# 新形势下高等职业院校通识教育课程体系构建研究

# ----以合肥职业技术学院为例

刘靓[[1]](#footnote-0)

（合肥职业技术学院，合肥，238000）

摘要：通识教育是相对于职业教育一种广泛的、非专业的、非功利的基本知识、技能和态度的教育。本文介绍了通识教育的内涵，阐释了高等职业院校通识教育的必要性及设置标准，并以合肥职业技术学院为例详细介绍通识教育课程体系构建细则。

关键字：高职；通识教育；课程体系

一、通识教育的内涵

从希腊哲学家亚里士多德(Aristotle）的自由教育思想，到纽曼在《大学的理想》一书中所提到的非专业教育的自由教育，是19世纪公认的、最权威的神学思想家和作家之一。《大学的理想》纽曼的“大学的理想”:大学的目的是自由教育，相对于职业教育，自由教育可以使学生达到具有素养的心灵的启明。

李曼丽认为历来对通识教育的概念界定主要是从三个核心概念来界定的。从通识教育的性质理解通识教育的内涵，它是指高等教育的一个组成部分，是非专业性教育的部分，与专业教育一起构成高等教育；它是对所有大学生进行的教育，也是整个大学的办学理念，与自由教育同义。从通识教育的目的上旨在关注学生作为“一个负责任的人和公民的生活需要”的教育，关注学生“做人”方面的教育，关注人的生活的、道德的、情感的、立志的和谐发展等。从通识教育的内容的角度来界定，通识教育是一种广泛的、非专业的、非功利的基本知识、技能和态度的教育。

二、高等职业院校开展通识教育的必要性分析

教育的本质属性是“有目的地培养人的社会活动”，高等职业教育作为教育的一部分，具有“职业教育”和“高等教育”的双重属性。教育的社会功能要求教育要为社会发展服务。高等职业教育必须要顺应时代发展，全面贯彻党的教育方针。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010－2020年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》等重要国家教育文件中都强调高等职业院校要坚持“育人为本，德育为先”，把立德树人作为根本任务的大学育人精神，培养高素质的技能型人才。党的十九大报告将建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程，明确提出中国高等教育要走内涵式发展道路。高等职业教育只有通过通识教育的开展，才能为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供源源不断地人力和智力支持；才能肩负起培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的历史重任。教育的个体功能要求教育要坚持育人为本，以学生发展为根本。在当今社会信息化科技发展迅速，技术革新速度加快，不断地有新兴专业出现，学科专业间联系加强，高职生更需要具备自主学习和知识迁移的能力。高等职业教育中需要抛弃功利主义，避免只注重“制器”而忽视“育人”。高职教育不仅要培养有特殊技能的“工具人”，更需要通过通识教育来培养具有良好的沟通能力、合作能力、创新能力、心理素质、自主学习能力等的“社会人”。因此，在新形势下只有着眼于并加强通识教育，才能使学生人格得到全面提升，满足学生个性发展的需求；才能使学生的好奇心得到满足，促进学生多样化发展的需求；才能使学生身心得到自由发展，满足学生终身学习和可持续发展的需求。

三、高职通识教育的设置标准

高职通识教育课程的设置标准包括课程目标的设定、课程类型内容的选择、课程实施的方式方法以及课程的评价标准。高职通识教育的课程目标应与高职教育目标相一致，依据国家高职教育目标，结合本校办学特点和要求，推动学生个体的可持续发展，确保为区域、国家输出高技能高素质的高职人才。课程类型、内容的选择要结合院校、学生的实际，制定符合院校办学特点、办学条件、学生学情的通识教育必修课、选修课、校本课程以及包括社团活动、讲座、社会实践等非正式的课程和隐性课程。通识教育的课程实施要充分考虑高职学生的兴趣、认知水平等学情；课程与社会、与职业的关系；以及本高职院校的师资水平，做到内容与师生、社会的协调平衡。

四、通识教育课程体系构建细则（以合肥职业技术学院为例）

1、通识教育课程的目标是通过优化人才培养方案，强化文化素质教育课程建设。坚持立德树人，通过对思想政治理论课、大学英语、语文、数学、体育等通识教育公共基础课课程体系、教学内容、教学方式和考核方式的构建，培育和践行社会主义核心价值观，满足学生多样性和个性化学习需求，推进实践、创新创业、社会责任教育三位一体的教育教学改革，建立起与合肥职业技术学院高等职业教育相适应、使学校教学资源能够得到优化配置的通识教育课程体系。

2、各类通识教育公共基础课程的教学实施既要以国家有关政策和文件规定为依据，更要联系学校人才培养的实际，本着“积极创新、注重实效、稳步推进”的原则进行。

3、通识教育公共基础课服务于专业需要，旨在提升学生基本素质，提升学生可持续发展的能力，加强兴趣和能力的培养。一是精选课堂教学内容，突出职业需求；二是系统设计和选用选修及自主学习内容和资料；三是有教育部、厅颁标准的课程内容与测试内容相衔接，提高学生的通过率。

5、优化通识教育公共基础课课程体系。将各门通识教育基础公共课程根据专业和自身的特点在内容上划分为基础模块+行业模块+拓展模块（专项训练、辅导等）以及在教学方式上划分为必修+选修+自主学习，通过精选教学内容减少非学生自主选择的课堂教学时间，提供学生更多的自主学习选择。如英语可采用公共英语+职业英语+专项培训的模式；体育可采用一学期普修+一学期选项+专项训练的模式等。

6、实行分类分级教学，更好地满足不同专业、不同层次学生的需求。根据不同专业的类别设置通识教育公共基础课，如数学、物理等课程可根据专业需要设置；对于大学体育，学生根据自己的兴趣选择2-3项专项课程；对于大学外语，可在条件成熟时实行分级教学；教学形式多样化，除了通识教育必修课程、选修课程、职业素养课、校本课程外，多增加第二课堂的社团活动、志愿服务、实践活动，各类通识课程比赛、辩论赛、视听图片展等，优化通识课程教学。

7、充分利用现代教学资源，构建立体化的学习平台。充分发挥网络、光盘、录像等各种教学平台和资源，开放学习时间，构建多渠道、立体化的学习方式，培养学生的自主学习和独立思考能力。

8、加强通识选修课的开设，提高学生的科学文化素质和文化艺术素养，更好地改善学生的知识、能力、素质结构，增强学生学习的灵活性和主动性，促进学生个性和特长的发展，并有利于学生综合能力和创新能力的培养，提高学生的适应性，选修课程包括自然科学类、社会科学类、人文艺术类、美学、创新创业类、技术与技能以及就业指导类等类型。通识选修课程必须符合教育教学改革的发展趋势，具有时代特征；要有利于培养学生的人文精神、科学精神、创新意识和实践能力；有利于培养学生的文化艺术欣赏能力；有利于培养学生良好的心理和身体素质。课程内容要有知识性、应用性和实用性。鼓励开设“学科交叉”课程和“通识”性质课程。

三、结语

素质教育成为新的人才培养方案的重要内容，通识教育课和素质拓展课成为课程体系中的重要组成部分，是进行素质教育的重要课堂。合肥职业技术学院通识教育课程体系通识教育课程根据各专业培养特色，突出强调学科之间的联系和相互融合，优化课程结构设置，力求做到种类丰富，可选择性强，最大程度满足学生差异性、多样性的学习需求，激发学生的学习兴趣和积极性。

**参考文献：**

[1]骆少明,刘淼.2009 中国大学通识教育报告[M].广州:暨南大学出版社,2010.

[2]卢得斯··奎苏姆宾卓依·德·利奥主编,余祖光译.学会做事—在全球化工作中共同学习与工作的价值观[M].人民教育出版社,2006.

[3]吴地花.高职通识教育的可行性研究[D].东北师范大学,2011,5.

[4]王晶.我国高职院校通识教育模式研究[D].武汉大学，2013.

[5]刘靓.高职通识教育研究综述[J].教育教学论坛,2020(3).

1. 基金项目：本文系2018年省级质量工程教学研究项目 (新形势下高等职业院校通识教育课程体系的重构与应用研究)阶段性研究成果。项目编号：2017jyxm0670

   作者简介：刘靓，安徽无为人，合肥职业技术学院讲师，硕士，研究方向：教育学，英语教育。 [↑](#footnote-ref-0)