**立足“双高”促进技术技能积累平台建设的几点思考**

西双版纳职业技术学院 矣昕宝[[1]](#footnote-1) 云南省 景洪市 邮编：666100

**[摘要]**边疆高职院校要以“双高”内涵为标杆，深入理会“双高”内涵，落实《国家职业教育改革实施方案》的精神，发挥好党建引导方向的作用，把好政治方向、办学方向、职教方向和学校方向。边疆职业教育要服务国家发展战略、区域经济发展和“一带一路”建设，深化高职教育改革，把特色职业教育定位贯穿改革的全过程，传承与完善现代学徒制、质量控机制。边疆职业教育要搭建技术技能积累平台，制定完善实践计划，完成实践内容、实践过程，培养高水平技术技能人才。

**关键词：立足“双高” 技术技能平台 建设思考**

2019年国家发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,即“双高计划”，提出打造技术技能人才培养新高地和创新服务平台。边疆高职院校要以“双高”内涵为标杆，集中资源打造具有一批引领创新功能、支撑边疆发展、突出区域特色的高职学校和专业群。深入理会“双高计划”内涵，落实《国家职业教育改革实施方案》的具体部署，对提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平等方面提出了明确要求。

高职院校应结合《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（以下简称职教20条）精神，深刻学习和理解“双高计划”背景下学校的内涵发展。联系学校实际，要做到以党建为引领，发挥好党建工作引导方向的作用，把好政治方向、办学方向、职教方向和学校方向。实现服务，即要做好社会服务，边疆职业教育要服务国家发展战略、区域经济发展和“一带一路”建设。把握职业教育内涵，彰显职业教育类型特色、培养高水平技术技能人才，建设有特色的高水平高职院校。

笔者曾进行职业能力培养过程中技术技能积累形式的调查研究，课题研究梳理规划职业能力培养的方法和形式，分析、研判立足边疆职业教育的区位优势，实现职业教育发展战略、区域发展战略定位、学校发展战略定位，完善人才需求变化。如何以 “双高计划”为标杆，搭建“动态产业体系”产教融合平台，培育新形式的社会服务，创新实践平台，完善技术技能的积累，笔者提出几点考虑：

**一、调研校企合作加强模拟实训过程**

实验实训场所是技术与技能积累第一环节，对学生参加校外的实践活动有重大的指导作用，校内的实验、实训过程是校外实验、实训过程的模拟，同时校内实验、实训过程能将校外实验、实训过程目的要求、以及操作过程进行呈现，也能把问题和需要注意的事项进行呈现，这样在校外实验、实训过程中我们就有了一定的心理准备。调研中可以看出学生是比较认可校内实验、实训过程的，校内实验、实训过程不但可以对理论知识进行简单验证，同时还能把进行校外实践活动的意义进行理解，同把问题进行解决，对于将来进入见习和实习有一定帮助。

调研中有一项：职业技能学习过程中模拟实验、实训过程对于岗位能力培养。答题选项：有较大帮助；帮助不大；脱离岗位要求；不知道。

职业院校在职业技能学习过程中，常采用模拟环境的形式对学进行岗位能力培养，模拟环境与现实环境始终有一定的差距，但是在培养学生职业能力上还是起到一定作用。此题选择有较大帮助的占比82%，选择帮助不大的占比12%，选择脱离岗位要求的占比1%，选择不知道的占比5%。学生比较认可模拟实验、实训过程对于岗位能力的培养，学生在模拟环境中进行实践活动，应该能找到现实环境中感觉。在学院进行模拟环境中，各种角色被学生尽量模拟，没有参加角色模拟的学生就当观众，这在现实环境中只有进行技能大赛才可能出现这样的情况。只是模拟实验、实训过程在进行实践活动过程中学生在一些环节上可以不断重复，缺少现实环境中唯一性和严肃性，再者学生出现失误不会有相应的惩罚，容易养成学生无所谓的心理。模拟实验、实训过程能真实再现岗位操作要求和进行岗位职业能力要求，进行技术技能积累具有积极的作用。选择帮助不大的占比12%，这部分学生在模拟环境中不能适应岗位操作的过程，这存在两种情况：一是学生在学习职业课程的过程中没有把相关知识掌握熟练，在模拟过程感觉各个环节似懂非懂的，不能全面完成职业实践过程，二是学生不能适应模拟操作过程，始终这是假的情况中进行的，学生对应这样环境有排斥心理和害羞心理。上述两种情况造成学生对模拟实验、实训过程无法接受，在实训过程中可能对他们的职业培养就存在缺陷。选择脱离岗位要求的占比1%，这可能是模拟环境中缺乏职业严肃性给学生造成的不良影响，在模拟实验、实训过程中学生说说笑笑，你打我闹，特别是在出现失误的情况下，学生反复进行实践过程的某一环节，给人的感觉好像是娱乐一样，所以部分学生感觉脱离岗位要求。针对这样的情况，我们老师要引导学生，从中剥离岗位能力培养要素，只有这样不断训练才能学习和掌握职业的岗位能力要求。当然在进行职业能力理论学习过程中加强要求是必要的，在学习中就要求学生熟练掌握职业岗位的要求和岗位过程要求，减少在模拟实验、实训过程出现的失误，同时在进行模拟实验、实训过程中加强学生的管理要求，严肃模拟实验、实训过程环境要求。选择不知道的占比5%选择不知道的占比5%，选择此项的学生还是占有很大一部分，这部分学生没有认识到模拟实验、实训过程的对职业能力培养的功能作用，他们只是简单进行模拟实践，从不深入思考为什么要进行这样的实训，对于教师的引导他们也只是又耳左耳出，这部分学生很少与同学交流分享模拟实践的心得，在模拟环境角色选择中这部分学生从不主动参与，即使进入角色扮演也没有认真进行，当学生在模拟实验、实训过程出现失误和错误，这部分学生不是嘲笑就是显得不耐烦。所以在模拟实验、实训过程中这部分获取的职业能力知识是最少的，因为他们在模拟模拟实验、实训过程完成了什么内容他们也很少关心。

**二、合理制定产教融合实践计划**

调查研究：您在学院技术技能积累过程中，见习、实习计划是否合理？答题选项：是、否、不知道。此选项主要是了解学生对本专业的实习、见习计划是否理解，从一个侧面探寻学生对技术技能积累的过程是否满意，深入了解学生的职业能力培养是否达到了或达到了什么程度。分析此题，学生大部分认为见习、实习计划是合理的，本人认为这与学生认知水平有一定关系，实际目前见习、实习计划只是让学生开展浅层次的实践活动，在这类活动中学生顶多见识和参与岗位的部分过程，并没有全面参与到岗位的职业训练过程，因为目前见习、实习计划中学生技术技能的积累过程是短时的，并且基本上有岗位师傅带领，在岗位训练中没有独立进行技术技能的磨练。学生认为合理与学生参与社会的实践活动较少有很大的关联，学生甚至认为自己到了工作岗位也是有师傅带领，所以现在的见习、实习是非常好的了。实际某个岗位的职业能的培养中见习、实习只是浅层的技术技能的积累。32%的学生选择否，这部分学生的选择明显是不对的，因为的见习、实习计划虽然不是最好的，但确是最理想的。这部分学生对见习、实习的认识没有到位，他们的理想见习、实习也许是就是在学院实训场所走走过场。这部分学生是理论学习的狂人或是悠闲的过客（不爱学习的学生），反正他们想法不会是顶岗实习和师徒培养模式。而选择不知道的学生就更加可悲了，他们选择职业学校的学习就是一种无奈，所以对职业院校的培养目标都没有清楚认识。当然在选择B和C这两种答案的学生中也有对见习、实习功能认识较深的学生，我相信这只是很少的一部分，他们也许认识到见习、实习没有全面培养学生的职业能力，只是肤浅让学生了解工作岗位基本常识。实际上在学生的见习、实习计划中也有个别专业是学校与企业、单位共同制定实习、见习的内容，这样的实习、见习有时候也是让学生独立上岗，这对学生的技术技能的积累有较大帮助，但是这样实习、见习较少，也只是存在个别的专业实习中。

**三、完善产融对接的内容和实践比例**

职业教育课程教学计划分为公共基础课模块、专业基础模块、选修模块、实验实训模块等。包含：教学目标、课程设置、教学形式、教学环节、教学时间安排等几个主要方面。其中，教学计划的时间安排，包括以下：整个教学活动所用的时间；完成某门课程所需要的时间；周学时设计；总学时设计。教学形式、教学环节中涉及的各类课程的讲授、复习、实验、参观、讨论、自习、测验、考查等各环节的时间比例。学生对教学计划的目的和作用基本不了解，对学习科目的开设根本不关心，他们的学习目标比较盲从，这对于职业能力培养极为不利，我们对学生进行专项教育，让他们知道职业能力培养的目标和宗旨，培养他们认识教学计划，并能依据教学计划，设计自身职业能力培养目标和技术技能培养过程。

笔者调研的一个项是：您在学院学习过程中，校企合作见习安排的时间是否合理？答题选项：合理；不合理；不知道。在职业能力培养的过程中校企合作对学生进行实践活动是一种常用的方式，目的是培养学生职业能力，也就是进行技术技能的积累。见习是实习的前奏，是让学生了解企业和了解岗位的第一步。校企合作见习时间安排用两层意思：一是在哪个时间段比较合适；二是见习的时间多长为最好。学生选择合理的占比56%，选择不合理占比27% ，选择不知道占比17%，分析以上情况，大多数学生对于目前学院安排的见习时间是比较认可的，学院见习计划依据不同的专业适时进行安排，有的专业每学期进行一次，每次见习一周；有的专业每学年一次，时间一周；个别专业在实习前开展一次，时间一周。见习是在进行一段时间的理论学习后到企业与事业单位进行实践学习，同见习学习让学生对岗位的基本过程和岗位职业素质要求有初步的认知，并结合自身的学习进行思考，探寻下一步学习的重点和理论的学习过程，经过不断的理论学习与见习学习，学生对岗位的职业能力逐渐形成，完成技术技能的积累。选择不合理的学生占比27%，分析当前学生的心理特征，笔者认为有以下三种因素：一是学生对见习学习认识不深，认为见习是到岗位单位看看而已，根本学不到什么知识，甚至有的学生片面认为见习就是要学生多花钱。他们没有认识到理论学习与实践活动的交替融合，对学习职业能力的帮助；二是学生对见习的时间段有疑问，理论学习没有完成就去见习是不合理，因为见习是知道了才见习，途中见习对学习不会有帮助，这部分学生忽视了见习也是重要的学习过程。三是部分学生对见习根本就不想去，这部分学生只想在校园进行简单的学习，对于走出校门进行社会，认识社会存在畏惧心理。选择不知道占比17%，这部分学生进入学校学习对于实践活动几乎不关心，在职业院校学习的目的是什么他们都没有人在思考过。这部分学生对于学习的理解就是学好理论一切都解决了，同样他们对进入社会，实践社会存在畏惧的心理。

当下，边疆职业教育的发展，要以职业教育“双高”发展标杆，分析职业教育的发展趋势，确立目标，找准方向，聚焦内涵建设技术技能平台，职业能力培养，坚持立德树人，全面贯彻党的教育方针，坚持以师生为本的办学理念；坚持教学的中心地位；坚持产教融合办学格局，推进”专业+公司”的技术技能平台模式。同时改革、完善边疆职业教育制度体系，鼓励企业和社会力量参与边疆职业教育，创新边疆产教融合，完善人才培养技术技能平台建设，为边疆经济发展提供技能人才资源保障。

参考文献：

[1]《国家职业教育改革实施方案》 2019年1月24日，国务院印发

[2]《办好职业教育是全社会的大事》刘景忠《上海教育》2019.04.20

[3]《高职院校质量文化的生成机理及品牌化路径重构》朱佳艺 胡艳兰《江苏高职教育》2019.06.28

[4]《高职院校化学实验教学的困境与创新》 申惠莲《辽宁师专学报(自然科学版)》2019.09.25

[5]《“双高计划”实施 高职教育要下一盘大棋》过国忠 张羽程 孙晓缙《科技日报》2019.04.18

[6]《校企合作共建技术研发平台建设的思考》张洋 郑妍妍 罗凤 《湖北工业职业技术学院学报》2017年第01期

第一作者简介：

姓名：矣昕宝，男，云南易门，副高，研究方向：物理教学、计算机原理教学和职业教育研究。

电话：13608782609

工作单位：西双版纳职业技术学院

地址：云南西双版纳景洪市宣慰大道93号。

收件人：矣昕宝

邮编：666100

年龄：1970.10

性别：男

民族：彝

学历：大学本科

职称：副高

邮箱：[yxb10182609@126.com](mailto:yxb10182609@126.com)

1. 矣昕宝，男。1970.10——，西双版纳职业技术学院教师，副高，从事物理教育、计算机教育、职业教育研究。项目基金支持项目编号：2020J1095。 [↑](#footnote-ref-1)