**提高思政课线上教学实效的几点思考**

河北省临城县东镇中学 白永杰 13613297769

摘要：面对线上教学为主的新教学方式，教师要甘做小学生，潜心学习，及时完成角色转变；积极探索，抓住线上教学的长处，化被动为主动，变劣势为优势；利用好学生参与其中、耳闻目睹、身临其境，顺势而为，提升修养，激发潜能。

关键词：线上教学 角色转变 精准施教 情景交融

大疫当前，我们广大一线教师，被迫放弃传统的课堂教学方式，从讲台走到前台，由教师转变为主播。角色的突变让我们一时手足无措，面对没有温度的课堂，看不见学生的脸，也看不到学生的眼，屏幕那边同学的学习信息，不能及时反馈，是讲还是练，进退失据。在这时我们不能懈怠更不能逃避，要适应新常态迎难而上，顺势而为，扬长补短，化被动为主动，变劣势为优势，不断探索，提高思政课教学实效。经过一段时间的线上教学实践，我认为要提高线上教学实效，应做到以下几点：

第一、角色转变 “学”字先行

面对突如其来的疫情，绝大多数的老师都是仓促应战，被迫不得已完成从教师到主播的转变。在这个过程中，广大教师要想迅速完成角色的转变，投入主播之中，就要早字先行，迅速学习。终身学习的理念，我们一直在实践，这次角色的转变，既是挑战，也更是重大的机遇。我们要利用好外部的压力，调动内心的动力，抓住机遇，及时学习，迎接挑战。

首先，通过培训、交流、实践，学会直播教学软件的运用。开课前夕，学校管理员要对授课教师进行全员培训，帮助授课教师了解软件的功用，掌握软件各项功能的使用方法。“主播教师”们针对实际情况开展操作与教学流程的强化培训，模拟线上授课，管理员全天候在线答疑，提出问题、研讨解决措施。在这一过程中，青年教师的学习优势比较明显，年长一些的教师也要本着“闻道有先后，术业有专攻”的思想，虚心请教，不耻下问，不拖后腿。

其次，要学会一些“网红”技巧。网上课堂与我们以往的常规课堂不同，常规课堂上课对我们每个人来说都是再熟悉不过的事情，固定的教室、固定的时间安排、固定的教学进度、固定的教学程序，上课、做作业、答疑、考试，每个环节都是相对固定的，教师与学生的互动是“0”距离的。但在线教育完全不同，它是通过网络开展的、师生在时空上分离的，教师不能直观地通过学生的面部表情、肢体语言，了解学生的听课状况、不能及时对学生进行指导。这就需要我们学习掌握一些提高学生注意力，抓住学生思维的技巧。比如说怎么把45分钟的课分成几个段落。在网络上，一个注意力单元要比在线下课堂里更短一点，所以要不断地在中间让学生们参与进来，回答问题，相互交流。如果网络条件可以进行的话，或者是换一个注意力方式，3分钟、5分钟听您讲，接下来自己做一下题，这个过程一定要把每一个注意力单元切短，这件事情非常的重要。再者，一定要把连麦功能用好。如果您上网课的平台，支持连麦，就是您可以直接视频连线某一个同学，线上提问，这是目前网课上最重的互动方式了。如果条件允许，一定要用好，因为学生们在家里上网课的时候，但凡看到有一个同学被点起来回答问题，学生们的注意力要比在课堂上某个同学被点起来的注意力集中得更多。最后，留言区留言，一定要用好扣1的方法。扣1可用在四种场景：第一授课开始时信号清晰度的确认；第二学生阅读、背诵、做题进度的确认；第三共情，教师提供一个情景，征求学生意见，相当于线下的点头；第四个选择题的答案，A可以扣1、B可以扣2等等。扣1可以很好地调动学生积极性，提高注意力。

第二、精准施教 “数据”说话

传统课堂面授教学时，教师根据教学目标和教学内容来做教学准备。在课前，教师会了解学生以及准备学习的内容。在课上，教师把学习内容呈现给学生，学生接受教师传递来的教学信息，面对教师的提问做出反应。教师也可能给学生练习题目，所有学生在课堂上练习的表现，做题的结果等我们统称为学生的反应。教师可在课堂上对学生的反应进行判断和评价，及时了解学生学得如何，“望、闻、问、切”发现问题，反馈给学生。这是传统教学的过程。而线上授课是空间隔离的教学，教师看不到学生，无法及时了解学生的学习情况，更不能及时发现问题并反馈给学生。因此，在线教学的有效性在一定程度上取决于教师能够在多大程度上了解学生的在线学习情况，“悬丝诊脉”准确把握学情，线上教学APP的学情数据分析功能，可成为我们了解学情的得力助手。

学情数据分析工具能够对学生进行数字画像，是教师透视学情的CT机。在线教学的平台通常会有学情分析栏目，能够对记录下来的学情数据自动分析。在线上教学APP中，一般的数据分析主要有以两种：第一种数据就是学生的学习行为投入数据，这是线上教学过程中，教师首先了解到的数据。学生是课堂的主体，学生的课堂表现的反馈数据，能够让老师到看学生在线时长，互动次数，答疑次数。这就是学习热力以及学习表现，既可以分析一个班级，也可以分析某一个同学。通过学生的热力图，可以了解学生的课堂投入程度，及时知道自己的教法是否适应学生的能力，学生是否理解了讲授的内容，学生对教学内容的兴趣程度等。第二种数据是作业、考试成绩分析数据，这是教师最为关注的，教学结果优劣的评判的重要数据。作业是教学中十分重要的一环，一方面能立即检验学生对知识的掌握情况，发现学生对知识点的疑惑和误解，一方面也能起到巩固学习的作用。在课堂上，教师可借助APP中的习题库对学生进行随堂测验，再根据测验结果，作出准确判断，随时调控教学进度、教学方法，确保教学活动始终在预定的教学目标轨道上有序进行。在“课堂作业”“作业”数据分析页面，教师可以清晰地查看到作业的答题情况，通过课上发现、课上解决的方式，达到“急学生之所急，答学生之所疑”的教学效果。老师也可以具体查询某位学生的作业情况，了解该学生的学习态度、检查学习效果，以便及时为该学生查缺补漏。考试成绩是对学生一段时间学习总体状况的分析，通过数据教师可直观地看到这一段时间以来，某个学生学习结果，某一个习题的得分情况，也可以看到所教班级的总体状况，分析考试的难度、区分度、考试的信度、效度。在 “错题”数据中，每个学生答过的题目都有耗时统计，还能根据错误率将错题分类显示。老师可以把错误率高的习题整理成为错题本，“错题本”是反应学生答题情况的利器。错题的收集，能够帮助老师发现学生在日常作业、阶段考试答题中的出错项，从中挖掘和分析出学生在知识点掌握、答题习惯甚至是学习心态上的问题，从而有针对性地解决问题，制定相关复习计划，提高知识掌握水平。

准确掌握学生学情数据是实现在线教学中因材施教、精准教学的前提，这是教师使用在线教学平台的一把利器，一定要用好这一科技优势。

第三、情景交融 “鲜活”引领

不期而遇的疫情，没有使中国手足无措。在习总书记的英明领导下，党中央把人民生命安全和身体健康放在第一位，全国一盘棋，联防联控，各地区各部门各司其职，全国广大党员干部不忘初心、牢记使命，解放军战士、科技工作者、社区工作者、医护人员坚守岗位，不畏艰险，不怕牺牲，严密防控，精准施策，人民群众的规则意识不断提高，中华民族的凝聚力和战斗力不断增强。我们相信，历经磨难的中华民族，在党的领导下，必定能取得抗击疫情的人民战争、总体战、阻击战的全面胜利。疫情中的线上教学，思政教师要重点关注党和人民在抗击疫情中的表现，结合典型案例，不失时机地对学生进行生命教育、科学教育、规则教育、社会责任感教育，特别是爱国主义教育，引导学生坚定四个自信，树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生具有坚韧不拔、从容不迫、自强不息的奋斗精神和国家富强、民族振兴、人民幸福的家国情怀，同时激发同学们的英雄情结，鼓舞起投入学习的热情。

比如：自从新冠肺炎疫情发生以来，党中央高度重视，习近平总书记作出一系列重要指示，多次主持召开会议，并成立了中央应对疫情工作领导小组，统一领导，统一指挥。全国各地按照党中央决策部署，全面动员、全面部署、全面加强工作，30个省、市、自治区启动重大突发公共卫生事件一级响应，即使疫情凶险，依然做到“集中患者、集中专家、集中资源、集中救治”，军队保证医疗物资和人员有效投送，抽组大量医护人员奔赴疫情防控最前线。全国上下一心、闻令而动，它能奏效的原因，在于中国共产党领导下的中国制度优势。不仅如此，物资保障的及时到位、诠释中国速度和中国质量的火神山和雷神山如期建成等等，这些都是社会主义制度优越性的集中体现，可以集中力量办大事，也进一步体现出我们党总揽全局、协调各方的领导核心作用。最近，有一条信息在微信上被频频转发。内容是一个中国人和一个移民欧洲朋友的视频聊天记录，移民欧洲的朋友说当前国内又是封城、又是全民居家隔离，在流行西式民主的国外是根本做不到的，不出一个礼拜就天下大乱了，但是国内水不停、电不停、暖不停、通信不停、生活物资供应不停，上亿人在家居家隔离，病了有人管，社会秩序不乱，国家机器正常运转，有条不紊的应对，这在国外是不敢想象的。

再如：这场疫情没有打倒中国人民，反而激发出了中国人民迎难而上、无私奉献的情怀，造就了无数恪尽职守、舍小家为大家的平民英雄。84岁高龄的钟南山，告诉所有人“不要去武汉”，自己却在没有买到机票的情况下搭乘前往武汉的高铁，星夜驰之；当年奉命赴“小汤山”抗击“非典”的南方医院医疗队队员，再次按下红色的手印，在请战书上写下他们的铮铮誓言；医院里，那些天性爱美的女孩子们，为了疫情防护剪掉了自己及腰的长发，口罩之下是淤痕斑斑的面颊，但每一个人都认为她们勇敢而美丽;还有那或奔走在大街小巷或驻守在社区出入口的志愿者……他们被称为“最美逆行者”，用行动诠释着伟大的民族精神，照亮了战“疫”之路。这些从新闻中听到的、身边看到的鲜活的例子，每天都在上演，哪一个能不为之动容！这些有实践热度的经典思政案例引进课堂，让学生从切身体会中感受党治理能力的高超、社会制度的优越、民族精神的伟大。

在这场抗疫遭遇战中，我们每一个人都是战士，包括老师、也包括每一位同学，每个人都有自己的战斗岗位，守土有责 守土担责 守土尽责，只要做好了自己该做的，我们就是英雄，为赢得这场战役做出了自己的贡献，无愧于祖国、无愧于人民。教师借助“英雄情结”，为同学们提供精神动力，激发同学们的学习热情，弥补网课的弱点，提高课堂的学习效率。

在抗疫斗争中，90后、00后成为中坚力量，这些“90后”“00后”所展现出的勇敢与坚强、责任与担当，令人动容，也令人振奋。以前被称为“娇滴滴的一代”，在祖国危难之时能冲锋在前、义无反顾、挺身而出。这也从一个侧面反映了我们多年来思政教育的成功。在教学中，今天我们面临线上教学的挑战，将来也会面临不断出现的新情况、新问题，只要我们直面挑战、迎难而上、潜心研究、敢于突破，就能不断改进课堂教学，提高教学实效，不负习近平总书记对思政老师的要求，完成立德树人的使命。