**新时代教育背景下“1+X证书”有效融通的路径研究**

**冯英梅[[1]](#footnote-1)**

**（山东旅游职业学院 山东 济南 250200）**

**摘要：**随着我国经济结构不断调整、传统产业持续转型升级及新一轮科技革命的兴起，企业对复合型技术技能人才的需求越来越大。1+X 证书制度是顺应经济社会发展而出现的一种新型人才培养模式，1+X有效融通能够满足我国产业转型升级对复合型技能人才的需求。在分析“1+X证书”有效融通现状的基础上，从完善体制机制、重构课程体系、同步教学组织与实施、打造双师师资队伍及搭建学分银行等方面对二者的融通路径提出了可行性建议，对推进职业教育改革、提升职业教育质量提供有益借鉴和帮助，对拓宽技术技能人才持续成长具有重要意义。

**关键词：**1+X证书；有效融通；路径；职业教育

**中图分类号：G710 文献标识码：A 文章编号：**

**一、引言**

随着我国经济结构不断调整、传统产业持续转型升级及新一轮科技革命的兴起，企业对复合型技术技能人才的需求越来越大。原有的“两证”即学历证书和资格证书，因专业技能单一、含金量不足，证书信度、效度较差，已无法满足新的职业形态和内容催发的新岗位对人才的新需求。2019 年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（简称职教20条），提出启动“ 1+X 证书”制度（即“学历证书 + 若干职业技能等级证书”制度）试点工作。指出“鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾”[1]。随后，教育部等四部门印发了《关于在院校实施“学历证书 + 若干职业技能等级证书”制度试点方案》（简称《试点方案》），要求院校将课程建设、专业建设及师资队伍培养与1+X证书制度结合起来，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性[2]。2019 年 6 月，教育部发布了《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（简称《指导意见》），要求实施1+X证书制度，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案，提高人才培养质量[3]。职教20条从宏观政策提出了1+X证书制度，《试点方案》启动了1与X的融合，《指导意见》进一步明确了技能等级标准要融入职业教育人才培养方案中。1+X证书制度是顺应经济社会发展而出现的一种新型人才培养模式，“1+X证书”有效贯通能够满足我国产业转型升级对复合型技术技能人才的需求。

制度文件一经颁布，引起了相关专家学者的研究。梳理已有的研究文献，专家学者的研究主要分为两个维度：第一，理论层面，对政策制度、概念等的解读及实施策略研究。孙善学指出1+X证书制度是未来指导职业教育活动的基础性制度，也是深化产教融合、校企合作的制度保障[4]；李政研究了构建1+X证书制度的现实背景、角色与功能定位及试点策略三个方面[5]；戴勇等论述了职业院校实施1+X证书制度的思路，并提出策略[6]；李寿冰提出高职院校作为1+X证书制度试点的主要力量，应加强证书制度实施的背景、内涵、路径研究与实践[7]；覃川认为，1+X证书制度，是促进类型教育内涵发展的重要保障[8]；毛少华在分析职业院校实施“1+X”证书制度面临的现实困境及原因的基础上，从7个方面提出了应对策略[9]。第二，实践层面，具体执行措施研究。林夕宝等分析高职专业教学标准和职业技能等级标准融合现状及成因，在此基础上，提出了融合路径[10]；许远指出“1”和“X”能否有机衔接，关键在开发高质量的“课证融通”教材[11]；刘炜杰提出：1+X 证书制度必将推动职业教育的课程改革[12]，祝珊珊认为1+X 证书制度与学分银行多方面相互契合发展，是建设终身学习型社会的内在需求[13]；林清辉等指出双导师队伍建设是深化产教融合、校企合作，实现工学结合、知行合一和落实职业教育“1+X”证书制度的关键要素[14]。

从以上研究文献可以看出，专家学者在理论和实践取得了丰硕的研究成果，1与X证书到底如何有效融通，专家学者仅就教学标准与职业技能等级标准的融合、课证融通等某一方面有涉足，并未从整体上提出具体措施及可行策略。本文以此为切入点，在新时代教育背景下，围绕企业对高质量复合型人才的需求，深入研究1与X证书有效融通的路径，提升职业教育育人水平，增强学习者职业技术技能水平和综合职业素质，真正实现以“1+X证书”为抓手满足我国产业转型升级对复合型技术技能人才的需求。本文研究成果对推动产教融合、推进职业教育改革、提升职业教育质量提供有益借鉴和指导，对提升职业教育服务能力、促进高质量就业、拓宽技术技能人才持续成长具有重要意义。

**二、1+X证书内涵**

“1+X证书”中的1指学历证书。学历证书是指学生学完学校制定的专业人才培养方案系列课程，获得相应的学分，符合毕业条件与要求，获得由国家教育主管部门授权发放的用来证明求学经历及学习情况的文凭。学历教育的首要目的是奠定学生的文化基础，功能定位是培养学生具备为未来发展做准备的基本能力及具备自我发展的能力。由此可见，学历教育是一种系统化、科学化、规范化的教育形式，对于培养人的认知能力和人生观、世界观、价值观起到重要的作用。职业教育学历证书的培养主体为职业院校，出路在把立德树人作为根本任务的基础上，对接行业、产业需求，培养适应产业经济社会发展需求的高素质劳动者和技术技能人才。

“1+X证书”中的“X”指若干职业技能等级证书。这里的X与国家职业资格证书、行业企业组织开发的社会化证书存在本质区别。职业资格证书代表个体进入某一职业领域的准入资格，而职业技能等级证书在概念、定位、开发建设主体、运行机制、管理模式等方面都发生了根本的变化，更多体现了个人进入职业领域的多种可能与多元机会及在职业生涯发展过程中的动态变化。职业技能等级证书及标准的建设主体是培训评价组织。培训评价组织是伴随1+X制度产生并由国家评选认定的新概念，职责是按照相关规范，联合行业、企业和院校等，依据国家职业标准，借鉴国际国内先进标准，体现新技术、新工艺、新规范、新要求等开发证书，在行业企业及院校协助下实施证书培训、考核及颁布，对证书质量负总责，更注重职业技能性。

1+X证书制度自提出之日起，就作为一个整体存在，1是基础，解决德智体美劳全面发展与职业对应的专业技术技能教育，为学生可持续发展打下基础；X是1的补充、强化和拓展，解决职业技能、职业素质或新技术新技能的岗位适应问题。1和X不是两个并行的证书体系，而是两种证书交集点的相互衔接和相互融通。

**三、融通现状**

**（一）融通的体制机制不完善**

首先，国家资历框架不完整有效。资历框架内学历证书和职业技能等级证书之间的交融性较差。1和X证书分属不同的部门，各自为政，并未融通，高校注重学历证书，各类社会培训机构过多强调职业技能等级证书；1与X体现的学习成果不能体现相互转换，缺乏协调统一的国家职业资格框架体系；随着社会发展，新技术、新产业、新岗位所体现的X在不断变化中，国家资历框架不能动态反映变化过程；此外，国家资历框架不具备国际标准。

其次，学校、企业行业和培训机构协作育人深度不够。“1+X”有机融合需要学校、企业和培训机构的深度融合。目前，职业院校与企业的合作流于形式，企业因为自身利益，参与热情不高，缺乏与院校深入合作的产物；院校未能与职业技能培训机构有效沟通，衔接不畅，难以在培训、考核及认定方面形成合力。

最后，现阶段，职业院校的人才培养方案在人才培养目标、培养过程、培养方法和考核方式等方面与行业企业的用人标准衔接不畅，难以满足职业技能等级评定机构对职业能力的要求。主要原因为人才培养方案的制订主体单一，企业行业专家和培训机构专家的参与度不够，未与当地经济发展现状紧密结合，没有对本地区经济发展现状趋势做细致的调查和分析，导致人才培养方案的科学性、可行性较差。

**（二）课证融通不紧密**

1+X有机融合要求职业院校与行业企业及培训组织密切合作，根据职业能力需求，基于对岗位工作任务的分析，将各岗位工作任务相关的知识要点、职业技能及职业素养进行整合，开发课程内容，确立课程单元模块，统一到专业课程体系，以适应未来工作岗位人才能力需求。现实情况下，院校采取的做法是在专业课程的基础上，增加X证书的培训课程；或者X证书独立于教学之外再设计一套课程体系，专业课程和证书课程之间出现裂缝，甚至脱节，不能做到课程体系与证书标准相生相长，“X”证书课程与专业课程的融合度较低。

**（三）教学组织与实施未同步**

同步教学组织与实施是实现1与X证书在时间上融合的重要保障。1+X有机融合要求职业院校注重产教融合，将职业技能等级标准有关内容和要求融入课堂教学，推动课堂革命，达到教学过程同步实施。院校在进行1与X证书融合的过程中，在教学内容、实践场所、组织形式、教学时间等形成了两个割裂的阶段，课时的分配、教师的配备及学习形式与场地的迁移等未根据衔接融通的要求作出相应调整，未实现X证书与专业教学过程的一体化。此外，部分专业教师缺乏技能鉴定的经验，无法对学生考取职业技能等级证书提供有效指导。

**四、融通原则**

**（一）以服务经济社会发展为出发点**

培养符合社会需求的技术技能人才、不断提升职业教育服务经济社会发展的能力是职业院校人才培养的出发点和归宿。1+X 证书的有机融合是职业院校实现人才培养目标的有效途径。这就要求职业院校要在自身教育规律的基础上，深入学习和了解新时代职业教育特点，对接行业、产业发展需求，立足于行业企业的职业岗位与用人需求，精准定位职业岗位所需求的知识、技能和能力，将生产劳动所需要职业精神、专业技能融入人才培养的全过程，全面提高职业教育育人水平，提升人才素质，服务国家经济社会发展。

**（二）实现社会效益**

1+X 证书有机融合的初心是培养高素质技术技能型人才，这是1+X融合的社会效益。因此，职业院校以社会效益为重，推进学历证书和职业技能等级证书相融合，为职业院校提高人才培养质量和水平创造良好条件。“1+X证书”有效衔接能够调动社会力量参与职业教育的积极性，激发社会力量参与职业教育的内生动力，有利于推进产教融合、校企合作育人机制的不断丰富和完善，形成职业教育多元办学的格局，深化复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革。此外，1+X证书有效融通促进职业院校评价向社会开放，增强职业院校的社会影响力，将教育性与社会性的结合提升到一个新高度。

**（三）提升职业教育质量**

产业升级及科技革命催生的新知识、新技能、新工艺、新业态要求新时代从业者具备更加多元化的岗位能力，传统教育背景下获得的学历证书无法适应典型工作岗位（群）的真实需要，因此，职业院校需变革学历证书面向的专业（群），对学历证书与职业技能等级证书内在衔接，深化产教融合、校企合作，将职业技能等级证书所需要的知识与技能有机融入专业人才培养方案中，重构优化专业课程设置和教学内容；加强专业教学团队建设，提升教师能力水平；加强集学习与考核于一体的实训室建设；采取过程性和结果性考核相结合的教学评价方式，更加注重职业岗位需求能力的考核。1+X证书遵循这样的融合原则，能够促进职业院校从根本上提高育人水平，提升职业教育质量。

**（四）促进学生全面成才**

学生是“1+X 证书”有效融通的对象，职业院校专业人才培养方案以学生成才为原则，制定两者相融合的科学路径，在学生已有的知识结构的基础上，对接有助于反映学生未来岗位需求的职业技能等级标准，实现1与X在同一个学习者身上的有机衔接。因此，高职院校应注重1+X的有效融通，从而有助于培养学生全面的知识结构，强调培养学生的职业技能，促进学生的全面可持续发展，增强未来适应社会的能力，促进他们全面成才。

**五、融通路径**

**（一）建设层级分明的体制机制**

1.建设国家层级的资历框架

一方面，建设紧跟时代发展并根据实际情况不断进行更新的动态的国家资历框架。我国尚未建立一个完整有效的国家资历框架，因此，加快国家层级的资历框架建设，确立统一的国家教育标准体制，精准定位“X”证书，形成等级分明的职业技能标准体系[15]。将各级各类教育及职业技能等级培训体系统一到国家资历框架中，实现资历框架内1与X的互换与融通。国家资历框架还要与产业发展需求紧密联系，依据市场变化，不断进行更新,体现出最新的理念与最先进的技术。包含在国家资历框架内的职业技能等级证书，其评价标准根据国家资历框架的变化进行同步修订，以与行业企业的最新动向保持密切联系，与劳动力市场无缝衔接。

另一方面，国家资历框架还应具有国际化标准。职业能力等级标准的制定要具包容性和弹性，以对比和对接其他国家和地区的职业能力评价标准，保证体系内的一致性和系统性。以国际认可的“成果”为标准，以“书证融通”为核心，以学分认定、积累和转换为关键突破点，以创新型双师队伍为保障构建具有国际化标准的国家资历证书框架[16]。

2.深化产教融合、校企合作

产教融合不仅是高职院校培养人才的最佳模式，也是实现学历证书与资格证书衔接的有效途径[17]。一个专业的产教融合是建立在专业对接行业所对应岗位的适应度上，职业院校要与企业加强合作，深入分析专业所对应的岗位能力要求，根据产业链上的不同岗位设置专业人才培养规格，提高学生的职业对应度；企业根据自身岗位设置及需求提出对学生职业能力的要求，与学校共同制定“X”的数量和质量，通过“X”证书提高专业和行业岗位的对接融合的深度，提高学生就业能力和就业质量。

职业院校是 1+X 证书制度的实施主体，培训评价组织是 X证书种类及标准的建设主体，职业院校应与培训评价组织积极对接，加强沟通协调，在企业认可度、专业融合性、可行性等方面进行分析论证，引入适合自身建设实施的证书，与培训评价组织建立协同合作机制，形成合作共同体，有序开展工作，促进有效融通，形成共赢。

3.修订院校层级的人才培养方案

人才培养方案是实施“1+X证书”有效融通的根本。政府部门专家、职业院校教师、培训评价组织部门及企业行业专家等多主体应共同参与，仔细研究证书培训的内容以及对应岗位的职业能力，将X 有机融入专业人才培养方案。1与X是两个相对独立的个体，“融入”不是在人才培养方案中简单增加几门培训课程，X证书体系凝聚了一个专业或方向应具备的能力。因此，在将X融入专业人才培养方案时，多元主体应分工协作，参照国家经济发展战略及企业用人规格需求，提取出职业证书对应岗位所需要的知识、能力、素质要素，重置课程目标，重构课程体系，重建课程内容、教学要求、训练方式、教学评价等，科学、进阶式有机整合到人才培养方案中。

在修订的人才培养方案中，首先，教学标准要与职业技能等级标准并轨，这两个标准统一为人才培养标准[18]；其次，在课程体系的设计方面，专业课程的设计，尤其是与证书相关的课程，其内容要与培训内容有机衔接并相协调，避免课程的重复设置与内容的无关叠加；最后，教学的组织与实施也要进行改革，学校的专业教育与证书的培训教育二者本来是两个独立的学习阶段，学校的专业学习与证书的培训整合成一个有机的阶段，充分利用院校和企业场所、资源，与评价组织协同实施教学、培训，做好时间的分配、师资的调配以及学习形式与场地的迁移等工作，实现1与X证书的有效融通。

**（二）优化重构课程体系**

优化和重构课程设置。升级改造1的课程体系，将不同级别X证书所要求的知识、技能、能力融入到1的课程体系中，实现1与X的融合。对于职业院校而言，不是在原有的课程设置的基础上，开展各类职业技能培训，而是基于在梳理职业技能等级证书能力单元和梳理学校现有课程组开设的情况下，重构和优化课程设置，将职业技能等级证书所要求的知识、技能、能力体现在职业院校课程体系中。即以专业知识为基础，以职业技能能力为核心，实现1与X内涵的有效衔接。

具体做法为：一是现有课程体系的内容数量逐一与职业技能等级证书的能力单元内容进行对照，当任务点、学时学分分配方面不一致时，应对学院课程体系进行相应调整，将职业技能等级证书单元内容完全融入课程体系中；二是现有课程体系在结构、难度层次等方面与职业技能等级证书能力单元结构不匹配的，调整现有课程体系的课程结构设置、开课时序安排，使之与证书进行匹配；三是对于院校课程体系未涵盖或无法融入的内容，如1与X融合过程中会组建形成新的复合型课程，这种体现新技术、新规则、新知识的微知识及微技能形成的微课程，可以增设相关选修课或必修课程的形式体现，实现1与X在课程设置方面的融合。

**（三）同步教学组织与实施**

一方面，开发新型活页式、工作手册式教材。将1与X所要求的新理念、新技术、新工艺、新产业、新业态和具有前瞻性的新领域的教学内容融入教材中，借助新式教材实现1和X的有机融通。

另一方面，创新教学方法，使教学组织与实施融合为一个有机的阶段。构建以成果为导向的生态化新教学，采用模块化教学、项目化教学等的方式，将1与X的知识内容、技能任务、分阶段地有机融入教学环节中，实现教学过程的同步实施；建立以学习者为中心的新型学习模式，打破传统的以教室为空间、学习时段集中的学习模式，通过在线学习、参与培训、企业实践等方式，拓宽学习渠道，真正建立以学习者需求为中心、自主学习的碎片化学习时空与方式，由此，学生不仅学习到单一的专业知识，还能具备岗位所需要的各种能力；将职业技能考核认证等融入课程教学实施过程中，在获取证书的同时获取课程学分，从而推进“1”和“X”的有机衔接。

**（四）建设“双师”教师队伍**

“双师”师资队伍是实施“1+X证书”有效融通的保障。培养具有“1+X 证书”融通先进理念、胜任 X 证书培训的专业带头人。1+X证书的有效融通，对职业院校专业带头人无论是1的素养、还是X能力都提出了新的标准和要求。专业带头人需带领教师团队制定符合生产岗位能力和可持续发展的人才培养方案，带领教师团队支持、配合、参与培训评价组织对有关“X”证书和标准的开发建设工作，提出可行性建议，为“1+X证书”的有效融通提供保证。

教师队伍融入浓度会影响融通质量。因此，坚持走出去和引进来相结合的原则，多途径提升教师队伍的职业教育能力。职业院校加强与培训评价组织、企业的沟通与合作，形成校企人员双向协作交流机制，多渠道宽口径打造教师团队建设，为“1+X证书”的有效融通提供师资保障。鼓励院校专业骨干教师参加相关技能培训。一线教师是“1+X证书”有效融通最重要的践行者。一线教师到培训评价组织接受X定制培训、参与证书开发、参加证书认证，掌握技能等级证书的知识、技能及考核标准等，到企业参加定岗实践，提高解决实际问题的能力与职业素养，增强反哺教学的能力。引进培训评价组织或企业人员到院校兼职教学，引进培训评价组织培训教师或掌握行业最新技术、工艺、规范、要求的企业兼职教师，打造校企合作、专兼结合的团队，全面提高专业师资团队的教学与培训能力。

**（五）搭建学分银行融通平台**

学分银行信息平台为“1+X 证书”有效融通提供服务支持。学分银行的本质是盘活学习成果，降低重复学习内容，提高学习效率，以学习成果为联结点，建立学习成果认证、积累和转换。因此，同步建设职业教育学分银行和证书培训学分银行，保障学习者对学习成果的认证、积累与转换，实现1与X的互通衔接。

在学分银行平台中，统一职业教育与证书培训之间的标准、学习内容与考核方式，实现两种学分之间的等价转换。学历教育与证书培训进行学分转换的一般是专业核心课程，可能包含其中的一门或者几门。对于这类课程，按照证书认定的方式进行考核，实现1与X的有效贯通。

采用学分分解的方式，实现课程模块间的学分转换，进而促进1与X 证书的有效融通。在进行学习成果转换时，可能会出现整门课程的内容无法与证书培训的内容相一致，但其中的部分模块具有很高的相似程度的情况。因此，可以采用学分分解的方式，即将整门课程形成一个对应学分，分解出来的模块占据部分学分。对这部分学分采用转换的方式，进行实现1与X的有效融通。

**六、结束语**

本文在分析“1+X证书”融通现状的基础上，根据融通原则，从国家资历框架建设、产教融合校企合作、人才培养方案、课件重构、教学组织与实施、双师教师队伍打造及学分银行搭建等方面提出1与X证书融通的路径，为1+X有效融通提供了思路。1+X有效融通是一项系统工程，不仅仅只是纸面上的融通，更是应付诸于具体实践，从供给侧进行结构改革，提升人才培养质量，提高服务经济社会发展的能力。

参开文献

[1]国务院. 关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知[EB/OL].[2019-04-08].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019- 01/28/content 5365341.htm.

[2] 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》[EB/OL].[2019-04-04].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-04-16/content 5365341.htm.

[3] 教育部出台《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》[EB/OL].[2019-04-04].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06-11/content 5365341.htm.

[4] 孙善学.对“1+X”证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育，2019（7）：72-76.

[5] 李政. 职业教育1+X证书制度[J].职教通讯，2019（3）：30-35.

[6] 戴勇，张铮，郭琼.职业院校实施1+X证书制度的思路与举措[J].中国职业技术教育，2019（10）：29-32.

[7] 李寿冰. 高职院校开展1+X证书制度试点工作的思考[J].中国职业技术教育，2019（10）：25-28.

[8] 覃川.1+X证书制度：促进类型教育内涵发展的重要保障[J].中国高教研究,2020（1）：104-108.

[9] 毛少华.职业院校实施“1+X”证书制度的现实困境与应对策略[J].当代职业教育，2020（1）：55-61.

[10] 林夕宝，余景波，刘美云.1+X正式制度下高职专业教学标准与职业技能等级标准融合探究[J].职业教育研究，2020（1）：4-11.

[11] 许远. 基于“1+X 证书”的“课证融合”教材开发研究[J].职业教育研究，2019（7）：32-40.

[12] 刘炜杰. 1+X 证书制度下职业教育的课程改革研究[J].职教论坛，2019（7）：47-53.

[13] 祝珊珊. 1+X 证书制度下学分银行建设探索与研究[J].天津电大学报[J].2019， 23（4）：38-42.

[14] 林清辉，杨智勇. 基于 1+X 证书制度的双导师队伍建设研究[J].智库时代，2019（8）：110-112.

[15] 柴草.职业教育“1+X”证书制度推进路径探讨[J].常州信息职业技术学院学报，2019，18（6）：4-7.

[16] 高扬.基于国际标准构建1+X证书制度的价值与关键[J].中国职业技术教育，2019（16）：22-26.

[17] 毛少华.职业院校实施“1+X”证书制度的现实困境与应对策略[J].当代职业教育，2020（1）：55-61.

[18] 程舒通.1+X证书制度试点工作:诉求、解析与误区的防范[J].教育与职业，2019（15）:19-24．

**Research on the path of effective integration of "1+X certificate" under the education background of the new era**

FENG Ying-mei

（Shandong College of Tourism & Hospitality ,Jinan Shandong 250200,

China）

**Abstract:** With the continuous adjustment of China's economic structure, the continuous transformation and upgrading of traditional industries and the rise of a new round of scientific and technological revolution, The demand for compound technical talents is increasing. 1+X certificate system is a new talent training mode that appears in line with the economic and social development，the effective integration of 1+X can meet the needs for compound skills of China's industrial transformation and upgrading. Based on the analysis of the current status of effective of "1+X certificate", according to the principle of integration, from the aspects of improving the system and mechanism, reconstructing the course system, synchronizing the teaching organization and implementation, building the double-teacher team and building the credit bank, this paper puts forward some feasible suggestions on the way to integrate the two, it provides useful reference and help to promote the reform of vocational education and improve the quality of vocational education, it is of great significance to expand the continuous growth of technical and skilled personnel.

**Key words:** 1 + X certificate；effective integration；the path；vocational education

作者基本信息

作者：冯英梅

工作单位：山东旅游职业学院

详细地址：山东省济南市经十东路3556号山东旅游职业学院饭店管理系

邮编：250200

E-mail：[yingmeifeng@163.com](mailto:yingmeifeng@163.com)

联系电话：18396867912

1. 作者简介：冯英梅（1987-），女，山东旅游职业学院助教，研究方向为职业教育、旅游管理。 [↑](#footnote-ref-1)