**育本课堂的思考与探索**

邹 勇

（泸州市纳溪区教育科学研究中心，四川 泸州 646300）

**摘要：**以立德树人作为根本任务，把育人为本作为指导思想，通过当前课堂教学改革中暴露出来的突出问题为研究线索，开展课堂教学改革实践，初步探索出一种提升育人有效性的育本课堂操作框架。该框架不是一种课堂模式，而是一种方法论。该方法论主要以发展学生学科核心素养为抓手，育人之本为目标。教师通过深掘课程本质，找到课程中蕴含的知识、技能、情感态度价值观等内容，将其转化为逻辑问题，结合五育并举的教学策略，借助学生自育、师生共育、成长化育三个育人核心环节，将知识、能力和情感态度价值观等内容融入到解决问题的过程中，让育人之本得以充分体现，最终实现师生共同成长。

**关键词：育本课堂 基本要素 操作框架 实践探索 课堂评价**

当前，随着课堂教学改革的深入推进，教师的课堂教学行为也发生了显著变化。最为明显的变化是教师在课堂中大幅增加了学生活动环节，进而有效提升了学生学习的积极性，取得了一定的效果。然而，当我们不去看课堂教学形式的变化，而用育人为本的标准来审视当前的课堂（即：用育德、育智、育体、育美、育劳的标准来观察课堂），大部分的课堂教学都存在育人有效性较低的问题。

要改变这一现状，教师首先要梳理出目前课堂教学改革中存在着哪些较为突出的问题，再以此为突破口，逐步建构出提高育人有效性的方法。

**一、课堂改革中的突出问题**

目前，很多学校相继提出了具有学校特色的课堂教学改革新模式。但纵观这些不同名称、不同方法的育人模式，我们仍然发现了一些突出的共性问题。如：①育人目标残缺，没有充分挖掘课程本质，存在育人目标定位缺陷。②导学分离，教师的导与学生的学分离，没有形成合力。③模式化，固化教学流程和小组活动。④忽视学情，教师不了解学生的学情，缺乏针对性和有效性。⑤育人有效性差，没有将知识和技能与情感态度价值观等结合起来。这样的课堂教学内容不能触动学生的心灵，无法真正达到课程本质所蕴含的深度育人目标。

归结起来，现阶段课堂教学改革外在表现出来的是育人方式发生了转变，实则却存在“重形式，轻育人”的现象。更令人担忧的是，这样的课堂教学没有真正意义上完成育人任务，久而久之，必将影响学生的终身发展。

**二、育本课堂的思考**

育本课堂主张育人为本，以发展学生学科核心素养为抓手，教学过程中要求深掘课程本质、回归学生主体、强化教师主导、活化学习方式，彰显育人价值，进而促进学生的健康成长。

**（一）育本课堂的基本要素**

育本课堂基本要素主要包括“四性”。即：育本性、全体性、趣悟性、生长性。其中，育本性是基础，全体性是对象，趣悟性是手段，生长性是结果。“四性”既相对独立，又相互依存。

1. 育本性 以育人为本，为学生的终身发展服务。教师应深入挖掘课程中蕴含的育德、育智、育体、育美、育劳思想，将其贯穿于整个课堂教学过程。

（1）育德：把课程中蕴含的德育思想渗透到教学环节中，如春风化雨般引领着学生形成良好的品性修养，提升学生的精神品格境界，有效落实教育“立德树人”的根本任务。

（2）育智：智育是人类全面发展的基石。中小学教师应抓住学生智力发展的规律，在课堂教学中做到让学生充分独立思考、合作讨论、实践表达，进而有效促进学生的智力发展。

（3）育体：以培育学生健康体魄为宗旨，主要以体育锻炼为抓手，同时也要将育体教育渗透到非体育学科的课堂中。如：学生听课坐姿、发言站姿、用眼健康等。

（4）育美：教师利用课程资源中的美育内涵，帮助学生认识、感悟、创造美的能力，从而使学生具有美的素养、品格和理想。

（5）育劳：挖掘课程资源中蕴藏的劳育内容，引导学生积极参加动手实践，提升学生的劳动素养。

2.全体性 新课程理念下的课堂教学应面向全体师生。教师有义务，也有责任保障每位学生的有效学习，通过教师的导学、学生的互助学习、教师的答疑等多种形式解决不同层次学生的学习认知问题。

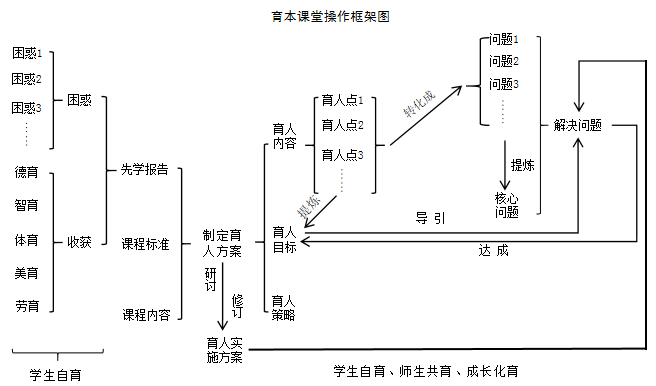
3.趣悟性 教师在设计教学方案时，应从教学内容出发，适时将教学内容与学生感兴趣的充满正能量的生活故事、娱乐文化以及信息化技术、前沿科技等结合起来，寓教于乐，让学生在快乐中感悟，在快乐中成长。

4.生长性 课堂教学应尊重学生的自然成长规律，让学生走向课堂的中心，成为课堂的主体。教师则转变成学生成长的导师。课堂中，给予学生充分的学习、思辨、践行的时间和舞台，让学生与学生、教师与学生间实现“共生共育”，进而促进教师和学生的共同成长。

**（二）育本课堂的操作框架**

这不是课堂教学的一个固定操作模式，而是关于课堂育人实践的一种方法论。这种方法论在每一节课的核心表征是让育人目标引导整个教学过程，让学生在学习过程中感悟，在感悟中成长，以此达到真正育人目的。

教师制定育人方案前，提倡学生先自学课程内容，再借助学习成长共同体对各自遇到的困惑和收获进行交流，生成先学报告。先学报告按照两部分内容反馈给老师，一部分是讨论后还未解决的困惑，另一部分是学习成长共同体的先学收获。先学报告可以是书面报告（如：文字、列表、思维导图等），也可以是当面与老师交流的口头报告。教师在制定育人方案时，根据课程标准、课程内容和学生的先学报告分析出育本内容（包含课程内容中蕴藏的育人知识，育人技能，育人情感、态度、价值观等，即：涉及发展学生学科核心素养有关的内容），并提炼出育人目标。再将各个育本内容转化为逻辑问题，最后根据逻辑问题提炼出核心问题，形成育人方案。教师的育人方案通过教师研修共同体研讨后，再结合自己所教学生具体的学情形成育人实施方案。在育人目标导引下，采用灵活、有效的育人策略，按照学生的认知水平逐步解决各个逻辑问题和课堂中生成的问题，最终实现核心问题的解决，并达成育人目标。



育本课堂的这个操作框架建构出来的是课堂育人的三个基本步骤——学生自育、师生共育、成长化育（即：师生自我内化成长的过程）。在具体操作过程中要根据不同学科、不同教学内容，采用灵活的方式（增加或减少操作框架中的环节），有效达成育人目标。

**三、育本课堂的实践探索**

育本课堂作为一种全新的教学方法论，已经开始在中小学课堂的研究课中进行探索和实践，呈现出了非常可喜的效果。课堂中，学生积极主动、热情洋溢，焕发着青春奋发的活力和生命成长的自信。教师也一改往日的疲态，享受着育人的成就和幸福。具体课例分享如下：

课例1：以人教版初中生物八年级上册《病毒》一节内容为例。学生首先开展先学活动，将先学困惑、先学收获交由学习成长共同体讨论，再将讨论的结果以表格的形式进行学情反馈。

表1：《病毒》先学报告反馈表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 环节 | 先学困惑 | 先学收获 | | |
| 自育  共育 | 困惑1：各种类型的病毒会在不同的生物间传染吗？ | 病毒的种类 | 发现了动物病毒、植物病毒、细菌病毒 | 培养了科学  探究精神 |
| 困惑2：病毒能和细胞长久生存下去吗？ | 病毒的结构和繁殖 | 1.病毒由蛋白质外壳和内部的遗传物质组成。  2.病毒没有细胞结构。  3.病毒寄生在活细胞里，靠自己的遗传物质中的遗传信息，利用细胞内的物质，制造出新的病毒。 | 加深了对生命观念的认识 |
| 困惑3：病毒会让人类灭绝吗？ | 病毒与人类生活  的关系 | 一方面：给人类、动植物造成危害。一方面：造福人类，如：疫苗，转基因技术、基因治疗。 | 病毒这类生物  存在两面性 |

教师阅读各个学习成长共同体的先学报告后，根据课程标准、教学内容、学生实际的认知水平，设计出了《病毒》一节内容的育人实施方案。

表2：《病毒》育人实施方案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程标准 | | 描述病毒的主要特征以及它们与人类生活的关系。 | |
| 育人目标 | | 培养学生科学探究精神、劳动素养、美育素养和从正反面看待事物的意识。 | |
| 核心问题 | | 什么是病毒？ | |
| 育人策略 | | 教师导学，让核心问题统领下的逻辑子问题驱动学生去探索、发现、感悟病毒的主要特征和与人类的关系，从而让学生受到启发和教育，进而发展学生的学科核心素养。 | |
| 环节 | 育本内容 | 问题 | 育人策略 |
| 导入 | 育本内容1：记住艾滋病日，进行生命健康教育。 | 问题1：艾滋病可能的传播途径有哪些？ | 通过变魔术的方式，变出红丝带，激发学生的学习兴趣。 |
| 自育 | 育本内容2：通过对病毒是由蛋白质外壳和内部的遗传物质构成的学习，培养学生的劳动技能、合作意识、科学探究的精神。引导学生认识病毒结构的生命之美，培养学生认识美、感受美、创造美的意识。 | 问题2：病毒的结构是怎样的？ | 学习成长共同体合作实践，试着制作病毒模型。 |
| 自育 | 育本内容3：通过对病毒的特征（小、无细胞结构，寄生生活等）的认识，培养学生的合作意识，分析、判断、归纳的能力。 | 问题3：病毒主要特征是什么？ | 学习成长共同体试着介绍病毒特征。 |
| 自育  共育 | 育本内容4：通过对病毒按照宿主分为动物病毒、植物病毒、细菌病毒的学习，培养学生的分析、判断、归纳的能力，渗透核心素养中的结构与功能观。 | 问题4：各种类型的病毒会在不同生物间传染吗？ | 学习成长共同体介绍已知病毒的分类。 |
| 自育 | 育本内容5：通过对病毒与人类有利、有害关系的学习，培养学生用正反面分析问题的意识，思辨能力。 | 问题5：病毒与人类的关系是怎么样的？ | 情景创设：病毒造成的危害以及造福人类的实例。学习成长共同体间开展正反方的辩论。 |
| 自育  共育 | 育本内容6：通过视频《艾滋病人求拥抱》的观看，培养学生知识迁移能力，进行品格教育，美育教育。 | 问题6：你会拥抱吗？ | 播放视频：《艾滋病人求拥抱》。 |
| 自育  共育 | 育本内容7：通过育本内容的学习和总结，培养学生合作意识，总结、归纳的能力。 |  | 学习成长共同体总结、归纳，画思维导图，并展示交流。 |
| 课堂  评价 | 课堂内教师作为导师，学生作为主体。教师通过育人目标的引导，以学生制作病毒、对病毒这个微观生物的结构和特征进行认识和总结，最终构建起了病毒这类生物的概念。再借助一系列问题，学生通过病毒的分类、病毒与人类关系的答案查找过程进一步受到育本性教育。在整个教学过程中，教师的魔术表演、引导学生制作模型、观看视频等方式，体现了面向全体学生的学习方式。同时，课堂内的环节中蕴含了趣悟性，最终让学生和教师得到了共同成长，体现了生长性。 | | |

以上《病毒》课例，在育人目标的引导下，以问题的解决为载体，将育本内容中病毒的结构、病毒的特征、病毒的繁殖、病毒与人类的关系与相应的育人理念结合起来渗透到了学习过程中，让学生在轻松、愉快的氛围下学习和成长，提高了学科学习的核心素养，提升了学生自我的品格修养，有效达到了育人的目的。

课例2：人教版七年级下册语文写作指导——《人物特征的描写》，教师根据课程标准、教学内容、学情分析，学生认知水平，设计出了《人物特征的描写》育人实施方案。

表3：《人物特征的描写》育人实施方案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程标准 | | 初步掌握用肖像描写表现人物个性的写法，领悟写作中表现人物个性的深刻意义。 | |
| 育人目标 | | 对学生进行人文教育，培养其归纳总结写作方法的能力、思维能力、情感交流能力、认识美和发现美的能力，提升学生的写作水平，从而发展学生的语文写作核心素养。 | |
| 核心问题 | | 怎样生动形象地描写人物特征？ | |
| 育人策略 | | 先体验，再总结，再实践。 | |
| 环节 | 育本内容 | 问题 | 育人策略 |
| 导入 | 育本内容1：通过对典型人物特征描写的学习，对学生进行人文教育。  育本内容2：通过对描写很美句子的赏析，培养学生感受语言美、形象美、意境美、神韵美、情感美的美育思想。 | 问题1：你对郭明义的第一印象怎样？请用简洁、凝练的语言表达出来？  问题2：你感觉描写很美的句子有哪些？并谈谈你对句子美的体悟。 | 有感情的朗读全国道德模范郭明义的人物特征描写片段。 |
| 共育 | 育本内容3：教会学生写作各种文体的方法，培养学生不怕吃苦，坚持写作的劳动素养和精神品格。 | 问题3：教师节到了，请你帮学校写一篇表彰老师优秀事迹的文章，该抓住哪些特征来写呢？  问题4：请你帮老师写一篇征婚广告，该怎么写呢？  问题5：如果老师走丢了，请你写篇寻人启事，该怎么写呢？ | 把教师作为对象，再转换不同的用途，如：用来表彰、用来征婚、用来寻人。 |
| 自育  共育 | 育本内容4：培养学生归纳、总结写作人物特征的方法，与人合作学习的意识，以及形象感知和语言表达的能力。 | 问题6：人物特征描写应抓住哪些特征来写呢？ | 学生先归纳总结，学习成长共同体讨论交流，教师再点评。 |
| 课堂  评价 | 课堂中采用典型人物郭明义进行人文教育，引导学生感悟外貌特征写作特点，领悟写作中表现人物个性的独特意义。通过以身边熟悉的老师作为写作对象，转换不同的写作用途，其中蕴含育德、育智、育体、育美、育劳的思想。实现对学生育本性的教育。再通过学生活动体现出全体性。通过有趣的生活场景，增强了趣味性。通过学生的总结、教师的点评，最终达成师生共同成长的生长性。 | | |

以上《人物特征的描写》，通过育人目标的引导，通过灵活的教学方式，引导学生思考、讨论、表达自己学习的困惑、收获，无形中将各个育本内容传递给了学生，让学生学习到了写作的要领，提升了精神品格，最终达成了育人目标。

课例3：人教版小学五年级数学上册《小数乘法简便运算》。学生开展先学活动，将先学困惑、先学收获交由学习成长共同体讨论，将讨论的结果以表格的形式进行反馈。

表4：《小数乘法简便运算》先学报告反馈表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 环节 | 先学困惑 | 先学收获 |
| 自育 | 困惑1：怎样快速找到分拆的数字？ | 1.对每个小数进行分拆试验,不改变数的大小。  2.分拆后，运算组合尽量凑整数。 |
| 困惑2：小数乘法简便运算的方法？ |

教师阅读各个学习成长共同体的先学报告后，根据课程标准、教学内容、学生实际的认知水平。设计《小数乘法简便运算》一道例题的育人实施方案。

表5：《小数乘法简便运算》育人实施方案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程标准 | | 掌握乘法的运算定律。 | |
| 育人目标 | | 通过类比、比较掌握小数乘法的简算方法，感悟数学运算的逻辑美。再让学生通过观察、分析、解决数学问题，培养学生的思维、操作能力，进而发展学生的数学核心素养。 | |
| 核心问题 | | 小数乘法简便运算的方法？ | |
| 育人策略 | | 学生先尝试运算，教师点拨、引导，最后学生总结、归纳方法。 | |
| 步骤 | 育本内容 | 问题 | 育人策略 |
| 自育  共育 | 育本内容1：培养学生观察、分析、解决问题的能力。 | 问题1：3.2×12.5×2.5  =（3.2×12.5）×2.5=40×2.5=100或者（3.2×2.5）×12.5=8×12.5=100。  3.2×12.5×2.5=12.5×2.5×(0.8×4) =(12.5×0.8)×(2.5×4) =10×10 =100。 | 先尝试，再矫正。 |
| 自育  共育 | 育本内容2：培养学生的数学思维和归纳总结运算方法的能力。 | 问题2：分拆数字的原则？  问题3：小数乘法简便运算方法？ | 先由学习成长共同体尝试解决，再由教师矫正，最后由师生共同总结。 |
| 课堂  评价 | 学生通过运算尝试，先是尝试用两个相邻的数字相乘，再与剩下的数字相乘。并与学习成长共同讨论总结方法，教师进行引导和修正。学生再进行小数的分拆试验，观察算式中出现的简便数字，再经过学习成长共同讨论，教师再进一步引导。最终让学生通过实践锻炼，总结出了简便运算的方法和规律。充分体现出了学生主体，教师主动的课堂教学方法。达成了育本性教育的目标。整个课堂活动中，同学们积极参与，体现出了全体性。每位同学分拆数字中体现了数学的趣悟性，最后师生共同总结方法和规律，体现了最终的生长性。 | | |

以上《小数乘法简便运算》内容在育人目标引导下，将育本内容中的观察、分析、解决问题的方法以问题为载体，通过学生充分的思考，既让智育发展得到了保证，也让问题得到了解决，有效的发展了学生数学学科核心素养。

十年树木、百年树人，教师应站在推动人类向前发展的高度切实转变育人方式，主动寻求提高育人有效性的方法和策略，千方百计的将课程育人的价值挖掘出来奉献给学生，让学生真正的受到深内蕴、高境界的“育本”教育，从而为学生的终身发展打下坚实的基础。

参考文献：

[1]张伟,杨斌,张新民.聚焦未来素养,建构全息育人课堂[J].人民教育,2019(Z1):115-118.

[2]何伦忠.着眼高品质学校建设的课堂变革实践[J].教育科学论坛,2019(29):14-20.

[3]王利.中国教科院韩立福教授到商都二中开展有效教学培训活动[J].内蒙古教育,2015(16):27.

[4]刘宏业.促进学生生长的高品质语文课堂评价(上)[J].中学语文教学参考,2019(25):30-31+36.

[5]冉东,王仕斌.激发生命的活力——高品质学校之课堂教学探析[J].教育科学论坛,2019(23):22-26.