**关于增强小学生直播课堂中语文学习专注力的策略研究**

**摘 要：** 突发疫情使得直播课堂成为孩子在家“继续学习”的刚需。而学生端往往因为监管不到位、自制力不够或兴趣点不足而出现直播课堂外“海聊”或走神游离。如何增强小学生的课堂专注力成为了当下一线直播教师的一大困扰。文章将浅谈增强小学生网络直播课堂中语文学习专注力策略经验。通过疫情期间直播教学实践来看，这些策略简便有效，可操作性强，利于一线网络教学课堂效率的提升。

**关键词：**直播课堂、小学语文、增强专注力、提高课堂效率

非典型冠状病毒让2020年的春季开学晚了些，教育部下发的“停课不停学”的文件指示，使得直播课堂成为孩子在家“继续学习”的刚需。随着疫情阻击战的不断升级，目前疫情在国内已经得到有效控制。而基于网络互动平台的直播教学已持续有段时间，在这段时间通过对直播课堂的逐渐适应到运用自如，一线教师成功由“直播小白”晋级为“直播达人”。而 “直播教学实际上是 ‘利用信息技术转变学习方式’，是对教与学的重塑。”“学生参与网络学习，本身就是对其本身的认知习惯、学习风格等全方位的一次打破和重组。”[1]而在已有的课堂直播经验中，我们不难发现目前直播课堂更多是线下课堂的直接迁移或者是录制课堂的直接播放，而学生端往往因为监管到位、自制力不够或兴趣点不足而出现直播课堂外“海聊”模式或者走神游离模式。而学生的专注力是有效课堂的重要指标，如何改善这一难题也成为了当下一线直播教师的一大困扰。本文将就 “如何增强增强小学生网络直播课堂中语文学习专注力？”这一问题，浅谈笔者通过疫情期间直播教学实践总结出来的一些策略经验。

**策略一，娴熟直播技术，为教学扫清硬性障碍。**

对于目前有直播经验的一线老师，无论是老教师还是青年教师都或多或少的遇到“直播障碍”。例如，开学之初“爆发式在线”使得众多直播软件陷入瘫痪或卡顿问题，无法正常开播或即时交流；因为家庭网络不好导致老师滔滔不绝，而学生端黑屏不知所云或者学生家因为收看操作不明确导致一堂课如火如荼地进行，而孩子却一直在“线外”一头雾水；学生上传作业或发言老师如何在短时内做出及时的批阅订正等等，这些技术问题需要“双向培训和指导”，而疫情让老师和学生“直接上岗”，这种“裸式上岗”使得课堂学生专注力大大下降，所以在开课之处，老师和学生首先需要学的应该不是知识，而是“直播技术”，而班主任对小学家长的培训更是“一种必须”。随着直播技术的日益娴熟，学生课堂播放流畅自如，孩子们的顺利学习得到保障，那么学生的专注力自然也有了保证。

**策略二，颠覆传统教学模式，调动学生的“网购心理”。**

当下电商平台流行“直播导购”，导购成功的原因在于抓住了客户群的“网购心理”，在了解他们的需求后有针对性的制定营销模式，消除他们的质疑，获取他们的信任，成功“诱导”他们将自己推销的产品加入购物车并成功付款。在这点上网络直播课堂与直播导购也有共通之处，只不过孩子们“网购”的不是商品而是知识，“支付”的不是货币而是内心的兴趣和专注力。那么老师应如何“成功诱导”呢？

其一，突破与更新老师的固有认知与思维模式。

我们首先确立一种观念----如何把自己的知识成功“销售出去”，而不是讲授完毕即可，让学生感兴趣并愿意认可接受呢？那么课堂教学设计首先得打破传统模式，认真思考影响课堂专注力的制约因素有哪些。如小学语文“导入--字词--概括课文内容—精讲细读--总结”这一主线不变的前提下，各个环节的侧重比例、知识点的讲授方式、课堂氛围的渲染、提问模式的创新、双向互动方式的操作、小组合作模式的创新等等都需要老师花心思进行研究推敲，这些因素都会影响学生的课堂专注力，一线老师需要在备课前后仔细斟酌，认真推敲，积极寻找最佳的网络课堂直播策略。通过主客观的双线需求思考授课模式和思路，自然会让学生主动参与进课堂，专注力相应会更加投入，授课效果相应显著改善。当然这些除了老师的积极思考，还需要互联网技术的支持。

其二，资源适度开放，课堂容量需要精心设计。

在直播实践中，笔者发现网络直播课堂的播放容量、播放时长与学生的专注力成负相关。而网络教学的开放性使得课堂容量不断丰富起来，那么在有限的时间内使得课堂知识发挥了“最大效益”是每位老师值得深思的问题。所以课堂内容需要精心设计。小学语文教科书中的文本设计中，基础字词的讲解如字词的动画演示、字源的视频讲解、词义的理解与拓展运用、书写的动画演示等，通过直播课堂能有效吸引学生的眼球；字词的书写以及课文的情感朗读则应尽量少占用课堂时间；课文内容的概括与核心问题的讲解在直播课堂中会弱化学生的思考，所以教师在讲解过程中，可以通过随机点名、抢答得分、分解问题分工合作、对课前质疑点进行针对性辅导、无规律提问、创新式检测等多种手段减少老师的过多讲解，把问题抛向学生，以问题激活其“猎奇心”，学生的“知识网购欲”自然时刻处于紧张“紧张备战中”，那么专注力自然于无形之中增强着，课堂效率同步提高。

期间务必避免老师“填鸭式”的“一言堂”，老师自我表演式的讲解往往适得其反，降低学生的兴趣，从而导致其分神游离于网络课堂之外，又加之因为缺少相应的监管，致使网络学习难以取得与传统课堂教学等同的教育效果。

**策略三，及时正向评价，巧妙激发思维的火花。**

评价是教学中的重要环节，而肯定赞赏的评价既彰显教师的教育智慧 ，又激发着小学生的学习积极性，并促使其为得到更多的认可而进一步努力。而直播课堂的评价更需要评价点有针对性、导向性，且能巧妙捕捉其闪光点，或是对课文内容的某一问题的独特见解或质疑、或是课下学习方式的不断改进与完善、或是思考角度的完整与独特、或是回答问题语言的全面与简洁、或是作业完成的高效与认真等等，老师及时正向的评价可以点拨引导学生在直播课堂中，不断改善其参与度和投入度，促使其积极思考、大胆尝试、乐于发言，从而不断强化其学习的专注力，从而保证线上教育教学质量。

像非典型冠状病毒疫情这样的突发公共卫生事件引发的网络直播学习虽然是偶然事件，但随着科技智能时代的日益发展和“互联网+教育”的不断推进，学生在线学习也将是未来教育的发展趋之一，所以学生在线学习的专注力的研究策略也将会在此过程中需要更多的研究和挖掘，今后笔者也将会持续跟进探究该问题的更好策略和方式方法。

[1]朱家华.疫情背景下，“直播教学”该注意什么？[EB/OL] .澎湃号.：https://www.thepaper.cn/newsDetail\_forward\_5935859，2020-02-12：

作者：谭文英，从教五年，一线小语文老师兼任班主任工作。教学中，始终把“要用智慧的爱，成为照亮孩子人生道路的点灯人”作为自己的教育追求，始终致力让孩子们“爱语乐语”并深受学生喜爱。

单位名称：山东省淄博市张店区宇峰学校

通信地址：山东省淄博市张店区创业学府花园

邮 编： 255000

电 话：15762858250

邮 箱：467588388@qq.com