**护理人才培养中体现“价值引领”功能的机制研究**

——以育人目标、教学计划、教学方法、教学评价“四位一体”为框架

张涌静 王娟 李玲军

山西省教育科学规划课题，GH-19208

摘要：护理人才培养中“价值引领”功能的体现，就是要在培养方案的各个环节寻求思政“触点”，通过知识传授和价值引领关联性的研究，达到立德树人、铸魂育人的目的。以山西医科大学汾阳学院护理专业人才培养方案为例，提出应从培养方案的培养目标、课程设置、素质教育环节和考核评价等方面入手，建构思政育人目标、教学计划、教学方法和教学评价“四位一体”的机制。

关键词：人才培养 价值引领 护理专业 机制

护理专业人才培养中体现“价值引领”功能，是指在人才培养的各个环节寻求知识传授和价值引领的关联性，把专业知识和思政内容联系起来，将思政“触点”融入教育教学各个环节，在“和风细雨、润物无声、潜移默化”中立德树人、铸魂育人。近几年，高等教育将“立德树人”作为中心环节，将思想政治融入大学教育教学的研究不少，但整体设计欠缺，条块划分、局部研究较多。比如，教育部门和学校领导从组织、投入、培训、保障机制等方面推动课程思政的建设，可谓是宏观层面的研究；微观层面则局限于“课程思政”建设方法和途径的探讨，以某门课进行课程思政实践的研究居多，专业群课程体系融入式的研究较少。笔者认为，护理人才培养各个环节中体现“价值引领”功能是属于中观层面的研究与建设，不容忽视，而且势在必行的。

1．护理专业人才培养中体现“价值引领”的必要性

1.1体现“价值引领”是为党育人为国育才的必然要求

2016年习总书记在全国高校思想政治工作会议中指出，育才和育人是辩证统一于整个教育工作之中[1-2]。“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，是开创我国高等教育事业发展新局面”精神的具体表征与实践，也是中国特色护理教育在新时期新形势下的时代责任和历史使命，更是培养具备社会主义核心价值观创新型、知识型、技能型护理人才的思想基础。

1.2体现“价值引领”是高等护理院校实现育才又育人使命的内在需要

护理是助人的专业，服务的对象是全人，以人为中心的服务考量是护理专业的核心内容，它具有对从业者思想品德、人文素养诉求高的特点。护理工作是为有需要的人提供照顾和保护，这个过程有情感的参与。高等护理院校培养的是为“人”提供帮助的护士，要达到这个目标重要载体是课程。通过课程体现“价值引领”，借助思政寓课程、课程融思政的载体最恰当不过，它从育人维度来展示课程价值。各门课程以课堂教学为抓手，在传授知识的同时，提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养等进行价值引领。

1.3体现“价值引领”是社会对护理人才提出的要求

由于人们对美好生活的目标和追求的不断提高，在追求生命质量、个性化服务需求、医疗卫生服务全面性的要求等方面也有了更高层次和更加多样化的护理需求，大众渴求有高度的护理，有温度的护士，这对护理人才品质提出了新的挑战。从“知识--能力--素质--人格”等多角度、多方面提高护生的综合能力，培养有知识、有思想、有温度、有情怀、有能力，符合社会需求的护理人员，是当代护理教育者应该高度重视和认真思考的问题，也是培养新型护理人才的条件和要求。

2.现行护理人才培养中“价值引领”功能体现现状

以山西医科大学汾阳学院为例，现行护理人才培养方案很重视学生知识、能力、素质、道德等方面培养，但实际操作的结果不一定能满足社会、专业、国家的育人要求。学生在价值取向、信仰素质、责任担当、职业认知、职业理想、职业情怀等方面尚有欠缺。这与长期以来护理院校未能根本改变思政教育与专业教学“两张皮”现象，思政教育存在“孤岛”困境[3]有一定关系。下面从培养目标、课程设置、教学师资、素质教育、考核体系几个方面阐述。

2.1培养目标

护理本科人才培养目标要求学生具备的基本能力主要有临床护理、护理科研、护理教育能力、人际交往能力、人文素养和创新创业精神[4-6]。教育部护理学专业本科护理学专业认证标准中的培养目标主要有三个方面：一是思想道德与职业态度目标，二是知识目标，三是技能目标[7]。教育关注的重点主要在基础医学知识、护理技术的掌握以及护理病人的能力的培养上，对学生的价值引领、综合素质、全方位能力的培养，认知、情感、交流等层面的教育与引导、评判性思维和自我解决问题的能力、自主学习、沟通交流能力以及持续发展与合作能力的培养要求不足。

2.2教育课程设置

课程设置主要依据本科护理学专业认证的要求设置，采用公共课、医学基础课、护理专业课“三段式”课程设置模式，思政德育依托课程体系中的思想政治理论类课程，学时不少，学分不低，但发挥的作用却有限[8]。教育课程中非常重视医学知识体系本身的逻辑和结构，专业课、思政课、人文课相互独立、单独教学，学科之间的横向联系和纵向连贯不足，对学生的价值引领、人文素质、职业责任感和解决临床护理问题的能力培养不足，课程种类繁多没有足够的时间和精力发展职业情感[9-10]。

2.3素质教育方面

护理专业本科生培养中，素质教育不缺乏护理专业能力、科研能力为主线的教育革新，缺少内化学生专业情感，包含职业情感、专业素养、关怀能力、沟通能力、协作能力、社会责任等的改革。

北京协和医学院护理学院自2004年开始实施以素质教育为核心的护理专业教学改革，发现毕业生护理职业素养能力较强，但专业发展能力和职业情感较低，提示在学校教育中应适当加强教学改革[13]，增强护理人员情感、意志为一体的内在素质文化以及服务于患者的工作责任心和工作能力。十几年前的此项研究表明，护理是助人的专业，是为有需要的人提供照顾和保护。服务的对象是全人，服务的核心强调以人为中心，服务的过程重视情感的参与。作为临床护士，应该具备综合素质和全方位的能力，除了深厚的医学理论功底和丰富的临床经验外，还需要高尚的人格修养和强烈的社会责任感等。临床实践教学是实现这一目标的关键环节之一，是护生职业价值形成和发展的重要时期，应充分发挥临床护理实践的优势，强化学生的职业精神教育、职业操守教育、职业规则教育。

2.4成绩评定体系

当前护理教育考核评价体系重视知识及实践能力，忽视德育发展的现状。评价学生对专业知识、操作技能的考评关注较多，忽视了对职业信仰的考核。医德、人文素质、人文情怀等不作为评估项目，更没有形成系统的医学生德育教育评价体系。

2.5教育师资方面

护理专业课业教师大多没有思想政治教育的学术背景，都是医学相关专业毕业，专业知识储备充分，专业能力突出，但思政理论知识不够丰厚，相关人文知识缺乏。因此，专业课教学中往往重视知识传授、忽视价值引领。面对“课程思政”创新改革，不少护理专业课程教师或感不解，或存抵触，认为自己的职责就是传授专业知识和技能，完成教学任务就是完成育人任务[14]。而“两课”教师又缺乏护理学专业知识，也无临床实践经验，导致医德教育的效果欠佳[15]。再之，学院对教师的考核评价中，教学工作量、教学成果奖、论文、专利、科研立项及经费、科研获奖的数量和等级均可量化，而对教师立德树人情况则很难进行量化考核。目前既没有评价“课程思政”及其效果的指标体系和评价标准，也没有在专业课程评价体系中突显“立德树人”的分量。受这种考核机制的影响，教师在繁重的教学、科研任务下，往往容易忽视和淡化立德树人这一根本任务。

3.在护理人才培养中体现“价值引领”功能的操作框架

护理人才培养中体现“价值引领”功能，离不开培养目标的确定、教学计划的完善（课程设置、课程结构协调、课程内容等）和教学评价体系的重建，最关键的是课程内容（挖掘教学内容中的思政“触点”、教学方法、教学评价等）。相应地，涉及到四个方面的问题：培养目标确定、教学计划优化、教学方式创新和教学评价重建。

3.1确定人才培养目标中思政育人培养要求

将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育纳入护理专业人才培养目标中，培养方案从理想教育、信念教育、科学教育、道德教育、创新教育、生命教育、担当意识、家国情怀等方面入手，体现实事求是、遵纪守法、团队合作、工匠精神、科学创新的思政育人目标。以“素养教育是人才培养的阳光雨露养料，专业和技能教育则是人才培养的树枝修剪”的顶层设计，突出不同学期课程教学的育人导向，设计德育递进路径，注重“术”与“道”的结合，最终实现培养温暖的、自主的、独立的、有创造性的、能持续发展的个体的目标。

3.2优化教学计划

3.2.1改善课程设置

在原有4个课程模块（公共基础课程模块、护理人文课程模块、专业基础课程模块、专业教育课程模块）的基础上，以培养目标为指导进行改革。公共基础课程、专业基础课程模块对原有思想政治类课程进行融合，增加社会综合性课程，凸显执业所需的公民基本政治素质、基本道德素质等基本素养教育；护理人文课程、专业教育课程模块强化护理人文教育、职业价值观教育，增加临床案例实战实训课程，强化学生的职业精神教育、职业操守教育、职业规则教育。以此满足不同层次、不同就业方向的需求。

3.2.2 制定课程思政育人目标

课程思政育人就是把立德育人如“基因植入”嵌进所有专业课程，做到“和风细雨、润物无声、潜移默化”。①课程教学与信仰价值引领相结合。充分发掘专业课中的价值元素，激活其社会主义核心价值观的培育功能。护理专业植根于人文关怀的土壤，人文关怀是护理学的本源与精髓。让护生认识到，护理的目的是为人类健康造福，把个人价值和社会价值结合起来，运用护理技术为社会做贡献。②课程教学与职业道德教育相结合。护理专业知识的掌握与应用是奠定在职业道德基础之上的，各门专业课教学中都强调在运用技术、技能时职业道德的重要性。如讲授急救护理技术时，强调时间观念和团队合作，如果稍有延误或差错，可能造成严重后果，有些病人甚至会丧失生命，让护生懂得职业道德与素养在临床工作中的重要性。③课程教学与科学精神培育相结合。护理专业人才应具有评判性、创新性、综合性、科学性的思维能力。如生理学课程“新陈代谢”一节“不显性汗”的知识点讲授时，介绍意大利生理学家圣托里奥长达30年观察自己进食、工作、睡眠等情况，系统地测量自己体重的波动情况及大小便量的实验论证过程[16]。通过科学家追求真理的艰辛历程，培养学生实事求是、求真务实、开拓创新、不怕困难、勇于探索的科学精神。④课程教学与传统文化陶冶相结合。中华优秀传统文化，是中华民族宝贵的精神财富，在专业课教学中充分体现“以文化人”。 如《老年护理学》课程教学中用《孟子•梁惠王上》中“老吾老，以及人之老”的经典古训对学生进行职业情感培养，让学生在护理工作中弘扬中华民族的尊老、敬老、爱老、护老的传统美德。

3.2.3拓宽素养教育渠道

利用好学院健康人文活动月或假期参加医院、社区、幼儿园、育智学校、养老院、福利院等单位的弱势群体的关怀服务等。暑期社会实践、团体活动和志愿者实践、创新创业活动等，培养护生服务社会的意识。将“人文关怀”、“仁爱情怀”贯穿于学生的学校教育中，培养和提高学生的护理人文素质与修养。创造机会并鼓励学生参加护理技能竞赛及其它学科竞赛和相关培训，包括院外团体竞赛或考试，如护理技能竞赛、各种学科竞赛、社会团体知识竟赛、与人文素质提升相关竞赛、四六级考试及其它培训，实现职业技能和思政素质的双提升。

3.3创新教学方式

所有课程既要完成知识技能的显性传递，更要发挥“寓道于教”、“寓徳于教”的隐性作用。按照思政育人隐性、融合、精准的原则，尝试课前启发，课中体验，课后感悟三段式教学。

3.3.1教师准备

强化教师的育德意识和育德能力，以保证护理专业教师理念的更新与角色的进阶，真正从“专业课程的承担者”进阶为“课程育人的实施者”。

3.3.2课前精心设计

依据培养学生情感、态度、价值观方面的目标要求，分解专业课程中的理论知识点、实训环节，发掘、凝练思政育人元素，设计情景导入教学。如：《人体解剖学》课程教学可将教学目标分为知识目标和情感目标，不仅强调解剖知识的传授，更注重学生对生命意义的思考，课程不仅让学生对敬畏生命、感恩回报、无私奉献等价值观产生共鸣，也为之后的实践操作奠定了情感基础。

3.3.3课中体验案例

课堂融入生动案例、励志故事。教师在不打破原来教学结构的基础上，选择相关主题将思政的某个专题以案例的形式嵌入，加深护生对专业课程内容的理解，同时提高护生对思政元素的认识，向护生诠释理想、信念与成功的关系，同时使枯燥的医学学习更显生动，提高学习积极性。教师在专业课上潜移默化、因势利导地传输好习惯、好修养，使护生成长走向素养化。

3.3.4课后精彩分享

定期组织课后分享活动，鼓励护生将课程中获取的知识、技能、情感、素养进行总结，可充分运用媒体、终端、讲座、活动等多种形式进行分享。

3.4建立教学评价体系

“立德树人、铸魂育人”的培育是潜移默化的过程，所以评价的原则更应注重教学的过程而非结果。相应的，评价的标准应该侧重定性评价而非定量评价。评价主体也应多元化，无论是教师主体还是学生主体，最终应该形成系统合议的评价结论。

3.4.1总体教学评价

通过调查问卷完成，包括学生版和教师版调查问卷，以及实习基地与就业场所的反馈问卷。①针对在校生、实习生、毕业生采用针对性问卷。在校生的问卷主要涉及护生道德认知、道德情感体验、道德行为能力、职业认知等方面；实习生的问卷主要涉及护生与患者的沟通能力、团队合作、职业态度、人生观、价值观等方面；毕业生的问卷主要涉及护生价值观、职业情感、职业态度、职业精神、人文精神等等。②教师版包括教师对学生的评价以及教师对自身的评价。③实习基地与就业场所主要得到关于护生实习效果的反馈信息以及对市场需求的准确把握。

学生评价的结果更多反馈到教学方法的运用中，从而形成改进方案，提升课堂教学效果。教师评价的结果则更多是针对思想政治教育素材的挖掘、思政切入点及结合度、实施效果等方面的综合评价，形成同行间对一门课程甚至课程群的整体教学反思，最终完善“课程思政”的教育教学改革实践。总体评价的重点在于运用结果改进人才培养方案的制订。

3.4.2课程考核评价

①确立多元考评方式：改变教师单一考评，实施教师评价、学生自我评价、学生互评相结合，让学生参与其中，引导学生公平、公正、客观的价值观，更使评价多元化、全面化、客观化。②统一考核目标，选择多样考试内容：章节考核目标一致，考核内容可多样化，避免用一个标准、一个内容衡量所有学生，可以从理想信念、爱国主义、正确人生观、社会公德、道德观教育等方面入手进行考评。例如，可根据教学目标要求以及学生的个性、思维、兴趣等不同的特点，设置灵活多样的考核内容。也可根据课程每一章节的目标要求，在考评内容方面，把课堂与课外实践联系起来。如：树立正确人生观方面，可以在“救死扶伤、急患者所急”方面设立考核目标，组织开展“书写人生观”栏目，倡导学生进行 “我为人人”的实践活动，根据学生不同特质，设置阅读、运动、活动竞赛、能力培养、特长学习、资格证考试等多个加分项，以促进学生的全面发展。

护理高等院校教育的过程可以比喻为产品生产的过程，将大学的育人目标融入人才培养的各个环节，将各类课程的育人职责融入课堂教学环节，方可培养出具有核心知识、关键能力、必备品格、正确价值观的护理人才。

参考文献

[1] 魏雪梅，邬旭东．立德树人视域下高校思想政治教育研究[J]．蚌埠学院学报，2018，7(4)：78-81

[2] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N]．人民日报，2016-12-09-（01）.

[3] 江颉，罗显克.新时代高校“课程思政”建设的路径探究[J].中国职业技术教育，2018，32：84-85

[4] 马玥，高钰琳，秦芳，等.应用型护理本科人才培养目标体系指标的制订[J].中国实用护理杂志，2016，32(21)：1648-1651.

[5] 王惠珍，魏小雪.国际适用型本科护理人才培养目标体系的构建[J].护理学报，2015，22(7)：14-18.

[6] 李丽湘，江智霞，郑喜兰.护理专业本科生培养目标的质性研究[J].护理研究，2016，30(6)：80-82.

[7] 姜安丽.护理学本科教育标准及专业认证[J].中华护理教育2014，11(5)：326-329.

[8] 梁暹．关于课程思政的几点思考EJ]．教育教学论坛，2018(30)：42-43．

[9] American Association of Colleges of Nursing.The Essentials of Baccalaureate Education for Professional Nursing Practice[EB/OL].

[2013-5-29].http//www.aacn.nche.edu/ccne-accreditation/ BSNEssentials 1998.pdf.

[10] 余华，李保刚，范萍，等.中国与澳大利亚部分护理本科教育课程设置的比较与借鉴[J].昆明医学院学报，2011，(7)：142-146.

[11]韩宪洲.整体把握“三大规律”的主要特征推进高校思想政治工作改革与创新［J］.思想教育研究，2018，33（4）:8-12.

[12] 王媛.浅议医学院学生思想政治教育中的医德教育[J]. 教育与职业, 2014(11)：70-71.

[13]张京煜，叶丽娟，陈京立．以素质教育为核心的护理专业教学改革后 本科毕业生临床工作胜任力情况调查[J]．护理研究，2017，31（7）：870-874.

[14]韩宪洲.整体把握“三大规律”的主要特征推进高校思想政治工作改革与创新［J］.思想教育研究，2018，33（4）:8-12.

[15] 王媛.浅议医学院学生思想政治教育中的医德教育[J]. 教育与职业, 2014(11)：70-71.

[16]梁立，翟惠敏. 护士人文修养［M］. 杭州：浙江大学出版社，2010.