浅谈互联网时代中学教学方法转变

张丽静[[1]](#footnote-1)

摘 要：随着移动互联网信息技术的进一步普及和国民经济飞速发展，网络教学微课逐渐兴起，多媒体传播技术在各类高等学校迅速传播，新媒体平台应用技术也进入到了教学活动中。在当前情况下，传统的教学方法已经不能满足当前的教学目标和教学要求，也不能满足学生的学习需要。这就需要教师不断完善自身技能，转变教学方法，保证教学质量。本文探究了互联网时代教学环境的特点与不足，并对互联网时代中学教学方法的转变提出了建议。

关键词：互联网；中学教学；教学方法

一、互联网时代的教学环境的特点

1、学生具有更强的主动性

在网络微课和师生间的多媒体课堂互动中，教师不再单纯地直接扮演学生基础知识的传授者，而是主动地扮演学生自主学习的引导者。以我国普通中学的基础化学专业课程为例，许多化学基础知识和相关的实验化学原理都是可以直接通过互联网渠道搜索而来，许多新媒体平台也会普及化学小知识。网络上的各类优质教学资源使学生获取知识的渠道更多了，学生在学习知识时也就拥有了更强的主动性，去主动接受和学习新知识。

2、课堂具有更强的共享性和趣味性

与传统教学不同，互联网时代的教学使资源的整合共享更加方便快捷，使学生在获取教学资源方面逐渐平等，教师与学生在进行教学过程的同时，使用多媒体和网络，使得教学手段多样，教学内容丰富。网络平台的构建使学生和老师在课上可以共同整合学习内容，课下可以自由分享学习资料，十分有利于教学效果的提高。

另外，在传统教学中，教师只能采用课本讲解、实体教具、板书等教学方法进行教学，教学过程直观性不强，且难免枯燥乏味。互联网时代的多媒体技术则很好地克服了这些缺陷，新教育手段新教学方法的广泛使用可以使数学课堂更加具有教学趣味性、更具生命活力，有利于充分调动广大学生的学习主动性和学习积极性。采用多媒体教学方法也使3D动画等参与到了教学中，完善了教学，使学生在学习抽象知识时可以进行更加直观的感受。

3、教学对教师的要求有所提高

由于互联网信息的多渠道和全面性，学生获得的知识更多更全面，与此同时对教师的知识量有了更高的要求。教师需要通过各种方法和渠道不断完善自身的知识储备，并在原有知识的基础上进行更加深入的探索，以应对学生在学习中的各类问题，这样才能成为一位合格的引导者。另外，多媒体技术在教学中的广泛应用也使教师必须跟上时代的脚步，不断提高自己的多媒体应用水平，掌握多媒体技术的操作方法，才能够应对教学需要和学生的学习需要。

二、互联网时代的教学环境的不足

1、互联网时代的教学在执行教育功能上具有狭隘性。

在获取知识方面，网络教育不能很好地传授程序性知识和策略性知识，无法培养学生的动作技能，在培养学生创造力方面也颇显不足；在情感教育方面，当前网络教育环境尚不完善。虚拟无实态的网络交流，给教学工作也带来了一定的不便，使教师无法直接、有效地了解学生的心理状态，也使师生、同学等之间的情感日益薄弱。例如，网络教育无法充分实现教师的指导作用，无法培养学生的团队协作能力和精神，无法实现对学生的有效管理。

2、互联网所传播的信息种类多、信息杂、碎片化。

互联网在信息传播方面必然具有很强的时效性和多样性，也是因此，各个不同来源的媒体信息直接汇聚交织在一起，种类繁多，内容纷杂。由于我国中学生的价值观、世界观和人生观的基本形成尚未完全稳定，知识信息储备也一直处于层次较低的状态，很容易被这些杂乱、繁多、碎片化的信息影响，不加分辨地全盘接收，对其知识内容的学习、知识框架的构建以及三观的塑造都容易产生一些不好的影响。

三、互联网时代的教学方法的转变

正因为互联网时代教学环境出现了同以往传统教学极为不同的特点，并显现出一些不足，所以我们在进行教学过程时要充分考虑时代、环境和科技因素，加强对中学生的引导，转变自身教学方法，促使教学效果进一步提升。

1、加强对学生自主性学习的启发和引导

在健康良好的教学过程中，教师应该处于引导地位，学生应该是学习的主动者和探索者。在传统教学中，教师是教学的主体，学生始终是跟随教师的脚步亦步亦趋，缺乏了自身的主动思考和主动探究。在这个互联网化的时代，作为一名教师，我们更应该积极探索转换教师身份，让自己真正成为广大学生课堂学习的主动引导者，摒弃传统灌输式的教育教学方法，利用多媒体、投影等技术，激发广大学生的课堂学习活动兴趣，促使广大学生更加积极主动地深入学习基础知识，引导和激励帮助广大学生形成良好的课堂学习行为习惯，自主探索构建健康的学科知识框架。互联网时代，学生应该在教师的引领下成为知识的探索者。

2、充分利用互联网进行“理论+实践”双方面教学。

互联网技术使教学过程更加直观有效，教师在讲解知识时也可以依靠多媒体技术进行深入讲解，学生可以通过多媒体展示的形象更直观地对知识和概念进行理解和掌握。另外，对于一些实践操作性强，但又受到现实限制实现困难的科目，互联网技术的发展也使“理论+实践”的双方面教学有了实现的可能。以中学化学教学为例，化学科目对理论知识的要求严格，同时也非常注重对学生动手实验操作能力的培养，但是化学器材的有限、化学材料消耗大都成为了制约学生进行实验课的因素。互联网虚拟技术的发展使学生动手操作成为可能，不仅成本低廉，避免了材料的浪费，更具有覆盖面广的特点，促进了学生的观察和探究能力的提高，实现了“理论+实践”的双方面教学。

3、通过互联网加强互动，提高学生的评价、讨论、总结能力。

由于网络教育对人际交往及心理成长关注的缺失，互联网中的知识具有很强的碎片化，种类、内容繁杂，对于知识体系较为薄弱的学生来说难以很好地分辨，要求教师不断加强与全体学生的人际互动，时刻密切关注每个学生的心理健康发展情况。另外在整体教学过程中，教师不仅要对知识进行详细的讲解和延伸，还要重视学生在课后的总结与反思。互联网互动功能很好地为师生互动、生生互动提供了平台，网上授课、网络聊天等互动交流平台让学生在收集网络上丰富知识的过程中，可以在教师的指导下自由分享和讨论，再将知识进行总结吸收，不断丰富自身的知识框架。这不仅使每个学生的想法得到了表达，更有效地延伸了课堂的时间和空间，增强了课堂的广度和深度，提高了教学水准。

4、落实“因材施教”原则，为各水平学生提供学习平台。

学生是独立的人，每个学生都应具有独一无二的人生个性和性格特点，同时，学生之间也同样具有很大差异性，不可能所有的学生都同步发展。这就要求教师针对不同的学生采用不同的教学方法，根据学生自身特点进行教学。在传统教育方法中，由于班容量大，教学主要停留在课堂，缺乏个性化。在当今世界互联网的大时代，在信息科技飞速发展的大背景下，我们的教学可以尝试借助互联网进行因材施教，根据学生的不同特点，发挥学生的特长，调动学生的积极性。另外教师还可以根据学生的具体情况、接受知识的快慢等，利用丰富的网络资源，对不同水平的学生进行有针对性的教育。对水平层次较高的学生进行深入教学，对基础较弱的学生帮助其打好基础，使各水平学生都拥有学习平台。

**参考文献：**

[1]王泽海,王爱霞.浅谈分层方法在中学化学教学设计中的应用策略[J].科学咨询(教育科研),2019(12):226.

[2]糜玥.中学信息技术课堂有效教学初探[J].课程教育研究,2019(48):143.

[3]邱燕,黄丹,梁琨红,刘杨珍,陈艳春,黄雪萍,覃妹柳,罗旭健.互联网+教育在中学化学教学中的应用示例[J].广东化工,2019,46(13):223-224+228.

[4]邓增泽珍.多媒体技术在中学教学中的应用[J].卫星电视与宽带多媒体,2019(13):87-88.

[5]肖彬,马志超,刘江燕.互联网+背景下的中学化学微课教学现状及对策[J].信息记录材料,2019,20(01):183-186.

[6]孙重阳,仝丽娜.建构主义理论下“互联网+中学化学”融合教学探究[J].教育与装备研究,2018,34(09):68-71.

1. 作者简介：张丽静（1977-），女，河北省唐山市，中学一级教师，本科，研究方向：多媒体技术在化学新课程教学中的应用。 [↑](#footnote-ref-1)