“互联网+”教育背景下

高校骨干教师“双培养”机制实现路径研究

黑龙江工商学院 党委组织部 罗古月

（黑龙江省教育厅规划课题：民办高校教师“双培养”师德师风机制建设及路径研究 项目编号：GJC1319092）

摘要：在当前高校教师队伍建设中，骨干教师已成为教学、科研的主力军，积极推动将骨干教师培养成党员，将党员教师培养成骨干教师的“双培养”机制，不仅能够优化教师党员队伍结构，提升党员队伍素质水平，对高校实施人才强校，为党的教育事业发展具有重要意义。

关键词：“互联网+”，“双培养”机制，教师党员，骨干教师

随着互联网技术的不断发展，世界各国联系的不断紧密和深入，西方资本主义思想的不断渗入，高校骨干教师的发展面临着全新的考验，如党性的考验、师德的考验等等。在这样的背景下，我们不仅要高度重视高校骨干教师在党性、师德、心理等方面的变化，还要在高校进行“双培养”机制的探索和实施。

1. “双培养”机制的定义和意义

“双培养”机制对于不同性质的单位和企业来说，有不同的含义。对于高校而言，“双培养”机制一方面是将骨干教师培养成党员，另一方面是将党员教师培养成骨干教师的双向培养模式。“双培养”机制的建立和完善对于高校基层党建发展和人才培养的双促双荣双赢，具有积极的推动作用。1.实施“双培养”机制，具有深远的政治意义。在资本市场不断扩张，利益格局不断调整，思想观念不断变化的新形势下，部分高校中有部分骨干教师对于中国共产党的认识还存在着不足甚至是误解，导致许多优秀人才拒党组织于千里之外。因此，实施“双培养”机制，能够不断巩固和扩大党在高等教育中的执政基础，对高校党的事业发展起着举足轻重的作用。2.高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命，而高校中的骨干教师是完成这些使命的重要力量。习近平总书记在全国教育大会上的讲话中说到：教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着**传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人**的时代重任。因此，实施“双培养”机制，对始终坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务具有重要意义。3.实施“双培养”机制，能够不断增加高水平党员数量，提升高校党员教师队伍的科研和教学水平，对优化高校党员队伍结构，为党注入新鲜血液，改善人才短缺问题，具有深远的意义。

二、将骨干教师培养成党员模式

为更好的实现将骨干教师培养成党员，就要始终坚持党对高校的领导，切实发挥党的领导核心作用。不断加强基层党组织建设，打造党建工作品牌，推动骨干教师不断认清党组织的先进性，同时，通过党组织的不断吸引和引导，把那些具有时代精神和创新思想的骨干教师吸引到党内，不断增强党组织的活力。我认为可以从以下几点出发：1.加强对高校骨干教师的理想信念教育。中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充分认识中国教育辉煌成就，扎根中国大地，办好中国教育。2.将党的政治理论的学习融入到实际工作中。大部分高校骨干教师忙于日常教学和科研，利用大块时间进行政治理论学习可能存在困难，这就要求各级党组织要探索可能让骨干教师利用碎片化时间进行学习的模式。在互联网高速发展的时代，骨干教师可以充分利用互联网的优势进行政治学习，如通过网络视频培训、网络学习平台（学习强国APP等）、“互联网+微党课”等多种形式，实现政治学习和日常科研的深度融合。3.高校党委制定骨干教师入党工作计划，强化对骨干教师的发展的工作力度。高校党委要结合学校党建工作实际，在每年年初制定本年度骨干教师党员发展的整体规划，制定工作目标，明确工作重点。同时，将骨干教师党员发展工作纳入年底的党组织书记年终考核评价体系，作为考评党组织、支部书记等情况的重要内容和评选先进的重要依据。部分高校党委认为高校发展党员工作主要以发展学生党员为主，导致对高校骨干教师入党培养不够重视。部分党务工作者对骨干教师入党引导不够积极，存在着坐等的心理，这使得有意愿入党的高校骨干教师游离于党组织之外。因此，高校党委要不断加强对骨干教师入党工作的重要性的认识，同时积极主动引导有入党意愿的骨干教师向党组织靠拢。4.不断加强教师党支部建设，发挥“双带头人”党支部书记政治导师作用。中共教育部党组印发的《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》明确指出，党支部是党最基本的组织，是党全部工作和战斗力的基础。高校教师党支部是教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位，是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒，是党团结和联系广大教师的桥梁纽带，是办好中国特色社会主义大学的重要支撑。加强新形势下高校教师党支部建设，对于落实全面从严治党要求，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，具有重大而迫切的战略意义。注重选拔思想政治素质好、党务工作能力强、学术科研能力高，在骨干教师中有影响的党员专家教授和党员领导干部成为“双带头人”党支部书记，积极推进“双带头人”党支部书记专门联系培养骨干教师，及时吸收政治素质好、道德品行好，以高度的社会责任感坚持教书育人，为人师表的骨干教师入党，让“双带头人”党支部书记作为骨干教师的政治导师，把思想政治工作做在日常，做在个人，起到积极的示范引领作用。5.目前，大多数高校在评职评聘上主要参考科研成果和教学水平，对政治性的要求不够具体和鲜明，导致了部分骨干教师把有限的精力和时间放在了科研和教学上，从而忽视了政治性。但是，作为一名优秀的骨干教师，应具备坚定的理想信念和良好的道德品行，在工作和生活中尽最大的努力帮助年轻教师。因此，要不断加强对骨干教师政治性的认定，帮助其成为更加优秀、更加合格的骨干教师。6.树立典型榜样，增加人文关怀。俗话说，榜样的力量是无穷的。一个好的榜样的典型事迹具有非常直观和非常现实的教育和引导作用，它可以使思想政治教育更加形象化、具体化，这对树立党的先进性具有积极的作用，同时，对骨干教师入党积极性的调动也起到了积极作用。时刻关注高校骨干教师在思想、学习、工作、生活中遇到的多种困难，并不竭余力地帮助其解决问题，使骨干教师感受到党组织的人文关怀，更加看清党组织的先进性，进而加入党组织。

应注意的一点为，不能因盲目追求骨干教师入党数量而降低质量，要牢牢把握党员发展和党员管理的要求和原则，坚持把优秀的骨干教师吸收到党内。

三、将党员教师培养成骨干教师模式

目前的高校教师普遍存在着高学历、年轻化的趋势，许多教师在入职时便是党员，但还不具备骨干教师的教学能力和科研能力。因此，要不断提高党员教师的政治素质、师德师风、教学能力、创新能力等，将其培养成其专业技术领域的骨干，进而引导大学生学习和掌握文化科学知识和技能，促进学生素质的提高，使他们成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。我认为可以从以下几点出发。1.参加多种形式的培训。在互联网技术不断发展的背景下，各高校要充分利用互联网便捷和高效的特征，分批次、分层次地组织年轻党员教师参加专业技术培训，增加专业技术知识，培养教学能力。对于想向更高层次进修的教师，如进修博士的教师，要给予一定的帮助和协调，使他们在博士学习期间投入到学术研究，不断深化专业技术知识。高校还可以组织一些党员教师出国进行学术交流和考察，学习国外教学经验、教学技巧、教学心得等，为更好的理解教学大纲、完成教学任务，成为骨干教师打好基础。2.加强骨干教师团队建设，探索“一带多”培养模式。以教师党支部为单位，通过多种形式提升党支部内骨干教师的科研和教学水平，努力打造一支引领科研进步的骨干教师团队。同时，评选出一批具有丰富教学经验和科研能力的骨干教师代表作为党员教师的专业导师，对党员教师在教学、科研、创新等方面进行帮助和支持，不断吸收党员教师加入骨干教师团队，进一步扩充骨干教师队伍。3.加强师德师风建设。中组部、中宣部、教育部联合印发《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》，《意见》指出，要把师德建设作为学校工作考核和办学质量评估的重要指标，将师德表现作为教师年度考核、岗位聘任（聘用）、职称评审、评优奖励的首要标准，建立健全青年教师师德考核档案，实行师德“一票否决制”。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，强化师德考评，体现奖优罚劣，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，着力解决师德失范、学术不端等问题。发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。4.多措并举，进一步加强党员教师专业能力的提升。对那些坚决维护和贯彻党的路线方针政策，工作上任劳任怨，教学上精益求精，事业上成绩突出的党员教师，要作为骨干教师的“重点苗子”加以培养。同时，对“重点苗子”要不断的压担子，使其快速成长。