浅谈基于任务驱动的小学数学课堂转变

徐兴慧 电话：18581031161

重庆市南岸区江南小学校

**摘要：**本论文结合“跬步课程”的特点，提出任务驱动下的小学数学课堂的转变，从教学内容，教学方式，学习方式等方面的转变进行了阐述。任务驱动下的数学课堂，学生主动学习，培养自主探究，团结合作的能力，对学生的全人发展有积极促进作用。

**关键词**：任务驱动；小学数学；课堂转变

1. **任务驱动的课程改革思路**

新课程的改革是学习方式和教学方式的转变，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，让学生获得[知识与技能](https://baike.baidu.com/item/%E7%9F%A5%E8%AF%86%E4%B8%8E%E6%8A%80%E8%83%BD)的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。是传统的“被动性、依赖性、统一性、认同性”学习方式向现代的“主动性、独立性、独特性、体验性与问题性” 学习方式的转变过程。

新课标中指出，数学教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的教学活动是学生学与教师教的统一，数学教学活动，特别是课堂教学应激发学生兴趣，引发学生思考，鼓励学生的创造性思维；要注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。新课程改革应逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式以及教学过程中师生互动方式的变革。课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是[课堂教学](https://baike.baidu.com/item/%E8%AF%BE%E5%A0%82%E6%95%99%E5%AD%A6)。新课程改革的核心任务是学习方式的转变。在新课程所要完成的三大主要任务中，转变教与学的方式，尤其是转变学生的学习方式是核心的任务。教师课堂教学方式的改革，最终目标是为了转变学生学习方式，改变学生在学校里的生存条件，改变培养出来的人能够比传统方式培养出来的更具有创新精神与实践能力。学校“跬步课程”的改革，正是让学生合作学习，积极转变学生的学习方式,同时转变教师教学的方式。

任务驱动，指在教学过程中，学生在教师的帮助下，由一个任务引出问题，通过积极主动应用学习资源，进行自主探索和合作学习，学生在完成任务的同时培养创新意识和创新能力，养成主动学习的习惯，教师引导学生发现问题，思考、

寻找解决问题的方法。

**二、课程改革实施**

在任务驱动的“跬步数学课堂”中，学生是主体，课程以生为本，教师是引导者，更是参与者、合作者。学生获得学习经验，获得成功的体验，培养合作交流的意识，锻炼团结协作的能力，学生寓学于乐，教师寓教于乐。

（一）课程的设计

二年级数学《乘加 乘减》一课，教材基于1-5乘法口诀学习之后，编写的这节内容，本科设计利用学习任务单（如图1）的驱动，让学生明白算理，掌握算法。核心问题是“一共有多少人？”，任务单层层推进，先独立学习，让学生用图画出题中的信息，再列出算式。合作学习，带着自己完成的任务，小组内交流想法，分享方法。这时会产生许多思想上的碰撞，会生出多样思路，得到多种解题策略，从而体会算法多样性。

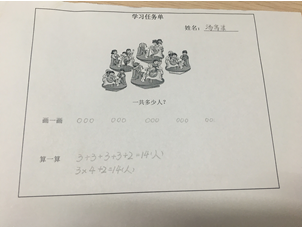


图1

（二）教学方式的转变

在合作学习后，各小组展示对话，学生自己将讨论的结果汇报展示，其他学生对话提问解惑。

方法1；

生：3+3+3+3+2，每个木马坐满3人，有4个木马坐满了，就是3＋3＋3+3，还剩一个木马上没有坐满，只坐了2人，所以3＋3＋3＋3+2=14（人）

方法2：

生：4×3＋2，和上一位同学说的一样，只是4个3相加，可以用乘法表示更简便，所以是4×3，再加上没坐满的2人，就是4×3＋2=14（人）

生：4×3表示有4个3，4个木马上都相同的坐满了3个人。只要每份相同的部分就可以用“乘法”

方法3：

生：5×3－1，我们假设每一个木马上都坐满了，那就是5个3相加，用乘法5×3，但是有一个没坐满，就要减去那多算的1个人，所以5×3－1=14（人）

生问：5×3是什么意思？

生答：5个3

生问：我没看到5个3

生答：最后一个木马上想象坐满了3个人（用虚线补上一根小棒），想象的5个3，但实际没有，多算了，所以再减去多算的这一个。

在此过程中，学生明白了乘加、乘减的算理，又掌握了乘加、乘减的算法，这一切都是学生带着要解决“一共有多少人”这一任务合作探索出的，而不是教师生硬传授，源于学生的自身需要，自主探究。反观课堂中的学生，真正成为了课堂的主人翁，人人参与其中，每一步都有任务驱动前行，每一步都有任务支撑前进，学生在学习时，有目的性，有针对性，有时效性。此时的教师，只是提供了“任务”，引导学生大胆尝试，积极探索。

（三）学习方式的转变

在任务驱动下的学生，实现了主动学习，不再是教师牵着走，变成自己追着走，自己想要走。每个人带着任务去学习，带着问题去思考，不仅自己思考解决策略，同时对别人的策略能认真倾听，给予自己的建议，从而达到共识，学生在学习中能获得成功，得到肯定。

三年级《测量》单元，传统的学习方式就是教师讲，1毫米，1分米，1厘米有多长，1千米大约的操场的几圈等。学生偶尔会自己去实地测量，都是“书本这么说，就是这样吧”。但任务驱动下的数学课程对此内容的学习有所转变。在本单元后，发给学生学习任务单，依然以小组为单位，每个人分工明确，每个人都分配任务，带着任务去完成测量。在这个过程中，学生要测量自己的一步长，要计算两个公交车站之间的距离，要数一定时间内经过的车辆，要查阅资料等等。当学生在完成这些任务的同时，已经体验到了生活与数学的紧密联系，会对长度

单位，质量单位，时间单位有更深的认识与理解，而每一项的学习，都是学生自主，积极参与其中的，他们收获了学习的乐趣。

**三、反思**

新一轮基础教育课程改革经过艰苦努力，取得了显著成果。改革对基础教育领域全面实施素质教育有推动作用，而我们任务驱动下的课堂也正在稳步推进，但是依然也需要注意的几点：第一，改变课程内容中偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。第二，要强调课程的综合性，课程设置既要注重根据学生的经验组织教育内容，也要注重学科内在的逻辑。加强学生创新精神和实践能力的培养，加强学校教育与社会发展的联系，培养学生的社会责任感。第三，注意课程的均衡性和选择性，以体现培养全面发展的人，并为每个学生具有个性的健康发展创造条件。第五，及时跟进教育评价，要在评价的功能和评价的方式上有所突破，要充分发挥评价的[教育功能](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E8%82%B2%E5%8A%9F%E8%83%BD)，而不能仅仅把评价作为筛选与甄别的工具。

**参考文献：**

[1]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准[M].北京：北京师范大学出版社，2012.

[2]杨素敏，谢志英，陈静，王凯.基于任务驱动式的课程教学模式革新[J].电气电子教学学报，2016,（6）.

[3]夏燕兰. 项目引导任务驱动类课程改革与实践[J].教育教学研究，2013.