼界、积累所需素材，还能扩展知识面、锻炼思维，因此，教师可以从阅读入手，让学生海量阅读书籍。教师可以根据每本书配套的名著导读，为学生们制定一套合理的阅读方案， 同时，还应鼓励学生多阅读杂志文章，如《阅读与作文》、《语文学习报》、《作文之友》等，只有制定适当的阅读计划，鼓励学生广泛阅读，学生在写作时才会有源源不断的灵感，长此以往，学生能学习到不同的语言表达方法，对写作有着很大的帮助。

（三）在动笔记录中增加素材积累

除了阅读，动笔记录也是一个很好的积累写作素材的方法。语文教师应采用多种方式鼓励学生动笔练习，如观后感、书评等，或者是学生在阅读过程中看到的优美的句子或令人眼前一亮的词语，这可以提升学生的阅读水平和审美水平。在记录下来之后，教师更要督促学生反复品味，变成自己写作的材料。除了积累好词好句，写读后感之外，教师还应安排学生，进行有目的有计划地写作训练。学生可以采用周记的形式来进行训练，每周写两三篇自己印象深刻或感兴趣的事，还可以把自己在学校和在家里参加的各种活动的心得体会记录下来。除此之外，教师可以把自己期待学生们达到的具体写作目标事先告诉学生，并要求他们按照这个目标来进行写作，当写作目标明确时，学生在进行写作的过程中，就不会迷茫，能取得事半功倍的效果。

二、培养学生写作能力

语文教师在写作教学中的一个重要环节就是加强对学生写作能力的培养。教师可以用多种方式提高学生的写作技巧，培养学生对写作的兴趣，加强学生的思维训练，同时还可以发挥榜样作用，以促进学生写作能力的提高。

（一）加强学生的写作技巧训练

在日常写作训练或考试中，常有学生偏题、离题甚至跑题，这样学生的情绪很容易受到影响，这就要求教师要加强学生的写作技巧训练。

首先，教师要教会学生，在拿到一篇作文时，不要立刻动笔写作，而是要先列提纲。学生在列这个提纲时，应详细的写开头和结尾，并且要写准中间段落穿插的名人名言、好词好句、诗词典故等。其次，点题是写好一篇作文最基本的要求。教师要帮助学生掌握“作文点题”的技巧，即“开首末了要点题，中心也得提一提”。在平时教学中，可以先让学生阅读一些满分作文的中间段落，并让学生大胆的补上开头和结尾，最后再和原文所写的开头结尾进行比较，找出差异、做出总结，经过多次反复的训练，学生在点题方面就不会有太大的问题。

（二）培养学生的写作兴趣

兴趣是最好的老师，教育家布鲁纳曾说“对学生来说，最好的学习动机则是让他们对所学材料本身产生兴趣，兴趣是学习过程的内动力。”无论是小学生还是初中生，一旦他在写作方面有了兴趣，他就会以一种积极的态度投身写作，就算有各种各样的问题和困难在他的写作过程中出现，他们也不愿意停止尝试。所以，要想激发学生写作的兴趣，提高学生的写作水平，就必须增强其在写作方面的自信心，初一语文教师应把学生的写作兴趣作为重要的切入点，充分调动学生们的写作兴趣。

培养学生在写作方面的兴趣，首先，要让学生充分感受到写作带来的快乐。初一教师要给刚升上初中的学生树立写作的信心，鼓励和发挥他们的想象力，不要盲目批评。其次，教师要引导学生不要把写作看成是不得不完成的作业，而是要引导学生在每次写作过程中去思考写作的意义和写作所带来的成就感。再次，教师要认真地评价每位学生的作文。因为每当学生结束一篇作文的创作后，他都想在第一时间知道老师是如何评价的，这就要求教师在评价过程中，语言不能过于犀利，在指出文章存在的问题时，还要能找出文章的闪光点和文章流露的思想感情。这样，学生在接下来的写作中，就能有意识地规避错误，从而取得进步。

（三）加强学生思维训练

小升初写作衔接问题，在一定程度上来说，是初一语文教师对学生思维能力培养侧重点的转化问题，写作离不开思维的参与。思维是人对外部现实的主观反映，是人脑特有的机能；语言则是思想的工具，用来实现、巩固和传达思维。人们用语言符号在交际中来表达自己的情感和对事物的理解，而写作正是人们借助语言符号来表示自己思维的一种方式。教师要加强学生抽象思维的训练，皮亚杰对学生进行研究，得出小升初时期是学生思维转化的特殊时期，在小学阶段，学生的思维主要以形象思维为主，但是到了初中，学生的思维逐渐由形象转化为抽象。因此，初一语文教师在发展学生形象思维的基础上，更要注重加强学生的抽象思维训练，以便学生们对外界事物能进行个性思索、独特分析。例如，在初中的记叙文写作上，教师引导学生加强抽象思维的训练，不仅是对身边事物的简单记录，更是要对这些事物进行整理，挖掘出其中的新意，并能发表个人独特的见解与感受，从而实现从“习作”到“写作”的过渡。

（四）发挥榜样作用以促进学生提高写作能力

“命令只能指挥人，榜样却能吸引人”“榜样具有良好的感染力”，榜样在一个人学习与生活的道路上起着重要的引导作用。所以，教师应在写作教学中发挥榜样的作用，用榜样的力量激发学生们的写作热情，从而帮助学生们提高写作能力。要想发挥榜样的作用，教师可以做以下尝试：

在初一刚开学时，教师可以先统计一下班级里哪些学生曾经在小学阶段参加过作文竞赛，哪些学生又曾经在小学时发表过文章，并询问这些同学是否愿意和同学们分享自己的作文，然后在语文课堂上开展一次学榜样的活动，让愿意分享自己文章的同学上讲台上分享，并让台下的学生充分抒发自己的感受。同样，在每次考试后，也可以让高分作文的同学和大家分享他的作品，其他学生分析他作文中优秀的句子或优美的词汇，分析他的行文结构，并在下次写作中借鉴。

把班级同学作为榜样是一个很好的办法，除此之外，教师还应以身作则，不断提高自身写作的能力，让自己变成学生们的榜样。教师应该严格要求自己，在给学生布置作文之后，教师应和学生一起动笔写作，和学生们一起在写作的道路上前进。教师对学生的鼓励作用是不可言喻的，如果学生能在报刊或杂志上能经常看到老师所写的文章，那么学生们就会努力提高自身写作水平，目的是向老师看齐。这样，学生的写作热情就会大大增加，自己的写作能力也会在潜移默化中得以提升。

三、结语

写作是语文教学的重要组成部分，是学生在基础教育阶段表达和交流的基础，对于很多刚刚步入初中校园的学生来说，在写作方面存在着各种困难，这就要求初一语文教师要做好中小学写作衔接工作。教师们要不断更新观念，多种方式相结合去提升学生们的写作水平，让学生们发现写作的乐趣，在写作过程中有话可说。但是，做好中小学写作衔接，不是一蹴而就的，是一个长期的任务，需要教师和学生共同努力，只要教师不断致力于探究中小学写作衔接的有效途径，那么中小学写作衔接就不再是一件让老师和学生痛苦的事。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部制定.义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2018.

[2]李白坚.作文教学跟我来[M].南京:江苏科学技术出版社.2015.

作者：朱悦（1996——），女，汉族,佳木斯大学（学科教学语文专业）在读研究生。地址：黑龙江省佳木斯市向阳区学府街148号。邮编：154007 联系电话：15765338299 邮箱：460367701@qq.com

通讯作者：李春霞（1977——），女，博士，佳木斯大学人文学院中文系教师，研究生导师。黑龙江省佳木斯市向阳区学府街148号。邮编：154007

