新冠肺炎疫情下中小学体育课程开展研究[[1]](#footnote-0)

邵倩 杜光友

（长江大学教育与体育学院，湖北 荆州 434023）

**摘要：**采用访谈法以及问卷调查法对新型冠状肺炎下中小学体育课程开展状况进行调查，了解当前中小学体育课程开展状况。研究发现，当前共有三种教学形式：教师上传视频，学生线下自学；学校统一安排任务，学生上传视频；教师线上教学，学生观看并练习。其中线上教学的方式反映相对较好，同时也有一些不足之处。建议：疫情期间以及非常时期中小学有必要开展体育教学，教师可采取线上实时教学的方式，有条件的可采用线上教学结合APP打卡的方式；在教学内容的选择上可依据学生的兴趣安排个性化的内容，并积极尝试调动学生动手能力，自制体育器材，开发新项目。

**关键词：**新冠肺炎疫情；中小学；体育课程；教学

Study on the status of PE curriculum in primary and secondary schools under new type of coronary pneumonia

Shao Qian Du Guangyou

(School of Education and Physical Education, Changjiang University, Jingzhou, Hubei 434023)

**Abstract:**Using interview and questionnaire to investigate the status of physical education curriculum development in primary and secondary schools under new type of coronary pneumonia, to understand the current status of physical education curriculum development in primary and secondary schools. The research found that there are three teaching forms at present: teachers upload video, students self-study offline; schools arrange tasks uniformly, students upload video; teachers teach online, students watch and practice. Among them, the way of online teaching reflects relatively well, but also has some shortcomings. Advice: It is necessary for primary and secondary schools to carry out physical education during the epidemic period and during the extraordinary period, teachers can adopt the way of online real-time teaching, and qualified teachers can use online teaching combined APP punch cards; The choice of teaching content can be based on the interests of students to arrange personalized content, and actively try to mobilize student’s hands-on ability, made sports equipment by themself, develop new projects.

**Key words:** Keywords new crown pneumonia; primary and secondary schools; physical education curriculum; teaching

**1前言**

在新型冠状肺炎的影响下，全国上下进行居家隔离。陈宝生在全国教育系统疫情防控工作会议上指出：“停课不停教不停学。要做好疫情防控期间高校在线教学组织与管理。统筹整合国家、地方和学校相关教学资源，开通国家网络云课堂，供开学后各地学校组织中小学生开展网上学习。”在此倡议下，各级学校借用互联网以及移动客户端等方式纷纷进行网络课程教学，各种科目的教学进展有一定成效。但体育课程教学区别于其他科目，体育教学场所、教学内容以及教学设备都有一定的局限。疫情期间中小学体育课程开展情况如何？效果如何？如何更好地开展体育课，使得广大居家学生受益？鉴于此，本文采用了问卷调查法和访谈法等方式，对相关学校教师、家长展开调查与研究，试图探索出一条高效的教学形式，为当前以及特殊时期顺利展开教学提供依据。

**2中小学体育课程开展情况分析**

**2.1体育课程开课情况**

受到新冠肺炎疫情的影响，全国各类学校都不能正常开学。根据教育部的要求，各级学校依托网络以及移动客户端开展教学。但体育教学区别于室内的其他文化科目的教学，需要依托复杂的教学环境、特有的教学器械以及团队的配合等。本文通过网络问卷的形式对53位不同地区、不同学校的教师进行了调查，了解到其中33所学校开展了不同形式的体育教学，20所学校没有开展任何形式的体育教学，开课率到达62.26%。对未开展体育课程教学的学校展开调查，发现学校未开设体育课程教学主要是受到教学设备、教学效果以及学生的自制能力等因素的影响。

表1 未开展体育教学原因（N=20）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 原因 | 人数 | 所占比例 |
| 教师网络综合应用能力差 | 6 | 30% |
| 教学设备不足 | 14 | 70% |
| 教学效果不佳 | 17 | 85% |
| 学生的自制能力差 | 13 | 65% |
| 低年级没必要 | 5 | 25% |
| 其他 | 6 | 30% |

**2.2疫情期间开展体育教学的必要性分析**

根据对教师以及家长的问卷结果得知，体育教师以及学生家长均认为疫情期间开展体育课程不仅可以帮助学生学习或者复习运动技能，提高竞技能力，打发闲余时间，减少对于电子游戏产品的使用时间，还有助于学生消除文化课程学习产生的疲劳，缓解学习压力，增强身体抵抗能力。因此，疫情期间适当开展体育活动是十分必要的。但也有少部分家长表示虽然支持学生参与体育课程，但是学生的上课时间以及活动的方式经常受到邻居抱怨，建议学校将教学时间、活动方式以及居住环境考虑在内，更好的促进体育教学的开展。

表2 体育课程开展的作用（N=227）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 作用 | 人数 | 所占比例 |
| 增强身体素质 | 191 | 84.14% |
| 学习运动技能 | 130 | 57.27% |
| 打发无聊时间 | 71 | 31.28% |
| 其他 | 23 | 10.13% |

**2.3教学方式分析**

调查显示当前学校采取的体育教学途径有三种形式：1、教师上传视频，学生线下自学； 2、学校统一安排任务，学生上传视频；3、教师线上教学，学生观看并练习。

表3 体育教学方式状况（N=33）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 方式 | 人数 | 所占比例 |
| 教师上传视频，线下自学 | 19 | 57.58% |
| 学校安排任务，学生上传视频 | 14 | 42.42% |
| 线上教学，学生观看并练习 | 13 | 39.39% |
| 其他 | 5 | 15.15% |

调查结果显示，57.58%的教师采用上传视频，学生线下自学的方式进行体育教学。42.42%的教师是按照学校的统一安排，布置相关的学习任务，学生以自学或者复习的方式进行教学。39.39%的教师采用实时线上教学，其中部分教师采用线上教学与APP打卡相结合的方式进行教学，即教师课上进行线上实时教学，课后学生在指定的教学APP上打卡上传练习视频，教师进行指导。

**2.4教学内容分析**

### 受到各种条件的限制，居家体育课程的授课内容十分有限，主要有操类活动、身体素质练习、技能动作练习等。小学教学内容多以复习操类活动为主，内容单一，部分教师反应学生在此情况下也是敷衍学校，上交的视频重复，教学效果并不明显。初中的教学内容多以身体素质练习为主，部分教师以中考项目为主要教学内容。从访谈中了解到，有几所学校教师结合学生的兴趣和已有的体育器械，要求学生根据自己喜爱的体育项目进行上交作业，并对其进行一对一的指导，对于优异的学生进行表扬。教师反映这个教学过程虽然会占用教师的大部分时间，但是对于提升学生的积极性以及学生运动技能水平的提升具有很大作用。例如，一位教师根据学生家长的反馈以及朋友圈的信息发现学生在家乐于参与并制作相关的体育器械（例如踩高跷），这类体育活动不仅可以提高学生学习的积极性，增强动手能力，还能增进学生与家长的沟通。

表4 体育教学内容（N=33）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容 | 人数 | 所占比例 |
| 操类活动 | 15 | 45.45% |
| 身体素质练习 | 10 | 30.30% |
| 技能动作练习 | 5 | 15.15% |
| 其他 | 3 | 9.1% |

**2.5教学效果分析**

通过对学生家长的调查数据显示，三种教学方式学生家长评价都不错。相比而言，线上教学，学生观看并练习这种方式，评价相对较好。因为教师在线教学，学生可以看见教师，比较直观，便于学生进行观看并练习，而且这种形式有利于教师对于课堂的把控，通过在线人数以及随机点名等方式可适当的把控学生进行体育教学，家长负责监督即可，负担较小，所以得到多数家长的认可。但是这种教学形式也存在一定的不足，教师观察不到每一位学生，只能进行一对一或者一对多的教学。

而学校安排任务，学生上传视频的方式，给予较差评价的较多。分析其原因，主要是由于学校统一布置任务，但没有直观的教学或视频资料，学生学习与练习难度较大，且家长需要督促学生进行练习并上传视频，家长负担较大。对于教师上传视频，线下自学的方式，总体评价也一般。从家长的问卷反馈得知，首先由于教师无法在线对学生进行监督，学生自觉完成学习任务的较少；其次，教师上传的视频大部分来自于网络，教师自己录制制作的视频较少，与实际情况衔接不是很好，也在一定程度上影响了教学效果。教师上传视频，学生线下自学，以及学校统一安排学习任务，学生上交视频这两种方式，超过50%的家长认为教学效果不明显。分析得知这两种教学方式要求学生具备较强的自制力，但中小学学生注意力集中时间较短，易分散，抵制网络游戏以及对于电子产品的把控能力较弱，完成学习任务时较敷衍，教学效果欠佳。

表5 教学效果评价（N=227）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 方式 | | 教师上传视频，  学生线下自学 | 学校安排任务，  学生上传视频 | 线上教学，学生观看练习 | 其他形式 |
| 人 数 | | 101 | 128 | 80 | 24 |
| 评价 | 良好 | 29.7% | 28.13% | 43.75% | / |
| 一般 | 63.37% | 57.81% | 50% | / |
| 较差 | 6.9% | 14.06% | 6.25% | / |

调查发现，有少数几所学校开展了混合式的教学方式，即线上教学结合APP打卡方式。教师不仅可利用线上教学的优势对同学进行在线实时教学，还可以借助APP，通过学生上传的视频，对每一位同学进行针对性的指导。这种课上与课后相结合的混合形式，从教师以及学生家长反馈来看是一种较好的形式，但相应教师的责任也更大。

**2.6体育教学制约因素分析**

面对疫情，目前是第一次学生居家上体育课程，教学中出现各种制约因素是在所难免的。针对目前的困难，找出相应的解决办法是当前的重中之重。从表六的调查结果可以看出：（1）学生自制力较低是影响体育教学开展的主要原因之一，课程教学中学生易受到周围环境因素以及网络因素的影响，从而出现注意力不集中现象，这也符合中小学生的身心发展规律，课程中教师无法实时控制学生的上课情况，不能对学生进行详尽的指导；（2）体育器械和场地的缺乏也是影响体育教学开展的主要原因之一，教师与学生都在家中进行学习，都缺乏相应的教学器械，教师在进行教学内容的选择时也十分有限；（3）48.9%的学生表示缺乏教师的指导，技术动作不知道是否准确，从而影响体育学习的积极性。（4）16.3%的学生表示网络环境差是影响其进行学习的重要原因。部分学生身处农村山区，网络信号较差，学习卡顿，无法进行连续性学习。

表6 体育教学制约因素分析（N=227）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 因素 | 人数 | 所占比例 |
| 教学场地 | 120 | 52.86% |
| 学生的自觉性 | 152 | 66.96% |
| 体育器械缺乏 | 122 | 53.74% |
| 教师无法进行详细指导 | 111 | 48.9% |
| 网络问题 | 37 | 16.3% |
| 其他 | 6 | 2.64% |

**3结论与建议**

**3.1结论**

从调查结果来看，疫情期间大部分中小学校开展了体育课程教学，大部分家长和教师认为有必要开展体育课教学。体育课的教学采用了不同的形式，各种形式各有利弊。从问卷信息反馈，某学校采取的线上教学结合APP打卡的方式教学效果更好，得到家长的一致认可。

**3.2建议**

3.2.1疫情期间开展体育课程是十分必要的，各级学校应积极借助网络开展体育教学，建议在疫情期间以及非常时期无法进行正常教学的情况下，可采取线上实时教学的方式，有条件的学校可采取线上教学与APP打卡的课上课下相结合的方式进行教学，确保体育学习效率，促进疫情期间学生的身心健康发展。

3.2.2在教学内容的选择上，可根据实际情况，灵活地调整教学内容。并可以根据学生兴趣，制定出个性化的教学内容。还可根据情况鼓励学生动手制作体育器材，开展体育活动，不仅可以调动学生的积极性，还可促进其动手能力，培养其创新精神。

参考文献

2019新型冠状病毒. [2020-02-23]. http://dwz.date/5QW.

中华人民共和国《坚决防止疫情向校园蔓延确保师生安全 》[EB/OL].<http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202002/t20200207_418897.html>

“停课不停学”屡走偏 高校应如何开展线上教学？[2020-02-14]. http://edu.sina.com.cn/l/2020-02-14/doc-iimxyqvz2868900.shtml.

[中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011:2.](http://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CBBD&filename=9787303133079001&v=MjU2MDlkRFBySTlDYmVzUERSTTh6eFVTbURkOVNIN24zeEU5ZmJ2bktyaWZaZVp2RlNuaVVMM0lJbHNWWEZxekdiQzRI&uid=WEEvREcwSlJHSldRa1FhcEFLUmVhMFE3R2FWeG1FMitCNUxrM1B3Vzd5VT0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4IQMovwHtwkF4VYPoHbKxJw!!" \t "http://kns.cnki.net/KXReader/_blank)

中华人民共和国中央人民政府网：《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》（国发[2015].40号）[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-07/04/content\_10002.htm

陈坚伟.MOOC时代中国高校体育在线课程建设现状与发展对策[J].成都体育学院学报,2015,41(03):109-114.

罗晓琴,于丰源.小学体育与健康室内课程构建探索[J].体育科技文献通报,2020,28(01):108-109+123.

郑家鲲. 健康城市背景下的学生健康体育行为培养研究[D].上海体育学院,2013.

陈长洲,王红英,项贤林.新中国70年中、小学体育教学的范式转型——从“教受范式”到“导学范式”再到“对话范式”[J].天津体育学院学报,2020(02):169-174.

1. 本论文为湖北省教育厅课题（16D024）研究成果之一。

   作者简介：邵倩（1997.-），女，湖北恩施人，硕士研究生。杜光友（1975-），男，博士，副教授，通讯作者。 [↑](#footnote-ref-0)