**卢梭自然教育思想的哲学溯源**

徐小田 山东师范大学 教育学部

**摘要** 卢梭作为十八世纪法国伟大的思想家，他在多个领域颇有建树，其“自然教育思想”更是在外国教育史上留下重要印记。而哲学作为卢梭思想的源头之一，对其教育思想的形成影响颇多。由此，借助哲学溯源对卢梭自然教育思想展开深层次解读：古希腊先哲、斯多葛学派以及当时自然主义哲学对其教育思想中“感觉经验论”、“顺从自然”、“幸福欲望”、“感官教育”等理论有所助益，其关系紧密，值得深探。

**关键词** 卢梭；自然教育思想；哲学溯源

**作者简介** 徐小田(1996--)，女，籍贯山东威海，现为山东师范大学教育学部硕士研究生，研究方向为外国教育史、比较教育学，山东济南,邮编250000

**中图分类号** G40-09 **文献标识码** A

回顾卢梭的一生，他似乎是“离群索居”的孤单形象，他与黛莱丝情谊不深，与五个亲生孩子更是全无联系。虽然生活中的卢梭没有抚育孩子的亲身经验，也欠缺对孩子的直接观察，但这都未影响卢梭教育思想的形成。与其说卢梭是教育的想象者，不如说他是逻辑的演绎者，他的自然教育思想更多的是取自书本而不是经验所得。而提供卢梭给养的“书本”种类颇丰，不仅包括古希腊先哲、斯多葛学派的思想，还受到当时自然主义哲学的理论熏陶。

**一、古希腊先哲给予卢梭自然教育的思想启蒙**

如果这个世界上有个孩子既早慧又过早地多愁善感，那么，这个孩子一定就是卢梭。在卢梭短暂的童年生活中，阅读陪他度过一段较为空虚寂寞的时光。而古代名著的阅读也架起卢梭与普鲁塔克、柏拉图、亚里士多德等人思想沟通的桥梁。

在幼时所读的书籍中，卢梭最爱的就是普鲁塔克的作品。卢梭这样写道：“普鲁塔克的过人之处，正是在于他敢描写我们不敢描写的细微情节。”[[1]](#endnote-1)他不止一次在《爱弥儿》等著作中提及并引用普鲁塔克的经典名言为其思想进行佐证。毫无疑问，十分崇拜普鲁塔克的卢梭受其影响，将普氏有关教育的智慧思想在其自身那里完美呼应。当卢梭力图强调母亲哺育、父亲教育的重要意义，力图保护孩子不受社会环境的消极影响时，他想起了普鲁塔克。在教育的基本理论上，卢梭的思想也与普鲁塔克如出一辙。卢梭将教育分为三种：自然的教育、人的教育和事物的教育。而普氏在《道德论集》中《子女的教育》的开篇处也论述过三种教育。他说：“完美和正确的行动，必须同时具备三个因素，亦即本质、理智和习惯。”[[2]](#endnote-2) “只要这三者欠缺其一，卓越的德行必然处于残缺不全的状态。”[[3]](#endnote-3)本质是儿童先天的才能特质，理智是人们教给儿童的学习行为，并最终通过实践事物使它成为习惯。卢梭和普鲁塔克一致把“先天自然”视为教育的首要部分，虽然名称术语存在细微差别，但我们不得不承认，二者思想仍有共通之处，普氏众多的教育理论都给予卢梭一定的思想启迪，有人甚至把卢梭的《爱弥儿》称作普鲁塔克《子女的教育》的放大版本。

诚然，卢梭并不满足仅靠阅读普鲁塔克的作品去了解古代的教育学说，这时柏拉图的《理想国》便成为卢梭新的精神供给。“如果你想知道公众的教育是怎么一回事，就请你读一下柏拉图的《理想国》……它是一篇最好的教育论文。”[[4]](#endnote-4)根据上面引述我们可以判断卢梭读过柏拉图的《理想国》，并认为它是一本论述教育的优秀著作，卢梭的观点正确且理解透彻。《理想国》中谈及到有关儿童团体的观点，卢梭不仅从理论上赞同，而且受其启发并付诸实践——将子女放在育婴堂抚养。他的做法正是把自己看作柏拉图共和国的一员。虽然晚年的他后悔不已，情感上不停诉诸自己的错误，但他的理智并没有轻易否定柏拉图的教育理论。再之，卢梭特别喜欢柏拉图的那句座右铭：健康之精神寓于健康之身体。身体和精神同等重要，两者都需要通过教育使之变得更加完善。柏拉图认为身体的健康要靠体操实现，至于精神方面的健康需要一系列的道德养护。卢梭同样将健康区分为身体和精神两方面，几乎把柏拉图阐述的每一要点都纳入到他的理论体系之中，《爱弥儿》里他这样说道：“为了使他有坚强的心灵，必须先使他有结实的肌肉。”[[5]](#endnote-5) “如果你想培养你的学生的智慧，就应当先培养他的智慧所支配的体力。”[[6]](#endnote-6)可见，柏拉图关于教育的观念给予卢梭思想启迪，二者一致认为身体锻炼在有助于健全体魄的前提下，更对智慧道德的完善有所助益。

至于亚里士多德，卢梭曾把他的名句“只能在自然的秩序中考察自然，而不能在变质的事物中考察自然”翻译作为《论人类不平等的起源和基础》一书的题铭，在教育著作《爱弥儿》中也有关于亚里士多德教育的相关论述，因而，我们可以大胆认为卢梭熟读亚氏著作，并在自然教育思想中蕴含着亚氏教育的影子。卢梭指出，感觉是知识的起点，感觉的苏醒是智力苏醒的前提。在对爱弥儿进行教育时，他认为：“由于所有一切都是通过人的感官而进入人的大脑，所以人对一切事物最初的理解是一种感性的理解，正是有了这种感性理解作基础，理性理解才能得以形成。”[[7]](#endnote-7)亚里士多德在《灵魂论》里同样强调感觉的重要作用，他认为感觉是形成一般意义的必要条件。在二人皆确定感觉在教育中的重要地位后，他们在感官教育的实施方面再次取得共识。“锻炼感官，并不仅仅是使用感官，而是通过它们学习正确的判断，也就是说要学会怎样去感受。”[[8]](#endnote-8) “就直接根据那些触动他的感官的事物去回答他。”[[9]](#endnote-9) “要尽量用可以感觉得到的事物去影响他。”[[10]](#endnote-10)这些皆是卢梭在《爱弥儿》第二卷后半部分就如何正确发展儿童感官所提及的观点。因此，卢梭教育儿童通过“感受”来直接锻炼感官，并非死讲理论、闭门造车。因为此时的学生没有系统理论，只有自然生活，新鲜实证的印象远比死板抽象的符号更能唤起学生的热情。而卢梭对亚氏教育学生方法的推崇也可从此处得以窥见：“亚里士多德的学生也是这样驯服那匹任何骑师都无法驾驭的名驹的。”综上可见，卢梭的感官教育与亚里士多德“感觉论”关系密切，卢梭以亚氏观点为源头活水，不断加深对“感官教育”的思考，并进一步发展、完善自身的自然教育思想。

**二、斯多葛学派为卢梭自然教育提供的观点支持**

卢梭本人曾将“我们身患一种可以治好的病；我们生来是向善的，如果我们愿意改正，我们就得到自然的帮助。”一句作为《爱弥儿》一书的题铭，这句话并非卢梭原创，而是引自斯多葛学派的代表人物塞涅卡的著作《论愤怒》；同时，卢梭在著作《新爱洛漪丝》中也表现出对该学派另一位哲学家爱比克泰德学说的了解，这些都足以证明卢梭对斯多葛学派是熟悉的。或许，卢梭自然教育思想的形成与斯多葛学派之间也存在某些联系，斯多葛学派可能为卢梭的自然教育提供过一定的观点支持。

斯多葛学派强调顺从天命, 只要安于自己所处的社会地位就能得到幸福。这段话似乎是斯多葛学派关于人生哲学的概括性论述，他们认为只有懂得区别自己能力范围内与超出自己能力范围外欲望的智者，才是幸福的。关于幸福，卢梭在《爱弥儿》第二卷中也阐述过类似观点：“人啊！把你的生活限制于你的能力，你就不会再痛苦了。紧紧地占据着大自然在万物的秩序中给你安排的位置……”[[11]](#endnote-11)⑪“不要超过这个限度；其他一切全都是奴役、幻想、虚名。”[[12]](#endnote-12)⑫倘若要使学生生活幸福，只需让学生在其能力和需要之间取得平衡，这个“平衡”实际上就是“自然状态”。欲望本身并无好坏，但人的不幸仅在于欲望过大或毫无节制。由此看来，斯多葛学派和卢梭在关于如何获得幸福的问题上不谋而合。他们都以遵循自然为前提，总结并归纳出基本原则——人应顺从天命，走大自然已规划好的道路，安享大自然赐予的眼前人生，消除心中杂念，不要为遥不可及的欲望而忽视眼前的幸福。

卢梭教育学说中另一突出思想就是对自然的热爱，要求学生按照“顺从自然”的方式生活。顺应自然生活，就是要珍爱自然事物。同样地，斯多葛学派也对自然充满热爱，甚至发展到顶礼膜拜的程度。他们相信自然是神意的恩赐，是宇宙智慧的象征。学派创立人芝诺曾说：“与自然相一致的生活，就是道德的生活，自然指导我们走向作为目标的道德。”[[13]](#endnote-13)⑬斯多葛学派的基本伦理规范就是“顺从”，他们把宇宙看作是美好而有序的整体，是自然的创造物。人作为宇宙体系的一部分，应该按照大自然所提供的范式，不断实现人生秩序的统一，进而协调自身与宇宙自然的方向一致。综上，我们可以得出：卢梭研究过斯多葛学派的理论，并汲取该学派有关幸福欲望、顺从自然等观点，这些充满价值性的观点使卢梭深受震撼。毋庸置疑，它们都对卢梭自然教育思想的形成助益颇多。

**三、自然主义哲学推动卢梭自然教育思想的不断深化**

自然主义是一个古老的哲学概念。它以自然立场解释人与世间万物的关系。十六世纪以来，具有自然主义信仰的哲学家将科学和自然作为哲学研究的基础，从而对客观现象加以自然的解释。后随哲学本身的发展与时代背景的影响，十八世纪欧洲大陆的自然主义近似等同于法国机械论唯物主义。此时的自然主义哲学主要表现为经验主义和机械唯物主义的倾向。

卢梭自然教育思想的产生与当时自然主义哲学的发展也存在些许联系。洛克作为英国唯物主义经验论哲学的著名代表，对十八世纪法国哲学的发展起着重要作用。虽然卢梭在《爱弥儿》中曾反对洛克的个别观点，但这并不影响卢梭在其他方面对洛克的欣赏。卢梭曾反复阅读洛克的《人类理解力论》，他曾这样说道：“在洛克的陪同下，我游历了人类思想发展史。”哲学上，卢梭继承洛克的唯物主义感觉经验论，并以承认物质世界的客观性作为其哲学的思想基础。洛克强调客观物质世界是感觉和经验的唯一对象，同时提出感觉是知识的重要来源。这一点与卢梭教育爱弥儿时注重感官体验、注重在实践中积累操作经验相互对应。“只有从长期的经验中我们才能学会充分发挥我们本身的能力。”[[14]](#endnote-14)⑭“不要对你的学生进行任何种类的口头教训，应该使他们从经验中去取得教训。”[[15]](#endnote-15)⑮

另一方面，自然主义哲学的唯物主义倾向表现在：卢梭哲学的本体论是建立在自然的基础之上，他将自然看作是一切存在的根本源头。既然人是自然的产物，那么，人的观念和行为必须遵循自然法则，其前进道路也需符合自然规范，这就为其要求学生“顺应自然而生活”提供另一理论关照。再之，卢梭认为自然秩序拥有完美的合理性，所以一个至真至善的自我，也是符合自然秩序的自我。既然自然是好的，那么，“按照自然而生活”、“走大自然已规划好道路”的人也应该是向善的，这实则便是卢梭性善论的理论渊源。综上，卢梭的自然教育思想受自然主义哲学的影响较广，多方面都能寻觅自然主义哲学的踪迹。不可否认，自然主义哲学为卢梭的自然教育思想奠定了理论基础，使其自然教育思想的理论根基更加深厚。

马塞尔·雷蒙曾说：“如果人类不保持与其源头的沟通，那么他们将有可能失去一切。”[[16]](#endnote-16)⑯于卢梭自然教育思想的形成而言，其源头颇多。哲学思想虽是部分起点，但卢梭对哲学的迷恋无疑会影响其思想的发展。或许，卢梭借鉴古代先哲、近代哲学等相关理论只是虔诚地希望能从前人身上找寻理想的自己，但这也使得虽没有实际教育经验的“平凡”卢梭，也能孕育出“伟大”的自然教育思想。

1. [法]卢梭：《爱弥儿》[M]，李平沤译，北京：商务印书馆，2017年，第370页。 [↑](#endnote-ref-1)
2. [古希腊]普鲁塔克：《普鲁塔克全集》[M]，席代岳译，长春：吉林出版集团股份有限公司，2017年，第2页。 [↑](#endnote-ref-2)
3. [古希腊]普鲁塔克：《普鲁塔克全集》[M]，席代岳译，长春：吉林出版集团股份有限公司，2017年，第3页。 [↑](#endnote-ref-3)
4. [法]卢梭：《爱弥儿》[M]，李平沤译，北京：商务印书馆，2017年，第13页。 [↑](#endnote-ref-4)
5. [法]卢梭：《爱弥儿》[M]，李平沤译，北京：商务印书馆，2017年，第167页。 [↑](#endnote-ref-5)
6. [法]卢梭：《爱弥儿》[M]，李平沤译，北京：商务印书馆，2017年，第153页。 [↑](#endnote-ref-6)
7. [法]卢梭：《爱弥儿》[M]，李平沤译，北京：商务印书馆，2017年，第165-166页。 [↑](#endnote-ref-7)
8. [法]卢梭：《爱弥儿》[M]，李平沤译，北京：商务印书馆，2017年，第178页。 [↑](#endnote-ref-8)
9. [法]卢梭：《爱弥儿》[M]，李平沤译，北京：商务印书馆，2017年，第112页。 [↑](#endnote-ref-9)
10. [法]卢梭：《爱弥儿》[M]，李平沤译，北京：商务印书馆，2017年，第99页。 [↑](#endnote-ref-10)
11. ⑪[法]卢梭：《爱弥儿》[M]，李平沤译，北京：商务印书馆，2017年，第88页。 [↑](#endnote-ref-11)
12. ⑫[法]卢梭：《爱弥儿》[M]，李平沤译，北京：商务印书馆，2017年，第89页。 [↑](#endnote-ref-12)
13. ⑬周巩固：“冬天里的哲学”——希腊化时代的思想流派[J].历史教学问题，2009，（4）：44. [↑](#endnote-ref-13)
14. ⑭[法]卢梭：《爱弥儿》[M]，李平沤译，北京：商务印书馆，2017年，第204页。 [↑](#endnote-ref-14)
15. ⑮[法]卢梭：《爱弥儿》[M]，李平沤译，北京：商务印书馆，2017年，第104页。

    ⑯[法]马塞尔·雷蒙:《让-雅克·卢梭：自我追寻与梦思》 [M].巴黎：若赛·高尔第书店，1962年.

    **参考文献：**

    [1] 孙丽．卢梭自然主义哲学研究[D]．长春：吉林大学，2009．

    [2] 周巩固.“冬天里的哲学”——希腊化时代的思想流派[J].历史教学问题，2009，（4）：44.

    [3] 张竞生．卢梭教育理论之古代源头[M]．广州：暨南大学出版社，2012．

    [4]（法）卢梭．爱弥儿[M]．李平沤译.北京：商务印书馆，2017．

    [5]（古希腊）普鲁塔克．普鲁塔克全集[M].席代岳译.长春：吉林出版集团股份有限公司，2017．

    [6]（法）马塞尔·雷蒙.让-雅克·卢梭：自我追寻与梦思[M].巴黎：若赛·高尔第书店，1962.

    [7]（古希腊）柏拉图．理想国[M].郭斌和、张竹明译.北京：商务出版社，1986．

    **The philosophical origin of Rousseau’s thought of Natural Education**//Xv Xiaotian

    通信地址：山东省济南市历下区文化东路88号

    邮编：250000

    常用电话：18753135610

    电子邮箱：2278559295@qq.com [↑](#endnote-ref-15)
16. [↑](#endnote-ref-16)