**信息化教学基于我县的实践与思考**

**齐河县教体局教研室 刘成升 15092558288**

2015年，习近平总书记在致国际教育信息化大会贺信中指出，“因应信息技术的发展，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会，培养大批创新人才”。中共中央、国务院也于近期印发《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》。这两个重要的指向性信息，为已萌芽渐生的信息化教学快速推进提供了强有力的动力和支持。互联网思维助力教育水平提升，已成为教育同行和社会各界的普遍共识。笔者认为，信息化教学不仅是经济社会高质量发展的时代产物，也是教育改革进入深水区解决疑难问题的必然趋势。如何培养学生的核心素养，如何落实新课程提出的“自主、合作、探究” 学习，如何实现学生个性化的学习，除了教师兢兢业业的工作态度和研究教育教学方法以外，现代信息技术的支撑应是必不可少的重要因素。

我县一直推行四清教学，力争实现学生学会和会学的基础目标。几年来，我县有几处学校纷纷开展信息化教学的尝试，这正契合了我们需要的堂堂清和人人清的精准要求。多次参加听课评课活动。笔者的第一感觉就是太好了，好在教学重落实，重全体，教师能够及时掌握学情反馈，随时调整教学重难点和思路。

仔细分析和反思，我们实践的信息化教学相比传统教学的优势明显。一是丰富学生学习资源。平台上提供不同版本教材、习题及分析、教案学案、微课程等，师生根据需要随时选择内容，要比教师大脑和课本教材充盈得多，保证了教学的资源需要。二是改变学生学习方式，使分层教学和学生自主学习成为可能。传统的教学，学生的表现大多是沉默和服从，信息化教学的每个环节基本都是积极参与。哪个地方没有学会，都能找出相关的微课程等资源自主学习，不必要非等老师去讲。教师也可以根据平台的数据分析，分层布置练习题、作业题，让好学生吃好，让潜能生吃饱。三是促使教与学深度融合。教师教学效果如何，随时就能从学生练习结果上呈现出来，便于找出共性问题和个性问题。哪些知识点没有掌握，哪些学生没有学会，教师了如指掌，能够快速调整和追踪教学，进一步使教学精准化。四是培养学生会学习的能力。高素质的教师很会运用信息化教学，充分的让学生自主学习、探究学习，甚至是合作学习，形成以能力为主的学习方法，学会搜索运用教学有用信息，及时评价调整自己的学习方式等等。

诸多的教学积极因素，吸引笔者参与听课评课，参加教师和学生的座谈，谈成效，谈问题，不时激起思维的灵光。当学生学习的资源足够支持他的学习活动，当他的学习工具比老师的苦心引导还要先进，那是否需要重新构建一种新的教学方式？教师能教给学生的，是否只能是方法和情感？教学过程还需要教师哪些指导？

细细品味听过的信息化支持下的课堂教学，惊喜之中略有意料中的遗憾。可能与学校、师生教学实践经历短暂有关，可能与笔者的孤陋寡闻有关，不同程度存在着这样那样的瑕疵和不足，稍作列举，敬请信息化的同行先驱引以为戒。

课堂教学模式和流程需要重构。信息化教学需要学生的充分自学、以学定教、充分训练。首先，在教学时间安排上可能有些变化，甚至教学颠倒。其次，注重自学效果检查，针对共性问题确定重点施教内容和方法。再次，保证学生独立思考之后的合作，甚至合作不是传统意义上的面对面合作，可能是网上交流。最后，必须以严谨的态度、细致的方式做到堂堂清、人人清，必须用好信息化这种便利和捷径。信息化教学在实现精准化教学的前提下，对师生及时交流反馈提供了强有力的支持，直接指向问题的改进。信息化促使教师达成一个共识，即锤炼有效的教学模式，全面提升教学质量，培养学生各种学习能力。

信息化不能降低学习效率。一是操作不熟练浪费很多时间。二是提前备好课，哪个环节该用，哪个环节不该用，千万不能把简单问题因为信息化搞复杂，重新生成一些无效环节。比如，提问学生，本来是为了暴露教学中的问题，应该有选针对性的提问个别学生，可教师非要用平板随机选学生回答，既浪费时间，又失去提问的意义。三是教师精力分配要科学。传统环境成长起来的教师，在课堂上忽然手中多了一个平板，势必会造成教学精力的流失，这就需要教师备课充分、全面，提前预设可能出现的问题及应对措施，避免出现顾此失彼的现象。四是整合教材资源势在必行。信息化使课堂增加了容量，筛选了有价值的教学信息，在研究课标的基础上，把国家教材校本化，甚至是师本化，千万不能出现学习内容不变却为信息化拉长学习时间的高耗低效现象。

信息化教学应该突出教学目标的凝聚作用。笔者一直提倡学习目标具体化，可测量化，信息化教学资源更加多元，信息量增大，师生选择的机会增多，难度增大，更需要把目标意识贯穿课堂始终。前期认同目标，中期回扣目标，后期检测目标达成，确保课堂整体、师生全面集中学习注意力，不能流失学生的注意力，从而实现三维目标。信息化教学对平板依赖较多，可能会影响师生之间面对面的互动，或师生情感的交流，教师应该更加关注情感态度价值观目标的实现。

信息化教学实现了自主合作探究的有机结合。课前，推送以问题为核心的学习任务单，以任务驱动的方式，学生先自主探究，完成任务单上的问题。带着问题和疑惑进课堂。课上，小组组内解决疑惑，组内解决不了的，组间交流，解决不了的，形成共性问题，在平台屏幕上呈现，由老师或学生重点讲解并让学生呈现思维过程。课后，反思建构知识体系，进行训练，保证知识与能力方面堂堂清，可以画思维导图，可以制作微视频等，可以进入实操测试，可以编题变题，真正实现自主、合作、探究综合能力的逐步提升。

深圳大学曹晓明教授讲到，信息化对教师的影响，首先是理念的转变，互联网思维成为教师的必修课之一。其次是模式的创新，基于大数据环境下教与学的流程重构。将任务驱动教与学引进高效课堂，真正达到精准学习，主动学习。再就是个性学习的突破，使因材施教、个性培养、自主发展成等教育重要因素落地生根。传统教学无法实现的，信息化使之成为可能。信息化对于教学来说，现在是一种工具，将来是教学必须的环境，不远的未来是教育创新不可或缺的支架。对于我们的课堂教学来说，信息化技术支持下的智慧课堂提高了学习效率，培养了学生各种能力，助推核心素养落地生成，我们期盼信息化教学尽快燎原到每个学校，在大面积提升教育质量的同时，实现立德树人的教育根本任务。