**小学体育教师走班式教学模式的实践研究**

珠海市香洲区前山小学 刘德友

**【摘要】 作者学校**通过一年多 “体育教师走班式教学模式” 的实践研究，根据教师特长，采用体育教师单元备课、跨年级走班上课的模式进行教学，有效地提高了学生对体育运动的兴趣和体育教师教学的积极性；充分发挥教师专长特点,学生比以往更喜欢上体育课，师生关系更融洽，课堂教学的有效性也得到明显提高。这是在现行课程体系下，实现让学生掌握一至两项体育运动技能发展要求的有效教学模式。“体育教师走班式”教学既促进了学校中青年体育教师的专业化成长，同时为学生终身体育打下了良好的基础。

**【关键词】 小学**  教师走班 教学 实践研究

**1. 研究的背景、意义及概念界定**

**1.1研究的背景**

增强青少年体质、促进青少年健康成长，是关系国家和民族未来的大事。2007年5月7日，中共中央国务院下发《[关于加强青少年体育增强青少年体质的意见](https://baike.baidu.com/item/%E5%85%B3%E4%BA%8E%E5%8A%A0%E5%BC%BA%E9%9D%92%E5%B0%91%E5%B9%B4%E4%BD%93%E8%82%B2%E5%A2%9E%E5%BC%BA%E9%9D%92%E5%B0%91%E5%B9%B4%E4%BD%93%E8%B4%A8%E7%9A%84%E6%84%8F%E8%A7%81/9215718)》中明确指出： 各级各类学校要深入推进[基础教育课程改革](https://baike.baidu.com/item/%E5%9F%BA%E7%A1%80%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E6%94%B9%E9%9D%A9)，提高课堂教学的质量和效率，使学生有更多的时间参加体育锻炼，要注重发展学生的体育运动兴趣和特长，使每个学生都能掌握两项以上体育运动技能。根据党的[十八届五中全会](https://baike.baidu.com/item/%E5%8D%81%E5%85%AB%E5%B1%8A%E4%BA%94%E4%B8%AD%E5%85%A8%E4%BC%9A/18120163)战略部署，由[中共中央](https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E5%85%B1%E4%B8%AD%E5%A4%AE/1017851)、[国务院](https://baike.baidu.com/item/%E5%9B%BD%E5%8A%A1%E9%99%A2/343590)于2016年10月25日印发并实施《“健康中国2030”规划纲要》中指出，要实施青少年体育活动促进计划，培育青少年体育爱好，基本实现青少年熟练掌握1项以上体育运动技能，确保学生校内每天体育活动时间不少于1小时…… 作为城市的绝大多数学校能做到配齐体育教师、开足体育课堂，所以开好体育课堂就至关重要。

笔者结合本校实际情况，同时对周边多所兄弟学校的体育教师通过访谈和问卷的方式进行调查分析,发现各学校之间体育课堂存在较大差异。不少学校的体育教师上课仍然比较随意，原因大致有以下几点：其一是体育学科不像其他学科有国家规定的教材，有每个学期必须完成规定的具体单元教学任务；其二是技术教学方面，学校在监测上存在一定的难度；加上城市学校多数存在运动场地不足的现象，有的老师一个学期都是以跑步为主，有的以跳绳为主，有的以球类项目为主等等，很少有按单元教学（运动项目）来完成教学任务，随意性很大，而且上课的内容跟体育教师本人的专项技能、兴趣爱好有较大的关系。通常，教学内容为教师熟悉的运动项目，上课的内容就丰富，课堂教学效率也高些，非教师熟悉或喜欢的运动项目，往往就会一带而过，甚至很少涉及。这样就常常出现足球专业的老师上课就以足球为主，田径专业的老师上课就以田径项目为主，非球类专业的教师很少上球类课，非体操专业的教师很少上技巧、体操课等等。而且，学校在安排教学工作时，为了工作的连续性，一位教师往往带一届学生要连续带好几年，这样就出现了有的学生小学六年直至毕业都没有打过篮球或踢过足球，没有练过体操……时间长了，甚至容易出现放羊式的教学，难于满足学生掌握一至两项体育运动技能的发展要求，导致我们常见的学生喜欢体育却不喜欢体育课，或不喜欢体育教师的现象，极不利于学生体质健康的发展。

1.2 研究的意义

教师上课的方式方法，师生教学时的激情投入，教学的系统性和连贯性直接影响学生学习体育运动技能的兴趣，影响课堂教学效率，甚至影响学生终身体育的发展。为了有效地解决体育教师“凭专业兴趣爱好”上课导致学生喜欢体育却不喜欢体育课，喜欢体育课未必喜欢体育教师的问题，分析研究背景中提到现象和问题的成因，进行“教师走班式”教学的研究显得尤为重要。

1.3 关于“教师走班式”

文中所指的"走班式"是指体育教师走班，学生仍然是固定的行政班，体育教师到各个年级和班级为学生授课。体育教师根据自身的专业特点和兴趣特长，根据学校的实际情况，选择自己最熟悉最拿手的运动项目或教学内容进行备课和上课，其备课、上课是通常涉及全校多个年级。这与大学和中学的“走班制”上课的方式相反，由学生走班上课换成体育教师走班授课。

**2.主要做法**

**2.1 集中讨论，确定单元模块**

体育组全体教师根据学校的学生数、运动场地、设施设备，学校的体育特色，结合体育教师的专项和兴趣，上级部门和学校对学校体育工作的部署和计划，通过对学生问卷调查等等进行分析讨论，确定本学年各年级体育教学计划。各年级每学期安排4-6个不同内容（运动项目）的教学单元，通常小学阶段常见安排一般可设田径（跑、跳、投等）、球类（篮球、足球、羽毛球、乒乓球、毽球、软式排球等）、跳绳（跳短绳、集体长绳、花式跳绳等）、体操（广播操、自编操、韵律操等）、技巧（前滚翻、后滚翻、侧手翻、肩肘倒立、支撑跳跃、技巧联合等）、传统体育游戏等，彻底解决教学内容相对单一的问题。确定单元教学模块后，组内进行备课分工安排，以表1为例。

表1 第一学期体育教师单元教学备课分工安排表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学单元内容 | 备课教师安排 | 统筹协调 |
| 田径单元 | B教师 | 经体育科组教研会后,由体育科组长协调安排,各备课教师教案共享,相互学习和检查,也可以将各单元教案汇集成各年级体育备课教案。 |
| 篮球单元 | C教师 |
| 足球单元 | D教师 |
| 跳绳单元 | E教师 |
| 传统项目单元 | F教师 |
| 技巧体操单元 | G教师 |
| … | … |

**2.2 采用单元模式备课、上课制度**

召开体育科组教师会议，根据各年级学生的特点、学校场地等条件，每学期每个年级安排4-6个单元教学任务。每个教学单元大约用2-3周的时间完成教学任务，每完成一个单元的教学任务，用一节课的时间对学生进行单元检测。讨论通过单元教学任务后，体育科组根据各教师专项技能和兴趣爱好特点和各年级制定好的单元教学任务进行分工备课。比如：篮球专业的老师备一至六年级的篮球单元的教学计划（单元计划和课时计划），打破原来一位老师备一个年级教学计划的传统。这种备课方式有利于各年级运动技能教学的衔接，备课教师清楚各年级学生要掌握和学习的教学目标和内容，方便教学，避免了以往接班教师不知道上学年学生在这个运动项目上掌握技能的水平状况。往常经常能发现，有的年级学生前几个学年的任课教师可能就没上过这个项目的课程，所以后面接班的老师就很难按计划完成教学任务，导致出现备课教案与课堂实际教学“两张皮”的现象。采用单元模式备课和上课制度，很好地解决了这个问题。确定备课和上课分工目标后，要求各教师在暑假期间完成备课任务，开学前将备好的教学计划交备课组长及教导处检查审核。

**2.3 组内协调安排分工**

根据“谁备课谁上课”的原则，待学校总课表及分工安排出来后，体育科组组内协调安排，明确各任课教师具体的分工。分工安排具体到哪个年级（班级）哪几周讲授哪个单元的课，以表2为例：

表2 第一学期体育教师走班教学分工安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次年级 | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17-19 |
| 一 | A | G | E | C | A | D | F | B | A |
| 二 | A | B | G | F | A | C | D | E | A |
| 三 | A | E | B | G | A | F | C | D | A |
| 四 | A | D | F | B | A | G | E | C | A |
| 五 | A | C | D | E | A | B | G | F | A |
| 六 | A | F | C | D | A | E | B | G | A |

备注A为本班教师，B为田径教师，C为篮球教师，D为足球教师，E为跳绳教师，F为体育传统项目教师，G为体操教师

体育科组内教师之间的分工协调安排，不涉及其它学科，学校的总课表不需要作任何调整，不影响各班级其他学科教师的课表，即某班第几节是体育课，没有变动。简单地说，只是体育教师之间换班上课，一个单元教学任务结束后，又与另外一个年级的教师换课，这样确保每个年级的体育教学能在一个学期完成4-6年单元的教学任务，并且每个单元的课都是由相对专业的教师来完成教学，各学校可以根据学校班级的数量、体育教师数量来进行调整，可以六个年级统一协调安排，也可三个年级为一组进行调整安排。体育科组调整分工后，交一份体育教师任课表到教导处备份即可。因为体育教师的课时量基本上都是一致的，如果是一位教师任教整个年级的体育课就更容易调整，相比学生走班教学的排课就简单得多，完全不影响其他科目的排课顺序。

**2.4 及时反馈，适时调整**

一般情况下，每学期三个时间段（学期开始、期中、期末）安排一周或两周的时间由原始班级（本班）的体育教师上课（表2中的A教师），其目的是方便体育教师掌握本班学生的学习情况，加强与本班学生的沟通和交流，对教师走班教学过程中发现的问题，进行相应的调整。体育科组内每周的教研活动，要围绕各自教育教学过程中发现的问题进行讨论分析，加以改进。每个学期结束，各位体育教师要在组内（邀请学校主管教学的领导）对自己本学期在教育教学过程中的得失进行分析总结，对单元模式下备课、走班上课方式的优势和不足进行分析，以便更好地做出调整和改进。

**3.结论**

采用“体育教师走班式”教学的模式开展体育教学，有效地解决了一些原来体育教学中出现的问题。充分发挥了教师的特长，激发了教师的主观能动性，更好地调动了学生体育学习的积极性，提高了体育课堂教学效率。通过一年多的实践研究，从调查和数据结果分析能看出，学校体育教学在多个方面有了可喜的变化，取得较明显的成效（详见表3）。

表3 体育教师走班授课前、后学生（全校2400学生）调查统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师走班教学前调查统计** | | | | |  | **教师走班教学一年后调查统计** | | | | |
| 问卷内容 | | | | 占总人数比 | 问卷内容 | | | 占总人数比 | |
| 喜欢体育 | | | | 86.8% | 喜欢体育 | | | 92.5% | |
| 喜欢体育课 | | | | 58.3% | 喜欢体育课 | | | 77.9% | |
| 喜欢体育教师 | | | | 63.2% | 喜欢体育教师 | | | 76.8% | |
| 对体育课学习内容感兴趣 | | | | 46.8% | 对体育课学习内容感兴趣 | | | 83.2% | |
|  | | | | | | | | | | |
| 不喜欢体育课的原因(多选) | 内容枯燥，没兴趣 | | | 88.3% |  | 不喜欢体育课的原因(多选) | 内容枯燥，没兴趣 | | 46.7% | |
| 辛苦（累） | | | 46.3% | 辛苦（累） | | 83.3% | |
| 不喜欢体育教师 | | | 42.1% | 不喜欢体育教师 | | 32.8% | |
| 其它原因 | | | 12.4% | 其它原因 | | 46.8% | |
|  | | | | | | | | | | |
| 学生社团报名选择  体育项目学生比例 | | | | 21.3% |  | 学生社团报名选择  体育项目学生比例 | | | 33.1% | |
|  | | | | | | | | | | |
| 喜欢体育课的原因(多选) | 练习内容有兴趣 | | | 66.3% |  | 喜欢体育课的原因(多选) | | 练习内容有兴趣 | 89.3% | |
| 学到运动技能 | | | 53.6% | 学到运动技能 | 79.4% | |
| 喜欢体育教师 | | | 70.2% | 喜欢体育教师 | 88.3% | |
| 喜欢运动 | | | 92.1% | 喜欢运动 | 94.6% | |
|  | | | | | | | | | |
| 国家体质健康达标检测（学生平均数据） | | 优秀等级 | 22.3% | |  | 国家体质健康达标检测（学生平均数据） | 优秀等级 | | 31.4% |
| 良好等级 | 49.2% | | 良好等级 | | 51.6% |
| 合格等级 | 22.6% | | 合格等级 | | 13.8% |
| 不合格等级 | 5.9% | | 不合格等级 | | 3.2% |

3.1 可以充分发挥教师的特长和优势

有研究表明：从事自己感兴趣的职业或事情，则能发挥全部才能的80%－90%，而且长时间保持高效率而不感到疲劳。体育教师采用单元式备课、走班式上课，正是充分挖掘和利用了其个人特长优势，从而更加激发了工作的热情，更愿意去研究和探讨教育教学中的问题，更愿意去思考教育教学的方法，教师教学热情高，可以解决很多往常教学过程中出现的问题，正所谓“功夫不负有心人”。

3.2 更大程度的唤起学生的学习兴趣

采用体育教师走班式教学模式授课，激发了体育教师的工作热情，同样会传递给学生学习的积极性和兴趣。每个教学单元换一个不同的体育教师，学生非常期待新的老师能带给他们新的课堂体验，能教会他们什么新的技能。老师们上着自己熟悉、感兴趣且精心准备的课得心应手，教师熟练的技术动作，正确、漂亮的示范动作，本身就能更好地吸引学生进入课堂，事半功倍。运动技能技巧的学习，掌握得越快，学生就越感兴趣，教学双边关系越融洽，课堂教学效率也就越高。

3.3 可操作性强

“体育教师走班式”教学模式，看似老师们在不断的更换上课班级，其实轮换起来很简单，无需像学生走班上课一样，需要全年级统一上体育课，并且上课前要做大量的统计分班工作，无需改变其他科目的课表，可以全校统一安排，也可以几位老师之间甚至两位之间相互协调操作。体育教师上课的场地因为采用单元式授课，布置起来更有规划性，合理性，很适合小学阶段的学生使用。

3.4 增加了教学的连贯性

单元模式的教学，教师目标性更强，有每个单元的单元检测（类似语文、数学学科），不会出现体育教师“凭专业兴趣爱好”上课的情况，有效地避免了学生小学六年直至毕业都没有打过篮球或踢过足球、没有练过体操等现象。学生通过不同年级相同单元教学内容的学习，教学的递进关系更有层次，学生学习的连贯性更强，更容易掌握一至两项感兴趣的体育运动技能，真正为终身体育打下良好的基础。

**4.建议**

**4.1 认真备课，重点备好学生**

采用单元目标，教师走班式教学，更需要教师授课前认真去备课，特别是备学生。因为不像固定班级授课那样熟悉学生，教师必须根据各年级的学生年龄特点，认知特点，设计教学目标和教学方法。同样的教学单元，不同年级的学生教学目标和教学方法不一样。教师课后要及时完善教案，单元授课结束，做好各年级单元教学反思，根据单元检测进行分析统计，调整教学设计，以便今后在授课时有更好的教学效率。

**4.2 及时沟通，增强责任心**

每个教学班涉及多位授课教师，各位老师需要及时分享教学过程中的心得体会，充分利用体育教师同一办公室的优势开展头脑风暴式的教研活动。除了与科组内教师加强沟通，授课教师还要多与任教学生沟通，必要时与班级班主任甚至家长进行沟通。虽然每位教师在一个班授课时间可能就2-3周，但每位教师必须增强自己的责任心，要真正做到既教书又育人，加强学生的课堂常规管理，遵循“谁的课堂谁负责”原则，严格落实学校制定的体育教学常规管理制度。