**如何激发学生的英语学习兴趣**

**--让农村小学英语课堂活起来**

**吉林省榆树市八号镇中心小学校：东梅**

**[摘要]：**众所周知，在学习过程中，“兴趣是最好的老师”，而英语课程标准中也明确指出：基础教育阶段英语课程的主要目的是培养和激发学生学习英语的兴趣，树立学生的自信心。本文就是针对农村小学生英语学习现状差，英语课堂不活跃，严重存在哑巴英语现象，探究根源，查找应对措施，从培养学生英语学习兴趣入手，激发学生学习的积极性，探索搞活农村小学英语课堂的有效途径。

**[关键词]：**小学英语 兴趣教学 搞活课堂

兴趣是人们力求认识某种事物或爱好某种活动并伴有积极情绪色彩的心理倾向，是推动人们进行活动的最现实、最活跃的内部动机。学习的最好刺激就是学生对所学内容产生强烈的兴趣。我国古代教育家孔子曰：知之者不如好之者，好之者不如乐之者，这就是对兴趣的最好诠释。英语是一门热门的语言，在世界上广泛使用。而英语课对于小学生来说，是一门刚刚开始接触的课程，孩子们对英语充满了好奇，教师应该抓住学生的这一特点，在教学中要有意识地培养学生对学习英语的持久兴趣，激发他们良好的乐此不疲。

作为一名农村小学英语教师，从多年的教学经验上总结：大多数孩子不愿学习英语，就是因为他们对英语课没有产生兴趣，原因有很多：一是大多数农村小学教学设备落后，没有运用像城里孩子能够接触到的白板教学，电脑播放课件等现代化教学设备，还是传统的教师灌输式教学方式，缺乏新鲜感；二是农村小学师资力量还是比较匮乏，每个英语教师每周要面向3、4、5、6四个年级教学，时间紧，任务重，有的教师还不能够完全接受新的教学理念，更谈不上把新的教学理念应用于课堂中；三是农村小学生大多数都是留守儿童，父母外出打工，平时和年迈的爷爷奶奶为伴，没有养成良好的学习习惯，课上不认真听讲，课后作业不按时完成，久而久之，拉下的课程越多，孩子越不爱学，最后彻底放弃；四是现在农村小学对英语的重视程度还是不够，每周2—3节课，课本12单元的教学任务，根本没有复习时间，每节都是新授课，如果赶上学校开会占用课节，就得两节教学内容合并成一节来讲，可想而知教学效果会如何。英语不是我们的母语，学生学起来会有些吃力。课上可能学生接受了这个知识点，但是因为英语课不是每天都有的，等到再上课的时候学生已经把学过的知识点忘记的差不多了。老师想要既复习旧知又要讲授新课，受每节课40分钟限制，受大量的教学内容约束，又觉得手忙脚乱，孩子听的也是糊里糊涂。怎样在英语学习中存在这么多负面影响的情况下，让学生学好英语，让学生对英语产生兴趣呢？这是值得我们大家深思的问题。我们知道：首要的是激发学生学习英语的热情，这才是学生学好英语的关键。让英语课成为学生真正感兴趣的课是孩子们的心声和期望，也是我们英语教师该为之努力的目标。从兴趣入手，把真正的学习乐趣还给学生，使学生在兴趣中提高英语听说读写的能力，在教学过程中更好的体现新课改的精神，关注学生的个性发展和兴趣爱好，帮助学生在学习过程中体验、感悟、构建并丰富学习经验，激发学生学习英语的兴趣，使他们爱上英语。

为了让孩子轻松的学习英语，让孩子爱上英语课，作为英语教师，我们必须把英语课堂搞活，让孩子在轻松愉悦的氛围中去学习英语。结合本学科的教学特点以及自己多年来的教学经验，我想从以下几个方面谈谈自己的观点。

1. 寓教于歌，让课堂“活起来”

欢快轻松的音乐能使学生身心愉悦，优美的旋律、明快的节奏可以渲染课堂气氛，激发学生的学习兴趣。实践证明，有音乐伴随的英语教学，课堂气氛活跃，学生注意力集中，掌握的知识也更牢固，长久。

在外研社三年级起点教材中，每单元的最后都有一首和本单元知识点相关联的英文歌曲。例如在三上M1U2How are you?时，单元末的英文歌是Good morning,Sam.这首歌中就包含了本单元的知识点：How are you?以及相关回答：I’m fine, thank you .我在本节教学设计中先学习这首英文歌，让孩子们在歌曲中先感受这个句子的问答。全班学生都愿意参与其中，孩子们听着优美动听的音乐，他们情绪高涨，声音洪亮，边唱歌边表演，，真的是乐在其中，课堂气氛也相当活跃。为了让学生对这个句型掌握的更牢固，我也会把这首歌作为本周英语课前一支歌，让学生去表演唱，或者在后面的学习中，替换相关的词去进行表演唱，起到了很好的教学效果。

1. 引入游戏，让课堂“活起来”

喜欢游戏是孩子们的天性，儿童是从游戏开始学习的。英语作为一种本身就比较抽象、枯燥的语种，再加上受农村环境制约，学生没有相应的语言环境，不免会产生陌生感。要使小学英语变得形象、具体、有趣，生动，让孩子爱学，必须顺其天性，把游戏引入课堂，发挥游戏教学的神奇作用。让孩子们在玩中学，玩中演，激发学习兴趣。通过做游戏，能使学生精神振奋，情绪高涨，使课堂教学变得更生动活泼、丰富多彩。在教学中，我把游戏与教学内容有机地结合起来，。例如在学习颜色单词时，我采取了多种游戏法进行单词巩固教学：第一个游戏是which is missing?教师快速出示事先做好的各种颜色的小花，看哪个颜色的小花不见了，哪组抢先回答：It’s … …，哪组就得分；第二个游戏是two-three game.就是不管老师说单词还是句子几遍，学生都要重复教师的句子，但是一定是比老师多说一句。例如老师说：It’s green.学生就要说It’s green. It’s green.第三个游戏是比比谁最快。全体学生问：what colour? 教师说颜色单词，每组中选出一个代表，看谁能到黑板前最先摸到这个颜色单词,哪组就获得一分。通过这些游戏，学生既掌握了新授单词，又巩固了新句型，在玩中就学会了新知，整个课堂下来教师和学生都是在轻松的氛围中学习的。在英语课堂上我设计了很多孩子们特别喜欢的游戏，例如：击鼓传花，传话游戏，大小声，你表演我来猜等等，通过这些游戏，既活跃了课堂气氛，又增强了英语课堂的趣味性，引发学生对知识的求知欲。

三、开展小组竞赛，让课堂“活起来”

小学生一般都好胜心强，喜欢表现自己，还特别容易激动。但由于自控能力较差，注意力容易分散，影响了课堂教学效果。引入竞争机制，能激发学生的有意注意。课堂上搞小组竞赛，学生必然为集体荣誉感而增强自控能力，上课能专心听讲，用心思考，也会自觉地监督提醒其他同学遵守纪律。竞赛的主要目的还能让学生感受成功的喜悦，提高他们的自信心和学习的积极性。培养学生浓厚的学习兴趣。让学生发现自我价值，从而树立学习的信心。例如在课堂上我们把全班分成四个组，每一组给他们一个名字，如Monkey队，Cat队Panda队Tiger队等。每节课在复习和操练等环节穿插进行一些竞赛。由每组派或抽学生参加，谁先回答出老师的问题或者取胜，就得到一个小红花。学生为了给自己的小组争光，都表现得特别积极，竞赛时踊跃参加。有的时候比分特别接近的时候，孩子们争的特别激烈，当哪一组最终获胜的时候，那股高兴劲都无法形容。虽然只是小红花的奖励，但是在孩子们看来那就是最好的礼物。通过小组竞赛，增强了学生们的竞争意识和学习兴趣，每组队员在课下也会努力学习，熟练掌握所学知识，同时也真正让课堂活起来。

四、创设情境，让课堂“活起来”

过去的教学常常强调教师的主导性而把学生单纯地视为教育对象，忽视学生的主体地位；教师应把小学生看作具有成长潜能的生命体，在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的主体性已成为广大师生热衷的教学方法。新课程标准强调的是学生“能干什么”，因此我们在教学过程中应充分体现学生的主动性和创造性，增强学生使用英语的能力。恰如布鲁纳说：“教学过程是一种提出问题和解决问题的持续不断的活动”。因此我们应多为学生创造思考的空间。这就要求教师善于引导学生思考、讨论、回答问题，而不是限制学生的思维，被动地跟着老师走。例如在教授“At the fruit shop”的内容时，我避开了传统的使学生处于被动地位的讲解式，而采用多媒体呈现水果店中售货员和顾客的对话场景，然后提出问题：假设你是顾客或者是售货员，你将如何买货或者卖货？学生分小组讨论（Group work）,接着每组向全班汇报，汇集各组方式后，再与教材中的对话内容进行比较。教学中，学生非常积极，展开丰富的想象了，教学效果特别好，学生自主合作探究，发现问题解决问题，体现了学生的主动性和创造性。学生们还自主创设了at the bookshop、at the toy shop、at the supermarket等场景进行操练表演，课堂气氛相当活跃。这样的教学方式，帮助他们跳出了被动灌输的困境，成为学习的主人。在课堂教学时，我们不妨进行一番“换位思考”，把学生置于主人地位，使学生很自然地用英语思考，很积极地进行英语语言输出，相对传统的灌输式、封闭式教学方法而言，学生的学习兴趣可想而知。

总而言之，在课堂教学中，要想让学生喜欢英语，就要 使他们对这门学科产生兴趣，教师要抓住“兴趣点”展开教学，找准最佳切入点，引发“静水投石”的中心辐射效应，使兴趣点的挖掘和利用真正能起到以点带面，极大地提高教学质量的作用。作为一名教师，能将书本知识活学活用，想尽办法让学生乐学、爱学、愿意参与，享受听课的过程，我们就是成功的。教无定法，学无止境，我会继续探索激发学生学习英语兴趣，搞活英语课堂的教学策略，上好每一节课。

**参考文献：**

[1]、李素梅 乐学 善学 会学-如果培养小学生的英语学习兴趣[J] 课堂内外， 2013（03）

[2]、朱丽 浅谈如何培养学生的英语学习兴趣[J] 东方教育，2014（03）

[3]、余敏 如何培养小学生的英语学习兴趣[J] 学科教育， 2015（34）**作者简介：**东梅，女，出生于1978年10月7日，吉林省长春市榆树市人，小学一级教师，大学本科学历，研究小学英语教育的兴趣教学。