**基于专业教学资源库下的高职院校****分层分类教学探究**

兰州石化职业技术学院 730060 赵丽娟 龚占魁 侯侠

**摘要**：资源库建设与“双高计划”实施同频共振，是校企共建共享的平台，汇聚了高水平专业群的优质资源，能够促进自主、泛在、个性化学习。课题借助资源库，基于OBE教育理念，结合资源库以及相应的智能教学助手，探究如何利用资源库更好地实现分层分类教学，为后期资源库的改进建设提供依据。

**关键词**：分层分类教学，资源库，OBE教育理念

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出要关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才[1]。李克强总理在 2019年《政府工作报告》中提出了百万扩招计划，明确指出面对多元化的生源，职业院校人才培养主体也要随之多元和开放，要能够为学生提供多样化的成长成才路径，让更多青年凭借一技之长实现人生价值。为了更好地实现分类培养，分层教学，就需要职业院校坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念。专业教学资源库[2]建设（以下简称资源库）是职业教育领域落实“互联网＋”战略推进教育创新发展的综合改革项目。项目的实施有力地推动了职业教育信息化进程，加快了职业教育教学改革步伐，助力了高职院校分层分类人才培养目标的实现。

一、资源库为高职院校分层分类教学提供资源保障

资源库是“互联网+职业教育”的重要实现形式，经过多年建设，目前已经建成国家级资源库203个，覆盖了高职（专科）19个专业大类，而且也形成了国家、省、校三级互补的优质资源共建共享体系[3]。资源库建设充分体现了服务生产生活一线的原则，为了更好地服务职教发展，满足职业教育面向群体多样性，学习基础多样性，工作场景多样性，学习场合多样性的特点。资源库以“一体化设计”为前提，深化产教融合、校企合作，以用户需求为导向、结合专业特点和信息化特征，完善专业人才培养方案，统筹资源建设、平台设计以及共建共享机制的构建。同时，构建了工业园地、企业大学、技能大赛、创新创业、职业培训、虚拟仿真等多个板块来满足多类用户的需求。资源库丰富的内容，个性的板块为高职院校分层分类教学提供了资源保障。

二、探究如何利用资源库更好地进行分层分类教学

1、基于OBE教育理念，优化课程内容

要真正实现分层分类教学落脚点在教学内容上。目前，已经有203个国家级资源库，我们要想真正借助这些优质资源进行分层分类教学就要回归，重新优化课程内容。要基于OBE理念，按照反向设计原则，确保内外需求与培养目标，培养目标与毕业要求，毕业要求与课程体系，毕业要求与课程内容相统一。从每门课程的标准出发，首先明确本门课程对达到毕业要求的哪几条有贡献，然后结合它在人才培养目标中的角色，按照学生生源情况重新整合课程内容，再确定完成这些教学内容所需的教学时数。最后，按照这种模式会形成分类的课程串（纵向）和课程群（横向）。虽然这样构建的每门课程的内容可能会“碎片化”，但总体知识结构却更加合理、更加完整、更加科学。这才是资源库的有效利用，才能为分层分类教学提供保障。

2、依托“以学生为中心”原则，搭建个性化课程

要实现分层分类教学就一定要以“学生为中心”。以“学生为中心”包括三个方面即以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心。教师团队结合教授学生的特点，优化好的课程内容。利用智能平台（以职教云为例），增删资源库中原有标准化课程或MOOC课程中的视频、ppt、动画、教案等资源形成多种多样的个性化 SPOC课程。这些个性化课程能够满足群体多样性，学习基础多样性的特点，极大地提高了资源库在线上线下混合式教学中的适用性。可以将资源库中“静态化一般课程“向”动态化个性课程“改变。同时，在借助资源库搭建个性化课成的过程中不但为教师们提供极大的自主空间，而且为教师们探究分层分类教学提供了平台，使每位教师由被动的接受者变成了主动的建设者和使用者。

3、利用智能教学助手，有效组织教学过程

有了个性化的课程后，实现分层分类最难的就是进行每次课的教学设计，有效组织教学过程。教师要结合学习环境，学生学情、教学目标等多方面的因素合理科学的进行教学，利用资源库开展“线上+线下”混合式教学。课前，利用云课堂、蓝墨云班课、雨课堂等智能教学助手布置任务让学生利用在线资源自主学习，然后结合课前学生反馈的问题、测验结果等设计课中教学内容。课中教学过程在遵循学生的认知规律的前提下，利用智能教学助手设计系列与之配套的教学活动，如讨论、测验、实验实习、头脑风暴、小组PK、展示交流等实施混合式分层分类教学。目前，资源库借助大数据和人工智能，已经能够很好地实现过程监控和分析，从而确保教学过程中随时随地观察分析学生的学习情况。课后，分析总结监控数据和课中学习情况，分层分类布置课后教学任务。

4、总结经验，改进更新资源库

作为高水平专业群建设的基础，专业教学资源库必将为职业教育分层分类培养高素质技术技能人才贡献力量，同时，资源库的建设是个动态的过程，是个螺旋上升的过程，所以，通过应用资源库开展分层分类教学进行总结后不断改进更新资源库才是最重要的。而在这个过程中也是教师革新教学理念、深化教学方法、提升教学信息化水平的过程，也是学生学会学习，乐于学习的过程。最终，随着信息化技术的普及发展，课堂主角从教师变为学生，教师会成为设计者和引导者，学生自主学习的主体身份凸显，这样才能真正实现分层分类教学。

近年来，不管是《国家职业教育改革实施方案》 还是“双高计划”的提出实施， 里面都提到了资源库，资源库作为职业教育综合改革的示范项目，它是校企共建共享的平台，汇聚了高水平专业群的优质资源，能够促进自主、泛在、个性化学习。最终，资源库必将与“双高计划”同频共振，必将促进职业教育的“三教”改革，也必为职业教育服务国家战略，融入区域经济发展，培养高素质高技能人才贡献力量。

参考文献：

[1] 教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010－2020 年)［Z］.

[2] 国务院.国家职业教育改革实施方案［Z］.2019.

[3] 方灿林,张启明.资源库：高水平专业群的建设基础、要求和表征[J] 现代教育管理，2019，（8）：71-75.