**中职汽修专业学生学习能力的研究**

胡志萍

（厦门市同安职业技术学校，福建省厦门市，361100）

摘要：中职汽修专业作业职业教育的重要组成部分，随着经济发展越来越受到人们关注。本研究以厦门市同安职业技术学校汽修专业学生为研究对象，采用问卷调查的方法，分析总结出中职汽修学生学习能力的特点，并以教育心理学、学习心理学、多元智力理论为依据，提出五项策略来提高中职汽修学生的学习的能力：第一，明确中职汽修学生的学习目标，提高其学习动机，使其“好学”；第二，强化中职汽修学生智能优势的培养，使其“乐学”；第三，培养中职汽修学生自主学习能力，掌握科学的学习方法，使其“会学”；第四，培养中职汽修学生端正的学习态度，突出操作技能学习的策略指导；第五，营造良好学习环境，从而“促学”。

关键词：中职汽修学生，学习能力，提高策略

**1 问题提出**

随着职业教育和高考的改革，中等职业教育越来越受到人们的关注。中职生作为我国社会发展建设不可或缺的人才，他们的学习能力应该受到更多关注，其中汽修专业是职业教育重要的组成部分之一。随着我国经济的快速发展，各行业对高水平技能型人才需求增加，而我国目前跟发达国家相比，汽修行业从业人员技能水平不高的现状严重制约了我国汽修行业的发展。

中职学生学习能力是指中职学生在正确的学习动机引导下，不断运用正确的学习策略，掌握并运用专业知识与实践操作技能的能力，以及学生未来能够适应时代的发展，主动地、独立地获取新知识，掌握新技能，不断实现自我创新、自我发展的终身学习能力。

本研究致力于中职汽修专业学生学习能力的分析，并根据中职汽修学生学习能力的现状，提出有针对性的对策和建议，为中职汽修专业学生学习能力的培养提供一定的参考。

**2 研究方法**

2.1 研究对象

以厦门市某职业技术学校汽修专业在校生为研究对象，采取整群抽样的方式抽取265名被试，剔除无效问卷，最终得到有效问卷248份，问卷的有效率为93.6%，被试年龄介于15-19岁。

2.2 研究工具

采用王静芳编制的《中职生学习能力现状调查问卷（学生）》，本调查问卷包括学生学习动机、学习态度、学习习惯、学习方法、学生心智水平、学习环境六个方面，一共45题。该问卷的信度α系数为 0.815，具有较高信度。

2.3 施测

以班级为单位采取集体施测。施测时，向每位被试发放一份问卷和一支笔，同时向被试介绍此次测试的内容以及填写注意事项，并说明测试没有对错，仅仅用于研究，并承诺保密，打消被试的疑虑，保证问卷填写的有效性。测试时长12分钟左右，待所有被试完成后，当堂统一回收。

**3 研究结果**

3.1学习动机现状调查

根据本次调查结果，中职汽修专业学生对学习主要目的的回答结果如表1所示：

表1 中职汽修学生学习目的调查表

你认为学习主要为了什么(选项) 所占百分比

为了满足家长、老师的期望 10.71%

为了能考上大学或者能有一份好工作 54.76%

对学习活动或者专业内容感兴趣 27. 38%

不清楚, 没有明确的目标 7.14%

根据本次调查问卷中第 2、3、4、5 题，中职汽修专业学生所选专业原因调查结果，如表 2；在文化课与专业课的兴趣分配上，10.71%的中职汽修专业学生更喜欢文化课，41.67%的中职汽修专业学生更喜欢专业课，二者都不喜欢的占了7.14%；在追问到对文化课不感兴趣原因时，55.38%的中职汽修学生认为是自己基础差，学不懂，9.23%认为教师教的不好，24.62%认为学习文化课没多大用处，剩下10.77%认为教材太难，学习困难。而对专业课不感兴趣只有 125 名，其中不喜欢汽修专业的占42.11%，认为太难，感觉自己学不会的占29.82%，其余的28.07%认为老师指导的不好或者学汽修没用。根据本次调查的第6题可知，13.10%中职汽修学生对自己当前成绩很满意，54.76%比较满意，不太满意的有 26.19%，很不满意的 5.95%。

表2 中职汽修学生选择所学专业原因调查表

为什么选择所学专业 所占百分比

听从家长的医院所选 30.95%

报考时社会热门专业 22.62%

没有喜欢的专业被迫所选 13.10%

个人兴趣，非常喜欢这个专业 33.33%

3.2 学习态度现状调查

中职汽修学生学习态度不仅表现在文化课堂中，还表现在实训、实习等专业课上。

根据此次调查问卷7、8、10题结果可知，在文化课堂上遇到没听懂的问题或者碰到难题的中职汽修学生选择独立思考的比例为29.76%，与同学讨论的占了48.81%，问老师的比例为20.24%，而知难而退的比例仅仅为1.19%。在实践课（动手操作过程）中遇到不明白的问题的中职汽修学生选择独立思考的比例为28.57%，与同学讨论的占了48.81%，问老师的比例为22.62%，而没有人选择知难而退。面对课堂上老师的提问，46.43%的中职学生能积极思考，踊跃回答，45.24%学生仅仅思考、不想回答，不敢回答或从不回答的占 8.33%。

根据第9题，“你对实践课程的态度”，44.05%的学生觉得实践课很好玩，45.24%的学生想探究问题，3.57%的学生无所谓的态度，7.14%的学生是听从老师的安排，老师安排他们做就做。可以看出，中职汽修学生对实践课的态度还是非常积极的。

根据第11题，“中职汽修学生遇到其他学生干扰时”会怎么做，36.90%的学生会专心学习；45.24%的学生觉得有些受影响，尽量克服；13.10%的学生想学，却学不下去；33.33%的学生会跟他们一起玩。

根据第15题，“你的作业(文化课作业或者生产实践课的生产任务)完成情况”，47.62%的学生会认真做，45.24%的学生觉得做完就行，7.14%的学生会抄作业或者不做作业。说明大部分中职汽修学生对作业的态度还是比较端正的。

3.3 学习习惯现状调查

该方面主要包括的内容为预习（13题）、复习（14题），课上及课下笔记（16、18题）。由表3可知，中职汽修学生在学习习惯上存在较大问题，没有充分发挥自觉能动性，能主动预习和复习的比例不高，还有部分同学是依靠考试压力和老师布置等外在动力。由表4可知，七成以上的中职汽修学生都有做笔记的习惯，但是正确记笔记的方法还有待提高。

表3 中职汽修学生课前预习情况和课后复习调查表

课前预习情况/课后复习习惯 所占百分比

经常预习/及时复习 19.05%/25.00%

有时候预习/偶尔复习 40.48%/28.57%

老师布置才预习/考试前复习 21.42%/26.19%

从来不/从不复习 19.05%/8.34%

表4 中职汽修学生课上/课下做笔记情况调查表

课上笔记/平时阅读资料 所占百分比

边听边记重点/边看边划重点符号 48.81%/38.10%

全部记下来/边看边记重点 28.57%/35.71%

只听不记/只看不记 21.43%/19.05%

不听不记/只看一边没收获 1.19%/7.14%

3.4 学习方法现状调查

学习方法的调查包括12、19、20、22、21五题。

根据19题中职汽修学生喜欢的学习方式可知，大部分中职汽修学生喜欢自主学习、合作学习或者其他学习等方式。说明中职汽修学生希望成为学习中的主体。结果见表5。

表5 中职汽修学生喜欢的学习方式调查表

你喜欢的学习方式是什么？（选项） 所占百分比

自主学习 33.33%

传统的讲授式教学 33.33%

合作学习 26.19%

其他 7.14%

根据12题，中职汽修学生在学习计划上的结果可知，部分中职汽修学生能够严格按照制定的目标和计划执行，但是更大一部分则缺乏意志力和科学制定计划的方法。结果见表6

表6 中职汽修学生学习计划调查表

学期初你会制定并实施学习目标和计划？（选项） 所占百分比

有明确的目标和计划，能坚持执行 42.86%

都曾制定过，但未能坚持执行 28.57%

想过要制定，但不知道怎么制定 26.19%

从来没有制定过，觉得没用 2.38%

根据21题，中职汽修学生在时间管理上的结果见可知，67.86%的中职汽修学生不能合理安排自己的时间，他们在资源管理上还有所欠缺。结果见表7。

表7 中职汽修学生时间管理调查表

你能合理安排自己学习时间，有序完成学习与实践任务吗？ 所占百分比

完全能 32.14%

有时能 46.43%

偶尔能 20.24%

不能 1.19%

在课后复习的方法上，中职汽修学生中23.81%选择死记硬背，41.67%会整理复述重点内容，25.00%注重理解重难点，剩下的9.52%则随便复习。在课余学习的方法上，中职汽修学生中39.29%会上网查资料，19.05%会去图书馆查专业书籍，32.14%跟同学探讨学习，课后不学习的比例式9.52%。

根据23题的统计结果可知，33.33%的中职汽修学生经常根据反思结果调整学习方法，32.14%有时反思结果调整学习，30.95%偶尔反思结果并调整学习，3.57%从不反思。这说明中职汽修学生在元认知能力方面还有待加强。

3.5 学生心智水平现状调查

本研究主要从注意力、理解力、记忆力、反应力、观察力、表达力、创新能力、动手能力、意志力、学习潜能等方面调查中职汽修学生的心智水平。

根据24题对注意力的调查显示，中职汽修学生在注意力持续时间上表现为注意力不容易集中，容易分散。结果见表8。

表8 中职汽修学生注意力调查表

在学习时注意力能持续集中多长时间？ 所占百分比

10—15 分钟 19.05%

15—25 分钟 42.86%

25—35 分钟 26.19%

35—45 分钟 11.90%

第25题考察学生理解力，关于学生在学习中对课堂上老师所讲的内容能否听懂，15.48%的学生可以完全听懂，大部分能听懂的占了60.71%，23.81%的学生只是少部分听懂或者几乎不懂。

第26、27题是对学生记忆力的考察，数据显示，11.90%的学生认为自己的记忆力很好，57.14%的学生认为自己的记忆力还可以，28.57%的学生认为自己的记忆力一般，2.38%的学生认为自己的记忆力比较差，可以看出，大部分中学生都比较认可自己的记忆能力。而关于中职汽修学生记忆方法的调查结果可知，中职汽修学生还未掌握科学有效的记忆方法。结果见表9。

表9 中职汽修学生记忆方法调查表

你学习中常用的记忆方法是什么？ 所占百分比

死记硬背 26.19%

归纳记忆 27.38%

理解记忆 41.67%

要点记忆 4.76%

第28、35题是对中职汽修学生反应能力的调查。结果可知，中职汽修学生在实际突发问题的反应及解决能力要优于其在课堂学习中思维反映能力。详见表10。

表10 中职汽修学生反应能力调查表

你认为你在学习反应中的思维反应能力如何？/

你在实践中遇到突发问题（如失火）的解决能力如何？ 所占百分比

很快 21.43%/22.62%

较快 35.71%/45.24%

一般 41.67%/29.76%

较差 1.19%/2.38%

第29、31题是对中职汽修学生创新能力的调查，结果可知，很大一部分的中职汽修学生创新思维能力处于中上水平.详见表11。

表11 中职汽修学生创新能力调查表

你在学习中向老师所讲知识或者教材内容提出过不同

见解吗？/ 你在学习或者实践过程中有过创新性思维吗？ 所占百分比

经常 15.48%/22.62%

偶尔 50.00%/50.00%

很少 30.95%/23.81%

从没有 3.57%/3.57%

第30题考察学生分析和解决问题的能力，27.38%的学生擅长归纳总结，34.52%的学生擅长类比分析，25%的学生擅长逻辑推理，13.1%的学生擅长综合分析。这说明中职汽修学生综合分析的能力还较低。

第32题考察学生的观察力，结果显示，16.67%的学生观察力很强，48.81%的学生具有较强的观察力，34.52%的学生观察力一般或者很差。可以看出大部分中职汽修学生观察力较强。

第34题考察学生的表达能力。数据显示，19.05%的学生表示完全能在与老师、同学的交流过程中顺利有序地表达自己的意思，58.33%的学生认为在与老师、同学的交流过程中自己的表达能力还可以，22.62%的学生感觉自己不太能或者不能顺利地表达自己的意思。说明大部分中职汽修学生表达能力还可以。

第33题考察学生动手能力，数据显示，21.43%的学生认为自己动手能力很快，44.05%的学生认为自己动手能力较快，35.52%的学生认为自己动手能力一般或较差。可以看出，大部分中职汽修学生动手能力较好。

第36题考察学生意志力水平，数据显示，16.67%的学生认为自己的学习意志力很好， 48.81%的学生认为自己学习意志力较好，34.52%的学生认为自己学习意志力一般或较差。可以看出，大部分中职汽修学生学习意志力还是较好的。

第37题考察学生学习潜能。数据显示23.81%的中职汽修学生认为自己的潜能不错，58.33%的学生认为自己潜能一般，11.90%则认为自己没有潜能，剩下的5.95%则不清楚自己是否有潜能。由此可以看出，中职汽修学生的自我认知智能较低。

3.6 学习环境现状调查

本研究中学习环境主要包括学校学习环境和家庭学习环境等。

第39、40、41题考察学校学习环境，结果见表12。

表12 中职汽修学生学校学习环境满意度调查表

很满意 比较满意 一般 不满意

校园学习环境 16.67% 50.00% 32.14% 1.19%

实训、实习条件 14.29% 55.95% 28.57% 1.19%

教室环境 16.67% 51.19% 28.57% 3.57%

第38题考察家庭学习环境，结果可知，29.76%的家长对学生的学习只是偶尔问一下，这说明家长对孩子的学习关心太少，这会对中职汽修学生学习能力的培养产生不良影响。详见表13。

表13 中职汽修学生家庭学习环境满意度调查表

你的父母对你的学习关心吗？ 所占百分比

经常过问，并给与指导 26.19%

经常问，无指导 44.05%

偶尔问一下 29.76%

从来不问 0%

第17题，“在讲授教学内容时，老师经常特意教授有关学习方法.学习技巧等知识吗”，44.05%的学生表示经常，45.24%的学生有时会受到老师传授学习方法，7.14%的学生很少受到老师传授学习方法，3.57%的学生则表示从来没有。

第42题，“你的学习问题出现问题，老师会找你谈心吗？”，15.48%的学生选择了“是的”，53.57%的学生选择了“偶尔”，22.62%的学生选择了“极少”，8.33%的学生选择了“从不”。可见，当前中职学校老师对学生的关心还有提高的空间。

第43题，“你认为你在学习文化课时教材难度情况？”，10.71%的学生认为教材太难，超出自己的接受水平，72.62%的学生认为还可以，通过努力可以学会，15.48%的学生认为一般，学习很轻松，1.19%的学生认为太简单，感觉没什么意义。

第45题，“你认为当前课程考核.评价方式能全面体现你的能力水平吗？”， 15.48%的学生认为完全能体现，64.29%的学生认为基本能体现，19.05%认为不太能体现自己的全面

的能力水平，1.19%的学生认为完全不能体现自己现有的能力水平。

**4 中职汽修学生学习能力特点**

经过上面的数据分析，我们可以看出中职汽修学生学习能力存在以下几个特点：

4.1 学习动机不足

中职汽修学生学习动机不足，可能因为其学习目标多指向外部，内在动力不足，65.47%的中职汽修学生根据社会、家庭等外在压力确定学习目标，而根据自己兴趣爱好来选择专业的仅有33.33%。

4.2 学习态度较为端正，实践课上的提问率高于文化课

中职汽修学生在文化课和实践课上都表现出了一定程度的独立思考与合作讨论的意识。在对待老师的态度上，中职汽修学生在文化课与实践课上表现出一定的积极性，其中学生在实践课上提问老师的比例略高于文化课。大部分中职汽修学生课下学习态度较为端正，92.86%的中职汽修学生能够完成作业。

4.3 自主学习能力有待提高

中职汽修学生在学习习惯上存在较大问题，没有充分发挥自觉能动性，能主动预习和复习的比例不高，还有部分同学是依靠考试压力和老师布置等外在动力，仅33.33%的中职汽修学生喜欢自主学习的学习方式。

4.4 科学的学习方法运用较少

47.14%的中职汽修学生不能严格按照制定的目标和计划去执行，67.86%的中职汽修学生不能合理安排自己的时间，还有部分学生在课后复习上选择死记硬背，有的甚至随便复习。在课后反思上，只有33.33%的中职汽修学生经常根据反思结果调整学习方法，说明中职汽修学生在元认知能力方面还有待加强。

4.5 心智水平存在差异性和不平衡性

根据本次调查结果，中职汽修学生心智水平存在一定的差异性和不平衡性，具体表现在中职汽修学生注意力不容易集中，未掌握有效的记忆方法，思维反应能力一般，学习潜能水平较低。但是在记忆力方面，只有2.38%的学生认为自己的记忆力比较差，实际突发问题的反应及解决能力要优于其在课堂学习中思维反映能力，创新思维能力处于中上水平，观察能力、语言表达能力、动手能力、意志力较好。

4.6 学习环境存在消极影响

通过调查发现，家庭学习环境较差，家长对孩子的学习关心较少，只有26.19%的父母会经常过问孩子学习情况并给与指导。学校学习环境方面，16.67%的中职汽修学生对校园学习环境不满，14.29%的中职汽修学生对实训、实习条件不满，10.71%的学生反应很少或者没有受到老师传授学习方法，学生出现学习问题时，老师能及时找学生谈心的比例仅仅15.48% ，笔者在访谈中发现，很多中职汽修学生偏内向，很少将烦恼更别人诉说，主动寻求老师帮助的很少，师生间缺乏必要的情感交流。

**5 中职汽修学生学习能力的提高策略**

根据本次调查结果，针对中职汽修学生学习能力的特点，提出一些有效的策略。

5.1 明确中职汽修学生的学习目标，提高其学习动机，使其“好学”

课前告诉学生本节课的学习目标，包括应该学会什么、收获哪些能力、锻炼哪些思维、完成哪些任务、达到哪些要求等。教师可以用表格来标明问题的难易，并根据班级学情确定合适的教学目标。

为了激发中职汽修学生的学习动机，一方面，教师要主导教学，选取符合中职修学生身心发展规律和现有认知水平的教材，激发学生独立思考和积极探索的兴趣。另一方面，还要把课堂的主体还给学生，充分激发学生学习的自觉能动性，鼓励学生遇到问题积极主动向老师提问，教师要引导学生去思考，使学生能在思考中掌握知识和技能。

5.2强化中职汽修学生智能优势的培养，使其“乐学”

根据美国心理学家加德纳提出的多元智能理论，人类的智能是多元化而非单一的，主要是由语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能、自然认知智能八项组成，每个人都拥有不同的智能优势组合。从本次调查结果也可以看到，中职汽修学生心智水平存在一定的差异性，这也说明虽然每个中职生的优势智能不一样。因此对待不同的学生，教师应该采取因材施教的方法，帮助学生明确他们的优势智能，实施差异化教学，树立新的学生观，接纳学生的差异，积极看待每一个学生，因势利导，帮助学生摆脱习得性无助，不断获得成功，赢得自信，乐在学中。

5.3培养中职汽修学生自主学习能力，掌握科学的学习方法，使其“会学”

根据本次调查结果，中职汽修学生渴望成为学习的主体，但是又缺乏科学的学习方法。在制定学习计划上，很大一部分学生缺乏意志力和科学制定计划的方法，不懂得计划赶不上变化，没有做到及时反思调整学习方法。在资源管理上，不能合理安排时间。没有课前预习和课后及时复习的习惯，缺乏正确有效的复习方法。课上有意注意较少，缺乏科学做笔记的方法。因此教师可以和德育教师积极沟通，可以利用职业生涯规划课程，帮助学生制定科学合理的职业生涯规划，在付出意志力去执行目标的同时，也能根据现状及时反思和调整目标。并积极督促学生养成良好学习习惯，利用心理健康课和班会课，教给学生正确的复习方法和提高记忆力的方法。教会学生合理利用零碎时间学习的方法，使其懂得珍惜时间。在教学中，教师要改变单一的教学方法，利用活动讨论和小组合作等方式，采用不同形式的教学手段，引起学生的有意注意，在教学过程中明确重点，把知识点整理成简单好记的口诀，简化学生记笔记的时间，并提醒学生记关键词，课后再来补笔记，使其会学。

5.4培养中职汽修学生端正的学习态度，突出操作技能学习的策略指导

根据本次调查，虽然92.86%的中职汽修学生会完成作业，但其中有将近一半的学生认为作业做完就行，态度还不够端正。因此教师应该帮助学生树立端正的学习态度，除了强调学习的重要性外，可以利用相关的考评制度，家校联系等方式来端正学生的学习态度。

本研究还表明，中职汽修学生对待实践课程的态度较文化课表现得更为积极，在实践课上提问老师的比例略高于文化课，在实际突发问题的反应及解决能力要优于其在课堂学习中思维反映能力，65.48%的中职汽修学生认为自己动手能力较好。这就要求教师要根据中职汽修学生的特点，突出操作技能学习的指导，在技能训练前明确项目的要求和内容，训练过程中采用小组合作和反复练习的策略，在技能训练结束后自我反思、举一反三。

5.5 营造良好学习环境，从而“促学”

家庭学习环境方面，通过积极的家校联系，告知学生在校的表现，对学生的进步及时肯定，对学生的问题给予指导，通过家长会等形式，宣传新的中职生教育理念，帮助家长正确看待孩子在中职学校的学习，让家长知道读中职一样可以成才，一样可以上大学，增加其使其对孩子的关心。

学校方面，加大对学校基础实施的改善投入，为学生学习提供一个良好的环境。除了教室和实训室外，图书馆、阅览室、学生宿舍条件也应得到有效保障。加强中职汽修教师的队伍建设，不仅应该重视他们的继续教育，不断学习新的理念和知识，更好的指导学生，做到授之以渔。更应该重视中职汽修教师的德育水平，在学生遇到学习问题或生活困惑时，能够及时洞察学生的心理状态，充当学生的知心朋友，积极的与学生交流，共建和谐的师生关系。并通过黑板报、宣传栏、社团活动等软环境来激发中职汽修学生学习的积极性，从而促进中职汽修学生学习能力的提高。

参考文献：

包凌烽. 中职汽车运用与维修专业学生技能提升策略研究[D].浙江工业大学,2019.

纪艳芬.项目教学法在中职汽修教学中的实践参考研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(01):125-126.

金洪宇.浅谈中职汽修专业自主互助教学模式的应用策略[J].汽车维护与修理,2019(18):26-27.

刘畅,杜鹃.加强中职汽修专业学生操作技能培养的探索[J].中国农村教育,2019(18):26.

鲁哲. 中职学校汽修专业学生实践技能培养的对策研究[D].鲁东大学,2014.

王纪栋. 浅析合作教学在汽修实训教学中的应用[C]. 武汉市创读时代出版策划有限公司.2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编.武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020:378-380.

王静芳. 中职学生学习能力提高策略研究[D].河北科技师范学院,2014.

杨大伟,鱼江.中职学生学习能力实证研究[J].中国职业技术教育,2013(36):66-69.

张乾一,李雪君,唐瑗彬,鲁鹦咛,臧晓今.中职学生技能与理论学习策略的对比与分析研究[J].北京教育学院学报(自然科学版),2016,11(02):21-27.