**“互联网+”背景下中学思想政治教师综合素质提升策略研究**

谭小青 阳斌

西华师范大学政治与行政学院

摘要：在互联网视域下，思想政治理论课呈现出了教学时效性增强、交流平台更加自主、教学资源更加整合等新特征，对教师的主导地位、教学方法、教学内容、信息素质等方面提出了新的挑战。为顺应时代的变化，中学思想政治教师必须从更新教育理念、改进教育方法、创新教学内容、巩固课堂话语权、提升互联网信息素养等方面综合探究提升其素质，为更加理直气壮地办好思想政治理论课打下坚实的基础。

关键词：互联网+；思政教师；课堂教学

Research on Strategies to Improve The Comprehensive Quality of Middle School Ideological and Political Teachers under The Background of “Internet Plus”

TAN Xiao-qing YANG Bin

*School of Politics and Administration, China West Normal University*

**Abstract:** From the perspective of the Internet, the ideological and political theory course present new characteristics such as the enhancement of teaching timeliness, more independent communication platform and more integrated teaching resources, it has put forward new challenges to teachers’ leading position, teaching methods, teaching contents and information quality. To adapt to the changes of the times, the ideological and political teachers in middle school must comprehensively explore and improve their quality from the aspects of renewing the educational concept, improving the teaching methods, innovating the teaching content, consolidating the discourse power in class, and improving the Internet information quality, it lays a solid foundation for the ideological and political theory course.

**Key words:** Internet plus; education teachers; classroom teaching

随着“互联网+”时代的到来，教育行业出现了一系列的深刻变化，同时也对思想政治教师素质提出了更高的要求。2016年12月，全国高校思想政治会议上，习近平总书记就提出“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”[[1]](#footnote-1)。在2019年3月18日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上习近平总书记又进一步指出“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”[[2]](#footnote-2)。互联网与思想政治的创新融合已成为思想政治理论课改革的大势所趋，然而如何抓住机遇、迎接挑战，提升中学思想政治教师综合素质是一个值得深思和探讨的问题。

**一、内涵与特点：互联网+思想政治教育****的时代意蕴**

（一）互联网+思想政治教育的内涵

在2015年的政府报告上，李克强总理首次提出了“互联网+”的概念，这个新概念引起了社会各界的广泛关注和思考。“互联网+”是互联网思维的进一步发展，“互联网+思想政治教育”并不是把互联网和思想政治教育浅层次地简单相加，而是让互联网与思想政治教育进行深度融合、创新融合，创造出新的发展生命力，呈现出一加一大于二的效果。

（二）互联网+思想政治教育的特点

1.教学时效性增强

互联网采取“线上+线下”的方式进行知识传播，随着互联网技术的推广，思想政治理论课教与学的方式也产生了一系列的变化。互联网时代的思想政治课堂可以更好地突破传统教学在时间和空间上的限制，比如师生可以通过移动客户端迅速接收到习近平总书记在2019年3月18日主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会的重要信息，坐在教室里就能及时有效地获得各地的时事新闻，学生们也可以针对当下广受关注的时事政治、舆论话题发表自己的看法。此外，来自全国各个地区的思想政治教师都可以在互联网平台上阅读到“814文件”，接收到有关思想政治课建设的重要指示，并将党和国家的重要指示实时落实到思想政治教学之中，把理论和实践有效结合在一起，促使思想政治课办得越来越好。

2、交流平台更加先进

随着互联网技术深入思想政治课堂，思想政治教师可以通过互联网多种形式进行教学，使课堂呈现得更加生动、直观、多元。思想政治教师可以邀请专家、学者、英雄模范、商界人士等优秀人才与学生通过互联网自媒体平台实现对话交流，使学生更加准确清晰地理解所学内容。学生在课后还可以在微信、微博等客户端上分享自己的思想政治课学习心得体会，也可以通过QQ、微信等平台和老师、同学进行交流讨论，更好地实现随时随地学习。

3.更加自主化

在传统的思想政治课堂上，教师扮演着主要的角色，教学主要通过教师的讲授来进行，而在互联网背景下的思想政治课堂更加自主化，网络的虚拟性和隐蔽性特点在一定程度上减轻了老师的绝对权威的形象。教师在讲授知识点时可以采取不同于传统的主要依靠教师讲解的方式，可以提前安排学生在课下通过互联网自主查找资料，课上通过播放视频、图片等方式创设丰富多样的教学情境，安排学生结合所查资料围绕知识点进行自主探究、合作探究，最终自主生成知识。在课后，学生也可以充分运用网络技术自主查阅资料，获取十分丰富、先进的学习资讯，通过互联网自主解决一些政治课学习上的疑难问题。

4.更具资源整合性

思想政治教学可以充分借助互联网整合家庭、学校、社会的资源，达到一加一加一大于三的效果，充分融合教材、地方、媒体等各种资源，使思想政治教学具有多维联动、复合高效的优势。从思想政治课的内容来看，思想政治涉及经济、政治、文化、哲学等多种学科内容，过去的思想政治课对各个部分的内容讲解比较一维、单薄化，现在思想政治教师可以借助网络技术将各部分的内容资料进行整合，让学生形成复合多维、高效联动的思想政治知识结构。

**二、限度与短板：互联网+背景下中学思想政治教师的融合困境分析**

（一）教师互联网素养有待提升

在传统教学中，思想政治教师主要通过黑板和粉笔来完成教学，而随着互联网技术的融入，大量新兴技术涌现，一些老教师由于年龄和精力的限制，对现代媒体的接受和运用能力明显不如青年学生。此外，在现阶段许多教师因为对新兴教学手段的熟悉程度不够所以没有有效地进行自主创新，致使互联网技术的优势没有得到充分发挥，即使是运用互联网教学也还是从传统教学理念出发，简单地把PPT的内容搬运到课堂上，并没有将互联网真正融入到思想政治教学之中。因此，培养一批能灵活有效地运用互联网技术、具有过硬的思想政治专业素养的复合型教师队伍对于改进思想政治课堂教学具有重要意义。

（二）教师重形式而轻内容

随着互联网技术的广泛普及，很多思想政治教师也对教学中的网络技术的使用越来越重视，但有时容易忽视了优质资源的选取、课程资源的组织整合，没有合理地呈现众多教学素材，经常将大量的时事新闻、名人政治、影视资料堆砌在课堂上，这些都容易造成一种表面热闹而学生课后实际印象不深的问题，用表面的热闹现象替代了对课程内容的深刻理解。

思想政治教师应运用互联网精心选取十分丰富的教学素材，贴合知识点，结合学生的生活实际，从学生兴趣特点出发，优化教学素材的呈现形式，让学生从心理上容易接纳，避免出现教学重点不突出、教学难点未突破等问题，防止出现堆砌素材最终导致学生不能静下心来思考，使课堂流于形式的现象。

（三）教师系统教学的难度加大

随着微博、微信等客户端的普遍使用，学生可以通过互联网平台在短时间内获得十分丰富的知识信息，但这些信息大都具有短平快、碎片化的特性。并且在互联网时代，政治、教育都渐渐以一种娱乐化的形式出现，学生也偏向于接收大量娱乐化的信息，容易把自己困在信息“黑匣子”里面，使自己处于一种被动接收信息的状态，加上思想政治课本身理论性就比较强，学生容易感觉枯燥，不太愿意去辨别信息、整合有用的信息，这就进一步加大了思想政治课系统知识传授的难度。

（四）教师主导地位弱化

在传统教育模式中，教师掌握着绝对话语权，而随着互联网信息技术的日益普及，教师作为单一个体所掌握的知识种类和知识容量在很多时候已无法满足学生的求知欲。在课堂教学中，学生可以通过互联网迅速获取到十分丰富的知识信息，并且获取信息的渠道也十分多元化，所以学生可能通过互联网早已知道教师所讲授的内容，他们在学习过程中不再是完全处于被动接受的状态，而是呈现出主动探索的趋势。其次，网络平台上的用语偏日常化、轻松化，有很多通俗易懂、贴近生活的新鲜词句，学生的语言习惯也倾向于生活化、通俗化，而思想政治教育中有大量的政策方针、哲学原理等，比较理论抽象，缺乏生活气息，这些内容在一定程度上使思想政治教师在课堂上的话语降低了感染力，容易使学生感到枯燥和反感，并且在互联网背景下，学生们更加期待在一个平等互动、和谐融洽的氛围里进行交流，而不是处于一个绝对权威、充满说教的课堂环境里，因此教师的权威性和课堂话语主权也在一定程度被削弱。

**三、策略与方法：互联网+背景下中学思想政治教师综合素质提升路径思考**

（一）树立互联网与思想政治教育紧密结合的观念

思想政治教师要将互联网灵活恰当地运用到思想政治教育中去，首先要树立互联网与思想政治教育紧密结合的观念，看到互联网的优点，深刻理解互联网对思想政治教育的促进作用，充分发挥互联网的优势。思想政治教师们要有积极主动学习互联网技术的意识，但同时也不能过度夸大互联网的作用，要树立媒介批判意识，明白互联网只是辅助手段，在运用互联网技术、接收互联网信息时要严格把关、理性取舍、辨证对待，在教学中始终坚持教师的主导作用，围绕课程标准展开教学。只有将互联网与思想政治教育恰当地紧密结合在一起，才能使思想政治教育走得更稳更远。

（二）深入学习并灵活运用多种互联网新兴教学手段

思想政治教师要积极研究各种信息化理论，学习微课、慕课等新兴教学手段，掌握各种多媒体课件、视频等的制作方法，增强制作课件、短视频的能力，充分利用互联网平台学习借鉴其他优秀教师们的思想政治课件，精心打造出更加优质的课件。

思想政治教师要善于运用网络挖掘有效的时政信息，结合教学内容加入时政热点，整合积极的素材，创新教学内容，增加教学内容的趣味性，改进教学方法，不是简单地把PPT的内容照搬到课堂上来，而是将自己的知识与网络技术融为一体，提高教学效果。比如教师可以利用互联网技术通过链接美国制裁华为事件的视频导入新课，然后播放图片、展示案例引导学生了解华为的“狼性”文化、员工持股制度、轮值董事长制度、海思麒麟芯片等，从而更加生动直观地讲解华为在企业文化、管理制度、科学技术方面的创新，使学生坚信华为企业拥有自己的自信和底气，无惧美国的制裁和打压，也更加深刻地理解“创新是企业经营成功的关键因素”这一重要知识。

此外，教师还可以借助QQ、微信等平台与学生进行一对一、一对多的互动交流，通过这些平台在课后实时解答学生在学习上、生活上遇到的疑难问题，及时向学生分享国内外的重大时事见闻，选取时事热点问题引导学生进行交流讨论，提高学生知识的广度与深度，完善学生的知识结构。思想政治教师还可以通过移动互联网和大数据平台了解学生们所关注的焦点话题和心理动态，关心学生、走进学生，让学生放下顾虑，敞开心扉与教师进行沟通，产生心灵的触碰，使思想政治教学充满人文情怀。

（三）增强系统教学的能力

思想政治课本身时代性较强，这就需要思想政治教师们与时俱进，紧跟时代步伐，关注学科前沿，了解国际国内形势，及时获取国内外重大时事新闻，学习党和国家的方针政策，并且将这些所见所闻加以整合贯穿于课堂教学之中。此外还要通过积极的教学实践不断更新自己的知识储备，除了对思想政治学科有准确深刻的把握，还需要学习哲学、教育史、美学、心理学等多种知识，掌握复合型知识，打破学科间的壁垒，重视学科间知识的交叉性与渗透性，优化知识的系统结构，使教学呈现出更好的效果。思想政治教师需要同时扮演好教育者、学术人、文化人等多种角色，只有教师的视野开阔了，学生看到的世界才会更加地宽广。

（四）巩固课堂话语权

在互联网环境下，思想政治教师的课堂话语权在一定程度上受到冲击和挑战，因此巩固教师的课堂话语权具有重要意义。首先，思想政治教师必须夯实专业基础，掌握丰富的专业知识和理论基础，打铁还需自身硬，只有具备良好的思想政治素养，才能切实有效地巩固思想政治教师的课堂话语权。其次，思想政治教师要缩小话语差异，增强话语共识。思想政治教师要顺应时代潮流，有效运用微博、微信、微课等平台，学习新的时代话语，为思想政治课注入新的时代内容，丰富思想政治课的时代内涵，增强思想政治课的时代气息，优化思想政治课的话语体系，采用学生们喜爱的话语形式与学生们进行沟通交流，增强思想政治课教学语言的感染力，拉近与学生们的距离，从而更好地传播马克思主义内容、社会主义核心价值观等，优化思想政治课的教学。最后，思想政治教师要实践人本课堂话语理念，尊重学生的课堂话语主体地位。互联网时代的学生通过网络平台可以了解到十分丰富的社会舆论、时政热点，他们有表达自己真实想法和课堂意见的愿望，并且很多学生都认为自己知道的非常全面，想法和观点都是正确的。因此，思想政治教师应营造宽松和谐的课堂氛围，消除学生们的内心恐惧，给学生们参与课堂话语表达、讨论的机会，同时时刻关注学生们的思想动态，当学生们发表自己的错误观点或极端想法时，教师就要充分发挥自己的教学主导作用，站在理性客观的角度，以严密的逻辑思维、丰富的知识储备对学生们的言论进行剖析，分析其错误思想的根源，使学生真正理解自己的认知偏差，引领学生回到正确的道路上来，通过教师话语的内在力量说服学生，使学生在内心深处认同教师，从而巩固思想政治教师的课堂话语权。

**四、结语**

在党的十九大报告中，习近平总书记强调：“青年兴则国兴，青年强则国强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”[[3]](#footnote-3)。思想政治课教师担负着培养时代新人的使命，因此，面对新的机遇和挑战，思想政治课教师必须积极参与新媒体教学改革，迎接互联网的挑战，抓住机遇，适应时代要求为国家培养优秀的社会主义接班人和现代化建设人才。

**参考文献:**

[1]汪莙霞.“互联网+”时代提升高校思政课教师综合素养的路径探究[J].重庆第二师范学院学报,2019,(04):93-96+116.

[2]明道琴,汪勇.“互联网+”时代高校思想政治教育的机遇与挑战[J].西部素质教育,2018,(05):20-21.

[3]李丽,李艳.移动互联网背景下高校思想政治理论课教师话语主导权研究[J].思想政治教育研究,2016,(06):133-136.

[4]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09（001）.

[5]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报, 2019-03-19（001）.

[6]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利-----在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报，2017-10-18（001）.

**作者简介及联络方式：**谭小青（1997-），女，四川内江人，西华师范大学硕士研究生，研究方向：学科教学（思政），E-mail:1519114859@qq.com；阳斌（1980-），男，四川广安人，西华师范大学政治学研究所副教授，博士研究生，研究方向：基层治理与农村社会管理创新，E-mail：1002892528@qq.com。

1. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09（001）. [↑](#footnote-ref-1)
2. 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报, 2019-03-19（001）. [↑](#footnote-ref-2)
3. 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利-----在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报，2017-10-18（001）. [↑](#footnote-ref-3)