“停课不停学”技工教育在线教学新探

——以青岛市技师学院为例

于凌云 张晓静

摘要：2020年的春节，由于新冠病毒的影响，教育部发起了“停课不停学”的倡导。为此，技工院校如何做好在线教学，作者从教学计划调整、平台与资源利用、课程设计与实施、课堂组织与参与度把控和学习效果保障五个方面对在线教学进行了新的探索与实践，倡导网络课程应提升的是学生的学习能力，而教师则是学生的守护者、陪伴者、供给者和培育者。

关键字： 停课不停学 技工教育 在线教学 学习能力 教师角色

作者简介：

于凌云（1980.11），女，山东省青岛市，青岛市技师学院，教学督导，副教授，现代物流方向

张晓静（1982.6），女，山东省青岛市，青岛市技师学院，商学院教学院长，副教授，现代物流方向

青岛市技师学院位于山东省青岛市，邮编266000

详细通讯地址：山东省青岛市市北区东莞路56号万科蓝山3-1-1604 （家庭地址）

收件人：于凌云 13791810520

2020年的春节，由于新冠病毒的影响，学校无法按原计划开学，于是教育部发起了“停课不停学”的倡导。一时间，怎么教，如何学，学什么？成了学校与教师的课题，而对于技工教育更是一道难题。

技工院校的学生有四大特点：1.学习主动性缺乏；2.理解能力较差；3.专注力不能持久；4.自律性不强。因此，面对技校学生更要有针对性的进行在线教学，要更好地利用“互联网+教育”的理念和资源。学习强国上有篇“停课不停学”教师如何调整角色的文章。其中指出：在线教学，教师角色之一，生命健康成长的守护者；角色二，学生自主学习的陪伴者；角色三，优质学习资源的供给者；角色四，德智体美劳五育融合的培育者。[[1]](#endnote-1)[1]为此，技工教育需以不忘教育初心、共克时艰的教师职责与定力，做好线上教学转化，引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观，以“学会到会学”的能力引领，实现虚拟课堂的互动交融，把学习过程还给学生又不失教师的主导作用。

**一、教学计划调整**

技工院校以一体化教学为主，而疫情期间，教师和学生难以具备授课和学习条件，因此，需要相应调整教学计划，暂时以理论课程为主，而且在正式线上教学前，要对院校学生的硬件、软件情况进行摸排，超过60%同学具备网课条件的，才可正常开课。等正式入学后要通过测试了解学生掌握情况，再把一体化的课程补起来。

教育部、工信部2月12日发出通知，对“停课不停学”工作提出明确意见。通知明确，“停课不停学”要坚持把做好疫情防控工作放在首位，维护广大师生健康安全，坚持国家课程学习与疫情防控知识学习相结合，注重加强爱国主义教育、生命教育和心理健康教育，鼓励学生锻炼身体、开展课外阅读。根据通知精神，院校应开设居家防疫指导课。我院在网课中就增设了《疫情防护》课程，通过疫情期间涌现的先进事迹，激发学生的爱国情怀，并采用学习强国、人民日报等官方媒体的报道引导学生科学防护疫情，不信谣不传谣。再如，技工院校的学生因大多来自村镇，地方口音较重。因此，我院电商客服的教师就巧妙开设了《朗读者》的课程，既能激发学生的兴趣，又能训练学生使用标准普通话。

**二、平台与资源的利用**

目前，辅助教学的平台很多，如钉钉、腾讯会议、蓝墨云班课（后面简称云班课）、QQ直播等等。为避免各任课教师使用不同平台给学生带来混乱，院校应在开课前对平台使用做统一规定。我院要求统一为钉钉和云班课2种，这也为日后教师间相互听课和进行教学检查提供了很大的便捷性。钉钉的直播功能可以实现课后随时回看，但是课堂上只能让单个学生申请连麦才能对话，限制了其互动的范围，所以教师还利用了钉钉的视频会议和语音会议功能，可以实现多人在线讨论和英语的对话交流。同时，很多教师还选择了云班课中的轻直播功能可以实现教师的在线提问与答疑，学生实时状况的反馈，效果也不错。在教学资源的借鉴上，我院给出了众多参考，如技工教育网、学习强国技能频道、智慧职教、中国职教MOOC频道等，这些资源对技工教育更具有针对性，并且都可通过网页链接功能嵌入云班课平台，学生点击后即可查看，非常便捷。同时，老师还借用EV录屏、Pointofix屏幕书写等软件让备课和授课更高效。

**三、课程设计与实施**

在线教学，学生专注力不能持久，自律性又差，以往的课堂教学我们可以采用一体化小组任务方式让他们“动”起来，而如今这种远距离分散式的网络教学模式，很难实现一体化教学任务，而且鉴于居家学习时间不宜过长的考虑，我院要求每堂课教师讲解时间控制在20分钟左右。那剩余时间学生该学什么，怎么学？对于自律性较差的技工院校学生，又该怎样让他们愿意学自觉学？因此，院校教师在课程设计和实施上就需更加用心。为了缓解专注力不能持久的问题，教师可将运动和眼保健操穿插在课程之中。为了增加课堂的趣味性，教师可增加一些寓教于乐的软件或者小程序，如：为你读诗app，老师用其中的朗读功能，训练学生的普通话发音；在服装课程中，教师还可引领学生扫码进行“云参观”“云刷馆”，领略国家博物馆、全景故宫深厚的文化底蕴，从而激发创作灵感与爱国情怀。为了让知识学习更有结构性，教师在布置自学任务时，可运用每日学习任务单，明确学习的重难点及课程框架。为了提高学生的主动性，教师可利用云班课上随机选人功能每周抽选课代表来督促同学学习。为了让知识精讲更直观，机电专业的教师可利用道具直播方式现场讲解。

**四、课堂组织与参与度把控**

在线教学，教师首先要提醒学生及时到课。钉钉软件教师一般采用发消息或投票的方式查看未到者，并用Ding一下的方式提醒学生及时上课。另外，教师还可结合云班课里的手势签到、限时签到等功能，确保学生的到课率。除此之外，还有直播方式随机连麦、视频会议或者电话会议的随机提问等。就开课至今，我院大多数学生可根据老师的要求每日完成学习任务。对于不能及时上课和完成作业的学生，教师会反馈给班主任，由班主任及时跟学生及家长了解情况，通过这种家校共育的模式来保证学生的参与度。

**五、****学习效果保障**

目前，在线教学的学习效果只能通过在线提问和作业来衡量。但是在线提问有跟风现象，而且网络有延迟，提问过多会浪费太多时间。其次，作业也难保证是学生独立完成。除非作业是个人或团队参与录制或者出镜的任务。但是，各门课程内容不同，教师要“因课制宜”，即使可采用此模式，也不能频频使用，避免学生产生厌烦心理。

总之，“停课不停学”，任课教师通过借鉴优质网络资源，使用便捷操作软件，让备课和授课都生动起来。尤其针对技工院校的学生，我们的教师更要有课程设计和把控的能力。笔者认为，只要是有效课堂，其形式不必局限。在疫情期间我们要提升的应该是学生的学习能力，让他们能够从“学会到会学”，而教师要做好的则是守护者、陪伴者、供给者和培育者。

参考文献：

1. [1] 李方. “停课不停学”，教师如何调整角色[N]. 中国教育报，2020-2-15. [↑](#endnote-ref-1)