**中等职业学校语文教学中渗透思想**

**政治教育的实践探索**

许敏霞

**摘 要**：中职学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。语文课堂是开展思想政治教育的重要平台，教师应发挥学科优势，结合学生实际和新时期德育特点，积极有效地将语文教学与思想政治教育有机融合，使语文课堂成为学生精神的家园。

**关键词：**语文教学；渗透；思想政治教育

**作者简介**：许敏霞，女，汉族，副高级讲师，1978年7月14日出生于甘肃天水市甘谷县，本科学历，现为甘肃省天水市卫生学校办公室主任、语文教师，邮编741000。

**中图分类号**

**文献标识码**

2019年11月20日，教育部办公厅《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》指出，“党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学生思想政治和德育工作，对培养造就社会主义合格建设者和可靠接班人提出新要求、作出新部署，为做好中等职业学校德育工作提供了根本遵循。中职学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。他们的理想信念、价值观、思想道德状况，直接关系到我国产业生力军的素质，关系到国家和民族的未来。”**[1]**

中职学校要实现全员全程全方位育人，就要统筹各类专业课程和基础课程，特别是语文、英语、体育、艺术、礼仪等学科，挖掘其中蕴含的思想政治教育资源，充分发挥人文学科的独特育人优势，配合思政课承担起思政教育的重任。

**1 语文教学中渗透思想政治教育的必要性**

语文课堂是开展思想政治教育的重要平台，是进行德育的良好途径。为了弥补中职生高中阶段基础知识的缺失，进一步提高他们的文化素养，中职语文的教学内容主要以基础的文化知识和文化常识为主。因此，中职语文教学中，教师可以挖掘各类文化知识所蕴含的思想政治教育资源，结合中职生身心和新时期德育特点，细致深入地将语文教学与思想政治教育紧密融合，使语文课堂成为思政教育的重要阵地，促进中职学生身心全面健康发展。

**2 语文教学中渗透思想政治教育的具体实践**

2.1 运用榜样的力量，加强学生理想信念教育和社会主义核心价值观教育

理想信念教育和社会主义核心价值观教育是中职生价值观教育的重要组成部分。坚定人生信念、追求远大理想是中职生健康成长、事业有成的动力。中职语文教材中许多名篇佳作就具有这样的力量内涵。教师可通过以下途径进行强化教育。

一是充分了解名篇作者生平。**[2]**语文教材荟萃了中外名家名篇,作者或是才华横溢的学者，或是坚贞不屈的斗士，或是舍生取义的英雄，或是品德高尚的君子。所谓“文如其人”，他们的修养与品德值得莘莘学子尊重和学习。如《荷塘月色》的作者朱自清先生，为人淡泊节制、专心致学，在贫病交加的情况下，宁可饿死，也拒领美国的“救济粮”。教师对朱自清先生生平进行详细讲述，使学生深刻体会朱先生严谨坦诚，刚直不阿的铮铮风骨，引导学生积极传承“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”所蕴含的人格力量。

二是详细分析文章写作背景。文章写作背景能够帮助学生更深切地感悟文章内容，产生积极的思想感情。余光中先生出生在大陆，1949年前往台湾，几十年来他一刻都没有停止对家乡和亲人的思念，他渴望团聚，渴望统一。《乡愁》充分表达了海外游子魂牵梦绕的思乡之情。通过教师对《乡愁》写作背景的分析解读，让学生深刻体会战争年代游子远离家乡、漂泊在外的痛苦，和渴望亲人团聚、国家统一的“中国情结”，以及对家乡、祖国的深深眷念，培养学生的爱国情怀和民族自信心、自豪感。

三是归纳概括文章主题。主题体现着时代精神，把握着时代脉搏。孙犁先生的《荷花淀》赞扬了抗日根据地以水生和水生嫂为代表的人们英勇抗日的爱国精神，小说将荷花淀的诗情画意与泥土气息完美结合。教师从《荷花淀》思想性入手，挖掘主题蕴含的政治意义和美学价值，不仅可以增强学生爱祖国、爱家乡、爱亲人的思想感情，而且贯穿全文的自然之美和人性之美也会进一步深刻陶冶学生情操。

2.2 以词句分析为依据，融入中华优秀传统文化教育

中华民族传统文化蕴含了宝贵而丰富的精神文化资源。传统文化十分强调精神的塑造与培养，语文课堂引导学生领悟优秀作品，对解决中职生精神与信仰缺失很有益处。

孝顺和感恩父母是中华民族最基本的传统美德，也是中国人追求“修身、齐家、治国、平天下”的道德修养和人生境界的延伸。老舍先生的名篇《我的母亲》深情怀念了母亲对子女的哺育之情和子女对母亲的感激之情。文中写道“在我记忆中，她的手终年是鲜红微肿的”“她终年没有休息，可是在忙碌中她还把院子屋中收拾的清清爽爽”**[3]**，两处“终年”二字的运用都突出了母亲身上任劳任怨、勤劳朴实的传统美德。这些词句的解读分析，对于离家求学的中职生来说，一定会产生积极的共鸣，引发学生对父母的感恩之情，弘扬“谁言寸草心，报得三春晖”的优秀传统美德。

中华民族是崇尚公平与道义的民族，正义是人立身处世的根本。鲁迅的文章《记念刘和珍君》中的刘和珍就是这样一位向往革命，渴求真理的爱国热血青年，她嫉恶如仇，善于斗争，“能够不为势利所屈，反抗一广有羽翼的校长的学生”；她善良和蔼，和“我”见面，“她却常常微笑着，态度很温和”；她具有高度的责任感，“她虑及母校前途，黯然至于泣下”**[4]**。通过对刘和珍的革命精神和优秀品质的学习，引导学生树立忧国忧民、心系天下的情怀，激励青年一代端正精神追求和价值取向，传承中华民族精神。

自强不息、厚德载物的思想，支撑着中华民族生生不息、薪火相传。林希的文章《石缝间的生命》运用托物言志的手法，通过对生长在石缝间的野草、山花、松柏的描写，表达了对一切顽强生命的礼赞。通过分析文中重点词句，如“不毛的石缝间丛生出倔犟的生命”，赞扬了在困境中拼搏努力的生命；“每生长一寸，都要经过几度寒暑，几度春秋。然而它们终于长成了高树，伸展开了繁茂的枝干，团簇着永不凋落的针叶。”**[5]**生动写出了生命经过在困境中锤炼，最终使精神境界得到了升华。教师通过分析这些重点词句，引导学生寻找在困境逆境中顽强生存，实现自身价值的实例，并用“天行健，君子以自强不息”来鼓舞学生的拼搏精神，培养学生豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力。

2.3 创设教学情境，着力培养职业精神和工匠精神

工匠精神是职业教育孜孜以求所要达到的目标，因此教师要认真分析教材，深入挖掘文章内容，科学合理地创设教学情境，在新时代的背景下，为工匠精神注入新的內涵。

一是创设冲突情境。培育尊师重教、德艺并举的师道美德是弘扬工匠精神的前提。在韩愈的文章《师说》第三自然段，举出了孔子曾经拜郯子等人为师的事例，并引用了孔子的名言，得出“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻”的结论。这时教师可向学生提出问题：你怎样认识结论中的师生关系，师生的关系是一成不变的吗？并将学生分成甲乙两组进行辩论，教师作适当的引导，最终得出结论：教与学是互相促进的，师生关系也是可以相互转化的，但尊师就是尊重职业，重道就是尊重技艺，尊师重道的品质是工匠精神传承与发扬的基础。**[6]**

二是创设现实情境。教师也可以把与教材相关的现实生活中富有强烈时代精神的人和事引入课堂，更好的培养学生专注专业、精进不休的执着精神。荀子的《劝学》（节选部分）第四段，作者阐述了学习的三个方法，即积累、坚持、专一，在分析这三个方法时，要引导学生明确，这三个方法不仅是学习中必须具备的，也体现了工匠精神中“专注敬业”和“耐心坚持”的特点。同时，教师可利用智慧黑板播放优秀纪录片《榜样4》，影片中忠实履行“人民邮政为人民”的服务宗旨，风雨无阻为群众送信件的唐真亚；始终认为认真坚持就可以实现价值的“环卫天使”李萌等榜样人物，用平凡的故事诠释了坚定人生信念、踏实敬业奉献的精神风采。利用这些具有较强思想性和感染力的现实人物事迹，来引导学生明确职业不同，经历不同，但“握住奉献，又攥住信念”，是新时代职业人应具备的工匠精神和职业精神。又如，在讲解叶圣陶先生的《景泰蓝的制作》时，可利用智慧黑板播放景泰蓝制作视频，让学生直观体会手工艺人的精湛技艺，引导学生形成技能至上、创新可贵的信念，并继承这种伟大的工匠精神。

三是创设情绪体验情境。职业教育不仅要让学生熟练掌握职业技能，更应培养其耐心细致、精益求精的职业素养。中职语文教材职业模块的佳作《她把护士变成了天使》展示了南丁格尔为了护理事业奉献终身的高贵精神和感人事迹。教师可采用一边播放舒缓的背景音乐，一边示范朗读的方式进行教学，朗读中时而娓娓道来，时而绘声绘色，使学生如见其人、如闻其声、如临其境,全身心去品味南丁格尔的人生和护理职业的伟大，从而坚定把护理作为自己终生事业，矢志不渝地为之奋斗的决心。

另外，语文教学还应该重视课外阅读在培育学生职业品质、开拓精神等方面的重要作用。可结合中职语文教学目标给学生推荐体现工匠精神、职业精神的课外阅读篇目，如冯友兰《人生的意义及人生中的境界》、梁启超《敬业与乐业》、沃尔特·米勒《责任心是成功的基石》等，“润物细无声”地引导学生树立正确的职业理想。

2.4 利用语文实践活动，深入进行习近平新时代中国特色社会主义思想教育

教师可利用语文教材中职业模块的口语训练和多种形式的语文实践活动，将习近平新时代中国特色社会主义思想教育融入丰富多彩的活动中，有助于学生更好的理解和接受。

一是采用艺术性的教学模式，将传统的课堂变成鲜活的舞台。如围绕 “我和我的祖国”“新时代、新作为”等主题开展朗诵、演讲、征文等活动；选拔多名学业优秀、口语流畅的学生，以“说说我家乡的变化”为主题，在语文课堂进行发言，并在教师辅导下制作微视频；引导学生课余查阅“红船精神”、“西迁精神”的内涵，自由选择展示形式，如讲故事、展示PPT、朗诵等，最后推荐优秀作品在课堂上开展宣讲活动。

二是利用语文自习课，组织学生集中观看爱国影片和优秀纪录片，如《建党伟业》》《我和我的祖国》《榜样》《大国崛起》《大国重器》等等，观看结束后要求学生写心得体会，并开展交流活动。通过直观的方式，使学生深入了解中国共产党史和改革发展的伟大成就。

2.5 建立作文教学档案，掌握学生思想健康状况

中职学生是一个特殊的学生群体，其中一部分学生行为习惯和文化基础差，厌学现象严重，缺乏吃苦耐劳的精神。对语文课堂而言，能走进学生内心，了解学生真实思想健康状况的最佳途径，就是作文。

首先，教师要确定学生写作计划和主题。作文门类非常多，需要教师提前分门别类做好计划，并确定每次命题作文的题目，有的放矢才能使作文档案真正发挥其持久、系统的作用。其次，教师要认真批改和述写评语。要利用作文这一有效途径，建立与学生沟通的桥梁，这个桥梁是在信任的基础上，不断沟通交流逐步搭建的，这就要求教师以专业的语文素养和一颗关注爱护学生的爱心，对待每一篇释放自我的学生作品。这样作文档案才能持久发挥了解学生思想健康状况的作用。最后，教师做好阶段性总结。在作文批阅中，学生的思想状况不断闪现，教师需要随时做好记录，对个别出现问题的学生，及时和班主任沟通，寻找最佳教育契机和时间，取得最好的教育效果。教师在学期末可将本班学生思想道德评价结果进行整理分析，并记入学生综合素质档案。这项措施也可作为学校对语文教学渗透思想政治教育课堂教学效果评价的主要内容。

总之，中职语文涵盖了古今中外的名家名篇，是培养学生人文素质最好的资源，语文教师只有充分利用这个资源，认真剖析每篇作品，紧紧把握时代精神，将思想政治教育的教学目标和教学过程全部精心设计并渗入进去，语文课程的教学才能完成对中职生思想政治方面的引导、启发和感染。这是我们每位职业学校基础课教师应该承担的时代使命。

# **参考文献：**

# [1]教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见[N] ,2019（9）

# [2]胥露丹.如何结合思想政治教育加强中等职业学校语文教育中的德育教育[J]. 商品与质量,2019（3）

[3]老舍.我的母亲[M].语文，2016.（8）

[4]鲁迅.纪念刘和珍君[M].语文，2016.（8）

[5]林希.石缝间的生命[M].语文，2014.（1）

[6]大力弘扬工匠精神[N].吉林日报，2018.（5）