双创教育融入高校贫困生资助的路径研究

王丽丽

【摘 要】贫困生作为高校学子的一部分，其在学校的学习、生活、心理与就业问题一直是社会与学校所关注的重点。创新创业教育近年来受到了国家与众多高校的重视，本文梳理了我国高校贫困生资助工作现状及问题，阐述了双创教育的内涵，探索提出双创教育融入高校贫困生资助工作的路径。

【关键词】创新创业，高校贫困生，资助工作

作者简介：王丽丽（1986—），女，汉族，江苏南通，助理研究员，硕士研究生，南京理工大学紫金学院，210046，高校教育管理。

习近平总书记在党的十九大报告中指出，要健全学生资助制度，使绝大多数的新增劳动力最大程度上接受高等教育；教育部部长陈宝生也指出，要把学生资助工作摆在更加重要的位置，切实发挥学生资助功效。目前我国高校主要通过 “奖、勤、助、贷、补、减、免”等各种资助手段的应用，来减轻贫困生的入学困难，消减贫困生在校学习与生活期间经济的压力。2014年李克强总理在达沃斯论坛中首次提出了“大众创业，万众创新”的号召，鼓励全国人民尤其是大学生掀起一场“大众创业”、“大学生创业”的时代浪潮，双创教育如何更好的促进贫困生的资助工作也成为了高校资助部门与创新创业部门需要共同研究的热点问题。

**一、国内高校资助工作的现状**

国内高校资助工作起步较晚，伴随着高校的扩招，贫困大学生人数的增加，国家对高校贫困生资助的重视程度与帮扶力度也越来越大，资助工作经费逐年提高，主要采取“奖、勤、助、贷、补、减、免”等多种资助手段相结合的方式保障高校贫困生顺利完成学业，这些资助手段在学生的成长成才过程中起到了积极的促进作用。然而，随着资助工作的广泛深入开展，也出现了一系列凸显的问题。

**（一）、仅注重物质帮扶，忽视感恩意识与能力的培养**

虽然国家出台了一系列的贫困生资助政策与措施，从国家励志奖学金到国家助学金，再到生源地助学贷款、学费减免等，但这些资助手段的一个共同特点是集中于单一的经济帮扶，忽略了对贫困生能力的培养与人格的教育引导。这也导致一些贫困生缺乏相应的感恩之心，甚至觉得成绩好，拿国家的钱理所应当，进入社会后，缺乏回报社会、感恩学校的意识。有部分学生甚至拿着助学金肆意挥霍，购买一些奢侈的生活用品与高档电子产品，这不仅影响了资助工作的实效，也让其他同学对资助工作产生不认同的观念，在学生群体中造成不好的影响。 还有部分同学在受资助的同时养成了等、靠、要的习惯，缺乏奋斗意识，不注重自身能力的提高，未能通过自身的努力实现脱贫。

**（二）、认定制度缺陷，评定手法单一**

当前我国大部分高校贫困生认定和审核工作仍是依据“高校学生家庭情况调查表”、贫困生在当地村（居委会）、乡（镇、街道办事处）、县或区民政部门所开据的三级贫困证明以及本人情况自述的申请书等进行家庭经济情况认定，并作为申请国家助学金的依据，当地政府部门出具的经济情况调查表或是贫困证明，很容易出现“人情味”证明现象。第一，部分地方政府机关在执行贫困认定工作过程中，不认真负责，上级政府部门存在不经核实，轻易下定论，对下一级政府部门盖章的证明进行二次盖章认定，操作不规范，这就导致了很多学生能够轻易的拿到当地的三级贫困证明；第二，部分同学在遇到资助等与金钱相关的事项时，为了一己私利，会在申报时弄虚作假，做出虚假申报，而学校资助部门在面对众多的贫困证明材料，很难对真实性做出有效评估；第三，贫困生资格申请及其认定工作主要由班级认定小组及院系辅导员来开展，基数较大，申请理由多样，在进行贫困对象认定时容易受主观人为因素的影响出现误判，从而影响资助工作的实效。

**（三）、校内助学岗位不足，内涵缺失**

勤工助学，指学生在学校的组织下利用课余时间，通过劳动取得合法报酬，用于改善学习和生活条件的实践活动，是学校学生资助工作的重要组成部分，也是提高学生综合素质与实践能力的有效途径。尽管绝大部分高校都针对贫困生开设了勤工助学的岗位，但是岗位数量明显不足，不能够满足校内贫困生勤工助学的需求，这也导致许多贫困生到校外从事发传单、酒店服务员、餐厅送菜员等类似无专业技术含量的体力活来赚取少量的生活费，综合素质得不到锻炼和提升。有些涉世未深的学生因个人信息泄露、兼职单位不规范等问题而被骗财骗色，甚至有部分学生因无知被不法分子利用而从事违法乱纪的事情；而校内的勤工助学岗位也大部分是一些低技能含量的工作，如：打扫教室、食堂打饭、收拾餐盘、整理图书等，这对于贫困生个人综合素养、专业能力的提升帮助并不大。

**二、创新创业教育对贫困生资助工作的意义**

创新创业是指基于技术创新、产品创新、品牌创新、服务创新、商业模式创新、管理创新、组织创新、市场创新、渠道创新等方面的某一点或几点创新而进行的创业活动。创新是创新创业的特质，创业是创新创业的目标。2018年9月国务院印发[《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》](http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-09/26/content_5325472.htm)指出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，按照高质量发展要求，深入实施创新驱动发展战略，深入实施创新驱动发展战略，通过打造“双创”升级版，进一步优化创新创业环境，大幅降低创新创业成本，提升创业带动就业能力，增强科技创新引领作用，提升支撑平台服务能力，推动形成线上线下结合、产学研用协同、大中小企业融合的创新创业格局，为加快培育发展新动能、实现更充分就业和经济高质量发展提供坚实保障。意见提出要强化大学生创新创业教育培训，把创新创业教育和实践课程纳入高校必修课体系，允许大学生用创业成果申请学位论文答辩。支持高校、职业院校深化产教融合，引入企业开展生产性实习实训。

创新创业是解决就业的新突破口，创新创业教育对于贫困生就业能力的提升有极大影响和深远的意义，是高校解决贫困生高质量就业的重要出路。因此将双创教育融入贫困生资助工作也成为高校贫困生资助一个新的方向，是变“输血”式资助为“造血”式资助的重要展现，也是贫困生资助工作的新目标。对高校贫困生双创教育旨在培养他们创新创业精神与创新创业能力，通过双创理论课程的学习使贫困生具备创新创业的意识与思维，了解创业流程与创业技巧；通过实践课程的锻炼，培养贫困生的团队合作意识与创业实践能力，使贫困生不断的突破、发展自我。自信、自立、自强的品质是双创者首要具备的品质，通过双创教育的过程可以提升高校贫困生自我发展的能力，真正实现经济上的自助与精神上的自强。

**三、双创教育融入贫困生资助工作的路径**

**（一）、注入社会力量，拓展资助资金来源**

长期以来，我国贫困生资助工作的资金来源主要还是依赖于国家的各类资助。根据2018年教育部发布的《中国学生资助发展报告（2018）》显示，2018年我国受助学生超过1亿人次，资助金额超过2000亿元，其中财政投入近1300亿元。由此可见国家的财政投入，成为了大学生资助经费的主要来源。而高校贫困学生家庭经济基础差、人脉与物资资源相对缺乏，他们的创业条件与能力相较于家庭条件好的学生明显偏弱。将创新创业融入资助工作中，可以联合更多的企事业单位、慈善机构等帮助贫困大学生进行创新创业。一些市场前景良好，发展空间大的创业项目甚至可以得到社会上部分投行的投资，帮助贫困生扫除学习、创业路上的资金障碍。

**（二）、搭建校企合作平台，培养贫困生实践能力**

校企合作、学徒制班的建立是当下高校在技能型人才培养过程中的新手段，这也成为了贫困生将理论付诸实践、提升实践能力的重要形式。尤其是现代学徒制，通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对贫困学生进行技能培养。校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案，这一模式更有利于促进行业、企业参与贫困生的培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，使贫困生掌握真本领、真技能，这也极大的提高了人才培养质量，使贫困生获得更多的专业技能，能够更快地适应工作岗位。

**（三）、完善贫困生人格，帮助学生自立自强**

高校贫困生因其家庭经济拮据，性格普遍比较自卑，对自己缺乏相应的自信心，但他们又迫切希望改变这一现状，创新创业教育恰好可以弥补贫困生在这方面的心理需求。通过创新创业中的诚信教育，可以培育贫困学生优良的人格，教会他们学会真诚待人、诚实做人；通过创新创业中的自立自强教育，可以培养贫困生具备更加顽强的毅力与奋力拼搏的品质，敢于面对困难，进而获得创业上的成功。反之，创业的成功，又能够极大促进贫困生自信心的提升，让他们更勇敢而坚定地投入到日后的学习与工作中。

**四、总结**

创新创业教育融入高校贫困生资助工作，是一项新的探索与实践。双创教育不仅可以培养贫困生诚实守信的品质与实践创新的能力，弥补资助工作在真实性、有效性与贫困生能力培养方面的不足，还可以极大的提升贫困生在就业、创业中困难的应对能力，有助于解决长期困扰的贫困生就业难、就业质量低下等问题；同时将创新创业教育融入高校贫困生资助工作也正是响应当下“大众创业，万众创新”的号召，通过双创能力的培育，帮助贫困生完善人格、增强自信，提升实践能力，解决家庭经济困难的根源，实现高校贫困生资助工作的新突破。

参考文献

[1] 周辉、王康、黄书悦.双创视域下高校贫困生发展性资助体系研究[J].大学教育,2018(10):27-30.

[2] 张琼.“双创”背景下大学生自主创业对劳动力市场的影响[J].安徽师范大学学报(人文社会科学版),2017,45(04):451-456.

[3] 王林生,金元浦.“互联网+”和“双创”时代的全国文化中心建设——2014-2015年人文北京研究综述[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2015,13(04):19-26.

[4] 中华人民共和国国务院.国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见[EB/OL].2015—06—11

[5] 中华人民共和国国务院. 国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见[EB/OL].2018—09—26

Research on the path of the integration of entrepreneurship and innovation education into support for poor students in Colleges and Universities

Lili wang