**浅谈基于核心素养下的小学多维互动阅读教学**

米文英（河北省保定市满城区满城小学 072150）

**摘 要：**目前的语文阅读教学，存在着“高投入，低产出”的问题。“多维互动”阅读教学能够让学生学会自主学习,助推语文核心素养提升。

**关键词：**核心素养；阅读教学；多维互动

北师大林崇德教授提出，未来基础教育的顶层理念是培养学生的核心素养。所谓的核心素养实际上指的是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。小学语文阅读教学有效落实核心素养理念，能够激发学生的学习兴趣，大幅提高学习能效；能够有效提高学生语言文字积累和运用能力；能够使学生形成良好的学习习惯，提高思维品质，提升语言实践能力；能够促进学生认识美、欣赏美、表现美和创造美的能力形成。因此，基于核心素养下的小学语文阅读教学能够全面优化教学体系，引领教师的教与学生的学的行为改进，提升语文课程价值。

纵观目前的小学语文阅读教学，存在着这样一些问题：1、语文老师上阅读课，就是带着学生一篇一篇地讲读课文；2、学生你不说我也不说，没有看法或者“看法一样”；3、课堂上总是几个优秀生在表现，其余都是业余看客。这些问题造成的弊端就是：课堂太压抑，学生主体活动整体缺失，学生缺少独立自主、合作探究的精神和习惯，教学的少、慢、差现象普遍存在；语文教学缺乏应有活力和价值。语文课堂上老师和学生没有激情，没有创造，没有灵性，没有活力，有的只是周而复始地低效劳动。小学语文阅读教学就是要跳出这样讲读课文的思维定式，按照学生的心理特点和学习语文的规律，从根本上改变“高投入，低产出”的现状。而多维互动阅读教学正是在这种形势下诞生的崭新的阅读教学观。

“多维互动”是指在阅读教学中通过师生互动、生生互动、生本互动，从而达到预期的教学目标。多维互动阅读教学过程是师生、生生间积极互动、共同发展的过程。它强调师生、生生间的动态信息交流，这种信息包括知识、情感、态度、价值观，以及生活经验、行为规范等等。

在多维互动阅读教学中，小学语文教师要科学统筹、精心谋划语文课堂，协调文本、教师、学生之间关系，建立多维互动教学模式，在多维的空间实现有效对话，让语文教学有章可循，让学生学会自主学习，养成良好的阅读习惯，提升语文核心素养。

如：部编版语文四年级上册《蝴蝶的家》教学设计片段：

让我们一起帮着这个小组解决他们遇到的问题

（一）担忧蝴蝶。

1.朗读后思考：作者为什么要为蝴蝶担心？

2.下雨天的环境给你留下了怎样的印象？

3.再读第2自然段，找一找蝴蝶有什么特点？

4.假如蝴蝶没有及时躲过猛烈的风雨会出现什么样的结果呢？

（二）猜想追寻。

蝴蝶的家在哪里？

1.小组之间汇总：作者都为蝴蝶找了哪些家？哪些地方？

2.我们来看一下作者在寻找的过程中，有什么心路历程？

3.体会一下作者每一次猜想，每一次探寻后的心情怎样。

（三）苦寻无果。

1.作者是怎样描写这些猜测被一一否定后的心情的？

2.作者没有停下探寻“蝴蝶的家”的脚步，又发生了什么？

3.作者有没有停下探寻“蝴蝶的家”的脚步？

4.读了作者的假设，你觉得蝴蝶的家还可能在哪些地方？

多维互动，多空间对话，教师努力为学生创设思考情境，有效点拨启迪学生智慧，充分让学生与文本对话，与小组同学对话，与老师对话，提升了自己的思维能力，结合自己的生活经验拥有了自己的态度，形成了自己的审美，真正实现了学生主体。师生、生生、生本，三者之间真正互动起来。

再来看于永正老师执教《高尔基和他的儿子》的教学环节：

1. 学习感情朗读；
2. 写批注；
3. 根据课文内容写一封信。

在这堂课中，老师主要不是引导学生分析理解课文的思想内容，而是以课文为例子，引导学生学习有感情地朗读，学习写批注，还结合课文内容让学生练习写一封信。在语文阅读课堂中实现生本对话、生生对话、生师对话再到角色转换，写信对话。这使学生既学会了语文技能也有助于学生形成高尚的思想道德情操和高雅的审美情趣。

多维互动教学不再是教师向学生单向传递，而是多向的相互传递。就是通过这样的多向信息的相互传递，实现教学相长和共同发展。

当然，多维互动阅读教学对小学语文老师提出了更高的要求：要对文本有深刻的感悟，要从教参、教案的束缚中解脱出来，创造性地审视文本。还要求语文教师必须给学生更多的时间，更多的空间，更宽松的教学氛围，让学生自己走进教材，得到历练。

如何让小学生把依赖性地被动学习，转变为主动性学习，在小学语文阅读课堂中可以尝试以下多维互动方法：

1、搭建教师、学生之间的互动平台，充分发挥学生的主体地位。从班级挑选语文成绩好、活泼好动的学生，让他们成为语文课堂的“小先生、小老师”。“小先生'以“小老师”的身份组织小组成员学习，激发了“小先生”的积极性。同时，“小先生”也源于学生群体，能够及时向老师反馈学生在学习中遇到的问题，老师可以帮助学生解决语文困难，同时，“小先生”组织下的小组之间也竞争、互动。老师在课堂搭建教师、学生、“小先生”互动平台，让教师和学生、学生和学生、小先生和学生之间实现多维互动。

2、老师与学生协作备课，充分调动学生的学习积极性。备课让学生也参与其中，让学生提炼自己的兴趣点，融入语文教学内容，和教师一起完成语文备课内容。为学生设计开放性教学内容，激活学生思维。老师在备课时，和学生深度沟通，培养学生良好问题意识，针对学生感兴趣的点设计教学，满足学生个性化学习需求。

3、借助游戏、辩论、讨论、演讲、故事等活动，开展有声有色的语文教学活动，增添语文教学趣味，增进师生沟通，锻炼语文能力。

“多维互动”阅读教学，让学生真正做学习的主人，让学习在语文阅读课堂上真实发生，助推小学生语文核心素养的提升。

**参考文献：**

［1］吴忠豪.语文本体性教学内容研究[J].语文建设，2014,34:16-21

［2］魏本亚.“问题解决”式语文学习的发生路向[J].中学语文教学,2019,9:16-19

［3］胡丽萍.让动态生成成为课堂教学中的闪亮点[J].吉林教育,2009,03:7

作者简介：米文英（1976.08)，女，籍贯：河北保定满城区，

工作单位：保定市满城区满城小学，一级教师，研究方向：小学语文教学

电话：7192997手机：13513434516邮箱：mcxxmwy@163.com