线上教学方式的探讨

桂贤敏

（江西理工大学理学院，江西 赣州 341000）

**摘要：**如何做好疫情期间线上的教学工作，让学生能够在家完成学习任务，本文针对这个问题进行了一些探讨。

**关键词：**线上教学 教学平台 分析

**中图分类号：**G641 **文献标识码：**A

**1. 引言**

人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。随着科技的进步，网络的发展，传统的教学方式有了很好的补充方式，即利用网络的线上教学。

线上教学是利用网络学习平台，通过电脑、电视和手机等电子设备，进行教学。与传统的教学方式不同，线上教学是一个新的教学方式，由于网络学习平台较多，可以选取其中的一个平台，结合线上讨论的方式授课。线上教学是对传统教学方式的一种有效补充，随着社会的发展，必然会成为一种非常重要的教学方式。尤其在此次肺炎传染期间，学校不能正常开展传统教学，可以利用线上教学替代传统教学，正常的进行教学活动。如何更好的开展线上教学，需要做那些准备，在教学中会有什么样的困难？下面以高等数学课程为例，就线上教学过程做进一步探讨。

**2. 线上教学**

**2.1 教学平台的选择**

线上教学的网络学习平台很多，比如学习通、雨课堂、腾讯课堂和QQ在线等等，近年来，国家大力支持在线课程建设，网络学习平台的课程资源非常丰富，对于一些课程，充分利用平台资源就可以完成学习任务。但有些课程，根据学生自身的情况，需要选取平台，进行在线学习。到底选取什么平台？可以根据教师和学生的综合条件考虑。由于腾讯课堂，能自动生成回放，可以实时签到，举手、互动等活动，且操作简单，因此网络学习平台可以选择腾讯课堂，这样易操作的平台。

**2.2 线上教学的准备活动**

选取好学习平台，然后熟悉相关的操作，在正式上课之前，让学生熟悉学习平台的操作。腾讯课堂可以发送链接给学生，学生点链接进入课堂，也可以通过扫二维码的形式进入课堂，手机端操作需要下载腾讯课堂软件。在上课之前，可以把课程学习的一些要求，例如重点、难点，发送给学生，学生可以根据这些要求，做一些相关的课前准备工作，便于后期的学习。由于线上教学模式与传统模式不同，所以需要对上课课件做针对性的修改，以便更好开展线上教学活动。

**2.3 线上教学的课堂活动**

进行线上教学活动时，由于与传统面对面教学方式的不同，讲课时应突出重点、难点，语言尽量简练，通俗，便于学生更好的吸收，因此课前对一些语言的表述，要做细致的规划，针对不同难度的内容做出相应的处理，尽量做到循序渐进。一般学生都认为高等数学课程难学，不好理解，很多题目做起来很困难，没有思路，这也对数学老师的讲课有更高的要求。在讲课时，可以设计一些简单基

基金项目：江西理工大学本科教学工程项目（XZG-16-01-05）

础的问答题，可以是选题和填空题的形式，便于作答，在讲课过程中，让学生结合所讲内容，做出解答，增加与学生的互动，活跃课堂的气氛，避免满堂灌式的枯燥，也让学生明白，只要把握住方法，掌握基础，要学好高等数学，也不会很困难，增强学生学好数学的信心。讲课时，重点分析定义、定理，讲透彻，通俗一些。讲解例题时，分析解题的思路，引导学生思考问题，掌握解题方法，做到举一反三，后面总结解题思路。

**2.4 线上教学的巩固**

由于数学知识的连续性，为了巩固课堂的知识内容，课后需要学生进行归纳总结和练习，课后作业可以通过学习通平台，在课后发布给学生，在下次上课前完成，老师完成批改，将批改后的结果及时反馈给学生，学生查看作业的情况，了解那些内容掌握的好，那些掌握的还不够，后面可以针对性的补强。

**2.5 线上教学的优点**

线上教学可以打破传统教学时间和空间的限制。由于腾讯课堂具有24小时内自动生成回放的功能，讲授知识时，受时间的限制，学生在听课时，有些内容不一定能理解透彻，这些内容课后可以通过回放，反复观看，慢慢消化；线上教学不需要大家集中到教室学习，只要有网络和通讯工具的条件就可以进行学习，网络和通讯工具是现代社会比较普遍的，比较容易满足。线上教学还可以解决学生在传统教学时，因害羞不好意思发言，或教师在讲课时，不能够考虑到所有学生，只能与少数学生的互动的问题。学生可以通过回答课堂问题，也可以通过网络平台，在讨论区与教师交流，这些讨论的结果都可以通过后台，完整的反馈给学生，让学生可以对没有吃透的内容进行研究，从而掌握所学内容。

**2.6 线上教学的缺点**

线上教学也存在一些不足之处。教师与学生不是面对面的直接接触，学生学习的积极性和主动性不能保证，对于一些学习不够主动的学生，缺乏教师的监督，不一定能够坚持学习内容，只是流于形式。课后作业和章节测验，可能出现抄袭和作弊的情况，教师通过后台得到的数据，不一定能真实的反应学生的真实水平，对教师的教学工作带来一些阻碍。

**3. 结语**

线上教学作为一种新型的教学方式，能够解决一些传统教学不方便解决的一些问题。通过线上教学与传统教学相结合，可以丰富教学方式，让更多的人群从中受益。教师可以通过不断的积累，对线上教学过程中的不足，加以改进，激发学生学习的积极性和主动性，充分利用在线学习平台的资源，不断提高教学质量，提高学生的学习水平，为人才培养探索出更好的学习方式。

**参考文献：**

[1] 蔡劭星，晏群. 成人高等教育线上教学与管理模式的构建[J],安徽工业大学学报，2018（5），89-90.

[2] 钟秉林. 互联网教学与高校人才培养[J],中国大学教学，2015（9），4-8.

[3] 桂贤敏，赖新兴. 两类具有负系数的解析函数类的邻域[J],江西理工大学学报，2009（2），35-36.

[4] 桂贤敏，吴庆初. 平面自治系统的有界性[J],江西理工大学学报，2008（1），68-70.

[5] 桂贤敏，吴庆初. 一类解析函数的星象性质与从属关系[J],江西理工大学学报，2008（2），25-28.