超星学习通在中职德育课中的应用与反思

王 振

(临泽职业中专学校 734200 )

**摘 要：**本文在分析中职德育课程改革和超星云课堂教学优势的基础上，以《哲学与人生课》为例，开展了中职德育超星云课堂教学应用与研究，超星云课堂提供了以教师为指导，以学生为中心的移动教与学空间，能够转变单一枯燥的教师教与学生学的方式，发挥教师的辅助作用，更能激发中职学生的学习独立性、自主性和探索性。

**关键词：**超星云课堂 移动教学；中职德育

**一、中职德育超星云课堂的实践背景**

中职德育《哲学与人生》课哲学的观点和原理比较抽象、枯燥，传统的以道德说教、理论灌输为主的教学方法，忽略了中职生的实际认知能力以及理解水平，枯燥乏味的课堂教学使学生厌烦和抵触，教学效果很不理想。如何吸引学生，让他们主动学习，提高中职哲学与人生课程的教学效果，发挥课程应有的教育作用是摆在任课教师面前的一个重要课题。基于智能手机、pad等无线设备的超星云课堂，在教学中显示了实时互动、因材施教等优势，为解决中职德育提供了一个全新的授课平台，几年来我校利用超星公司开发的对接教学需求的移动端课堂教学工具——超星学习通，这款面向智能手机、平板电脑等移动终端的移动学习专业平台，开展这门课教学活动，其带来的便捷让教学取得了较好的效果。

**二、超星学习通在中职德育课堂教学中的应用**

超星学习通是一个集移动学习、知识共享、移动社交、组织管理四位一体的数字化知识空间服务系统，集合了备课、学习者管理、活动组织、考核测评等功能，满足课程教学的全程要求，以个性化的移动学习、便捷化的资源获取、动态化的移动社交、高效化的组织管理，为广师生学习和课堂教学提供了有力的支持。超星云课堂分为四个阶段：

1. **教学准备阶段**

教师通过电脑终端或手机在课前把课程自学任务分配给学生,也可将资源库中选取的资源向学生进行推送。课程开展前，教师可通过“我的课程”中课程章节模块将下一章课程提纲上传于平台中，让其了解将要学习的内容，针对这些内容，同学们可以根据兴趣在学习通平台或者网络上搜索查阅相关资料。超星学习通中拥有海量资源，图书、期刊等一系列内容丰富，既便于教师备课分享，可让也学生拓展知识面。学生可通过手机APP超星学习通平台和有共同兴趣及志向的同学组建小组，其界面类似微信群或qq群，同学们可在小组间展开问题讨论。超星学习通平台下的课前准备，便于学生提前了解本节课程的内容与节奏，也便于教师检测预习效果。学生要通过互联网等新媒体查找丰富的资料以备课堂上自主学习时有足够多的知识储备，简单学习资源，了解教学内容，并将感受和疑问反馈给老师。

**（二） 教学互动阶段**

老师通过分析学生的反馈信息，重新规划教学内容，对学生所提出的难点进行针对性讲解，并对教学内容中的重点进行适当分析。此间，学生随时可以通过APP参与，老师也会依据学生参与情况，对上课内容进行调整。例如，在讲“内外因辩证关系原理”时，笔者选取了“小鸡出生视频”，同学们通过观看视频，不仅普及了科学常识，而且激发了学生学习哲学的热情，同增加了课堂教学的趣味性，加深了中职学生对哲学知识和人生知识的理解，对于培养中职学生分析问题、解决问题的能力都有重要作用。头脑风暴是案例教学过程的中心环节，任课教师在教学过程的各个环节应用设问解疑的启发式教学，紧紧围绕案例引导学生进行分析、交流讨论等自主探究的活动，有效地激发学生对人生问题分析和探讨，调动学生的主动性和积极性。

**（三）集思广议阶段**

教师和学生通过超星学习通APP平台进行互动交流，老师可以根据教学需要所设计的或者学生根据老师创设的情景发起的各类型活动，如小组任务、分组讨论、实践操作、头脑风暴、辩论等。教师可在课程中随时建立问题抢答，并设置积分奖励，以活跃课堂气氛；也可通过投票问卷方式，对学生回答进行统计和分析，学生通过APP即时提交的答案，便立即以扇形图的方式展现出来，教师即可根据回答情况，对疑难点进行及时的释疑、指导与反馈。教师也可当堂通过建立“小组”的方式，提出主题，让学生课堂中展开讨论，并选择学生回答，给予奖励，这种激励互动大大提高了学生的学习兴趣和参与意识。超星学习通中的“直播”功能也更能突出的教学情境与交流平台的创设。在教学过程中，针对选修课同学们出勤不高情况，可利用的手势签到码或二维码扫描功能，随时对学生出勤情况进行考察，避免了代签、逃课等现象，统计方式方便快捷。利用这些课堂学习的多种功能，可对整个教学现场环节教与学的过程实时开展进行记录、实时查看，统计与调整。教师通过记录、分析学生参与学习过程的全流程数据，对他们的潜在学习兴趣以及对知识的掌握情况进行挖掘。

这一过程大部分仍在课堂时间内完成，必要时可扩展到学生学习生活的任意合理时间。例如在学习事物是普遍联系的哲学原理时，老师在讲新课内容前，播放“蝴蝶效应”的微课，然后再提出讨论问题：万事万物是不是都是相互联系的呢在教学过程中，教师的作用是导演，全盘指导学生参与小组活动，通过分组讨论，案例剖析、疑难症断解决讨论中发现的问题，最后对整个讨论情况做出全面的评价，这需要教师有较强的综合能力和运用现代教育技术（微课、慕课、翻转课堂）的能力。 因此学习过程中， 教师和学生之间不再是简单的知识传授学习理解， 而是学习主体之间心灵的沟通交流。

1. **总结反馈阶段**

教师可以通过超星学习通APP平台终端查看学生在本节课的学习情况，也可以发布测试题进行当堂测试，实时了解和掌握学生的学习情况，及时调整教学策略。教师一既可以完成对应教学部分的多元评价，又可以收集学生对对应教学过程意见和建议，补充教学资料、进行过关考核，并对下一阶段的教学内容进行针对性调整，课堂教学完成后，同学们可利用碎片化的时间随时随地回看、学习喜欢的内容，也可通过多种多样的形式，如图片、文本、音频与视频等提交作业。这种移动教学通过探究式教学和递进式学习桥梁的搭建，能够转变单一枯燥的教学方式，更能激发高校学生的学习独立性、自主性和探索性。。

**三、超星学习通应用于中职德育课取得的效果和推广价值**

（一）移动式学习环境的搭建，方便了老师随时参与学生的讨论、辩论、分析，既有利于教学思想的贯彻并向学生传递互联网思维，又有利于对学生学习动态的掌握，对课程的有效教学有着较高的价值。

（二）将学习时间和学习内容有规划地碎片化，通过学习通完成教学的组织，有利于教学时间的拓展，能将本课程的教学活动延展到学生其他专业知识学习和专业实践过程，打破课堂时间的限制，缓解课时少而教学任务多的矛盾，也有利于学生对知识的融会贯通。

**（**三）引导学生参与到教学过程的设计和进展过程中，让学生成为学习中的主体，方便地实现分组讨论、团队协作、自主学习、成果汇报、交流辩论等活动，更好地实现学生的互帮互带、互相督促，有利于学生之间相互协作，发挥学生的能动性，提高了学生学习主动性的同时，促进了课程建设。

（四）学习突破了时间和空间限制，课前，老师将教学素材以精品课程、微课、积件等形式上传到学习空间上，配合电子课件、教学视频、教学设计，让学生在手机端或电脑端登陆，预习要学习的课程，将一些简单的、学生易懂的内容提前掌握，把困难留到课堂上解决，满足随时随地学习，不受时间和空间的限制。

（五）实现了教与学的相互适应

学生全面参与课程的组织和实施：准备阶段，学生用资源进行学习，并通过学习通的留言、作业系统，将自己的学习情况和遇到的疑难问题反馈给老师，老师以此为基础组织课堂教学；教学阶段，学生可以随时通过学习通向老师提出问题、设想、猜测、意见，参与此过程，老师也需要在教学过程中调整内容或作出回复；活动阶段，以学生自主学习、协作学习和实践学习为主，互动更多表现在老师参与到学生的活动中，作出适当的引导、提供必要的支持；总结分析阶段表现为师生各自反思，事实上却会注重对方意见和建议的整理、吸纳。

（六）将学习的决定权从教师转移到学生

打开超星学习通APP平台，进入《哲学与人生》课程的自主学习，这是临泽县职业中专学校学生在上思政课前必做的事，学校将“翻转课堂”引进思政课，利用海量资源备课、发布调查问卷、发放资料供学生预习、发送课堂学习任务通知、设计课堂教学活动；学生通过登录学习，在上课前就能掌握一些基本知识，再进行网上考试。学生可以根据考试答题的对错来了解自己掌握的知识是否正确，到上课时更好地去学习、纠正。

（七）用新媒体技术突破中职德育课教学瓶颈

通过超星学习通，可以组织课堂签到、问题抢答、课堂投票、课堂测验、多屏互动、随机选人、资料共享、课堂报告、大数据分析、电子教案、教学评价等，教师不再照本宣科、囿于理论、高高在上，而是从热点话题导入，学生分小组将老师提出的社会热点问题进行“解剖”式的讨论，用网络学习到的知识来论证其观点，再形成小组共识,实现了传统课堂教学、新媒体新技术教学、网络教学与实践教学的有机统一。

（八）无形中促进了教师整体教学水平的提升。要使用超星学习通平台开展教学，教师首先必须课前要有针对性地搜集、整理合适的案例，教师除了对书本知识有全面的认识之外，对案例中所涉及的相关知识要有较深刻的认识。在教学过程中，超星学习通平台下功夫学习使用新媒体技术，这既是教育现代化的必然要求，也是教师自身专业成长的要求。 。

总之，超星学习通云课堂提供了以教师为指导，以学生为中心的移动教与学空间。超星学习通在中职德育课的教与学中，可实现教师、学生、教学资源的最大融合，其应用将可尝试进一步推广至其他公共课乃至专业课的教学中，实现交互式教学的泛在化，从而为中职德育课的教育教学改革提供可供参考的模式。

[参考文献]

[1]祝燕芳.手机APP在课堂教学中的应用分析[J].江苏科技信息，2017（4）：52-54.

[2]王永斌，祝燕芳.基于蓝墨云班课的轻翻转课堂实践研究[J].无线互联科技，2018（9）：77-78.

[3]王永斌，徐昱.基于手机APP的轻翻转课堂探研[J].辽宁师专学报（社会科学版），2017（2）：65-67.

[4]张丽君.基于超星学习通的英语阅读移动教学模式应用研究[J].信息技术与信息化，2016（12）.

[5]朱振世，刘延华.高校公共课APP移动教学平台模型建构及功能分析中国教育信息化[J].2015（18）.

作者简介：

王 振，硕士研究生学历，中学一级教师，临泽职业中专学校政教处副主任，联系电话：18793655322

通信地址：甘肃省临泽县职业中专学校

电子邮箱：727419569@qq.com